



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	Código	652G02002	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es	
Profesorado	Baña Castro, Manuel Brenlla Blanco, Juan Carlos	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es juan.brenlla@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia junto con la "Psicoloxía del aprendizaje en contextos educativos" configuran el Módulo de Formación Básica del Título: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 6 a 12 años (Orden ECI/3857/2007, del 29 de diciembre). El núcleo de competencias básicas trata del conocimiento del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en concreto en los dominios cognitivo, social y afectivo-emocional.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
B1	Aprender a aprender.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
Coñecer e comprender o desenvolvemento cognitivo/intelectual e modo de pensar característicos dos nenos e nenas na etapa de educación primaria.	A2	



Coñecer e comprender a evolución psicolóxica das nenas e dos nenos no nivel educativo de primaria.	A2 A3	B21 B22	
Coñecer e comprender os principais avances que se producen no dominio socio-afectivo-emocional e moral dos nenos e nenas entre 6 e 12 anos.	A2 A7 A8	B24	
Identificar e analizar algunhas das características psicoevolutivas do alumnado na etapa de educación primaria, a través da observación, de autoinformes e estudos clínicos.	A2	B1 B5	
Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente.	A11	B1 B5 B23 B25	C6
Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información.		B1 B11	
Elaborar táboas, perfís, cadros para a presentación de datos, puntuacións ou información.		B1 B5	
Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación.	A2	B1 B5	
Entender o carácter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo.		B1 B5	C7
Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe.		B1 B5	C6 C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito.		B1 B5	C6 C7
Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outros e outras compañeiros e compañeiras e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento.		B1 B5	C6 C7
Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidade		B5	

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>MODULO 1. Desarrollo y aprendizaje 1. Relaciones e implicacións educativas desde las diferentes teorías psicológicas y evolutivas Psicología, desarrollo y educación.</p> <p>2. Factores y explicaciones actuales del desarrollo desde las recientes teorías evolutivas: Principales aportacións de la psicología del desarrollo para la práctica educativa escolar</p> <p>Teorías explicativas del desarrollo humano, carácter científico y aplicado del incluso y factores implicados en el desarrollo de la persona. Relaciones entre Psicología del desarrollo y el aprendizaje escolar. Implicacións para la práctica educativa escolar</p>	<p>Psicología, desenvolvemento e educación. Teorías, relacións desenvolvemento e aprendizaxe mais destacables ao longo do coñecementos psicolóxico e implicacións para a educación. Desenvolvemento e aprendizaxe escolar.</p>
<p>MODULO 2. O desenvolvemento cognitivo desde os 6 aos 12 anos.</p> <p>3. O desenvolvemento intelectual ou cognitivo: A explicación evolutiva moderna, a explicacións dos estadios piageteanos e os períodos de crisis vygotskianos: o desenvolvemento do período operacional concreto</p>	<p>Teorías contemporáneas del desarrollo humano representativas para la educación escolar de hoy en día. Los períodos de crisis evolutivas y la sua explicación. Los estadios piageteanos del desarrollo: el estadio operacional concreto: características, implicacións educativas y conocimientos relevantes para la educación</p>



4. O desenvolvemento persoal e social dos 6 aos 12 meses: a vontade, a moralidade, o autoconcepto e a identidade persoal.	Autoconcepto, autoestima, construción de la personalidad y educación. El desarrollo del autoconcepto, estadios y características. El desarrollo de la identidad humana y la sua explicación. El desarrollo moral, la construción de la conciencia moral y la voluntad. Implicacións para la educación
5. O carácter de modificabilidade do desenvolvemento humano, a plasticidade cerebral e a sua estimulación e cambio	Plasticidade cerebral, modificabilidade cognitiva y la importancia de la estimulación para el desarrollo. Aportacións actuales de las teorías cognitivas y del desarrollo para la práctica educativa. La importancia de la guía y mediación. El carácter modificable de la inteligencia humana. La inexistencia de techos en el desarrollo. Capacidades y discapacidades y su desarrollo. La atención para el desarrollo, la sua importancia y los apoyos. Desarrollo neurotípico y atípico
MODULO 3: O social e o individual do desenvolvemento: variables persoais e interpersoais. 6. A construción de esquemas e estruturas de coñecemento	La importancia del factor social en el desarrollo cultural. Los otros y la sua aportación al desarrollo individual. La colectividade como factor del desarrollo. Los esquemas y estructuras de conocimiento: como se construyen y se utilizan. La importancia del lenguaje en el desarrollo cultural y social.
7. O desenvolvemento e a actividade humano: Acción, interacción e construción do coñecemento.	Las actividades exploratoria para el desarrollo. El valor instrumental de la actividad humano para la construción del conocimiento. Construción y activación de esquemas. Interacción social y procesos cognitivos. Los iguales y la internalización del conocimiento. Actividad autoestructurante y relaciones interpersoais. Aprender, construir y compartir
8. Educar para desenvolver ou desenvolver para educar: as controversias das relacións actuais para o desenvolvemento humano.	Las concepciones para el desarrollo y la educación. El conflicto sociocognitivo, la zona de desarrollo próximo y el crecimiento cognitivo y personal. Desarrollo, cultura, educación y escolarización. Función y motivo, acción y actividad, necesidad y atención. Desarrollo natural, social y cognitivo.
9. Crear e desenvolver persoas: o carácter indisoluble do desenvolvemento humano e a construción de procesos psicolóxicos superiores. A igualdade e a diversidade no desenvolvemento	El valor social de las personas. Cambio y desarrollo. Contextos y situaciones de capacidad y aprendizaje. La vivencia con las dificultades y necesidades humanos. Las experiencias de aprendizaje en la vida diaria. La importancia de la coordinación de apoyos y atención para el desarrollo. El cambio cognitivo como consecuencia de la escolarización.
Prácticas	Versarán sobre los contenidos teóricos y los problemas actuales en torno al desarrollo y la educación, el crecimiento y la sua estimulación, la formación de las personas y la construción del conocimiento así como la el mundo social que queremos y que buscamos con las personas que formamos
Grupo B	Contidos
Tema 1. Introducción	1. ¿Qué es la Psicología del Desarrollo? 1.2. Determinantes del desarrollo psicológico 1.3. El papel de la herencia y el medio en la determinación del desarrollo 1.4. Diseño básicos para la investigación evolutiva
Tema 2. Orientacións teóricas da Psicología do Desenvolvemento	12.1. Modelo y paradigmas de la Psicología de el Desarrollo 2.2. Teorías centradas en el proceso individual del conocimiento 2.3. Perspectiva etológica 2.4. Enfoque ecológico 2.5. Teorías centradas en los factores históricos-culturales y en el ciclo vital
Tema 3. Desenvolvemento Cognitivo	3.1. Actividades intelectuales 3.2. Inteligencia concreta: caracterización 3.3. Operaciones concretas el lógico-matemáticas 3.4. Principales logros cognitivos en la infancia



Tema 4. Desenvolvemento social e afectivo	<p>4.1. La comunicación oral y escrita</p> <p>4.2. Autoconcepto y autoestima</p> <p>4.3. Identidad sexual y género</p> <p>4.4. Desarrollo social y moral</p> <p>4.5. Desarrollo social de los 6 a los 8 años</p> <p>4.5.1. El juego</p> <p>4.5.2. Desarrollo del apego y las emociones</p> <p>4.5.3. Interacción con la familia</p> <p>4.5.4. Interacción con los iguales</p> <p>4.6. Desarrollo social de los 8 a los 12 años</p> <p>4.6.1. El proceso de socialización</p> <p>4.6.2. La representación del mundo social</p> <p>4.6.3. La escuela</p>
---	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Seminario	A3 A8 B25 C6 C7	12	0	12
Actividades iniciales	B1 B21 B24	3	0	3
Aprendizaje colaborativo	B1 B5 B11	15	17	32
Trabajos tutelados	A2 A7 A11 B1 B5	8	47	55
Prueba objetiva	A2 B22 B23	2	30	32
Análisis de fuentes documentales	B1 B5 B11 C6	0	6	6
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 B1 B5 B11 C6 C7	2	8	10
Atención personalizada		0	0	0

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Seminario	La introducción de los temas, el planteamiento de propuestas actuales y contemporáneas acerca del coñecemento de este intervalo de idade suponen la finalidad de crear contextos de aprendizaje y posibilitar construcción de coñecimientos en cada módulo de aprendizaje así como en la tarea de inicializar el coñecimiento de contenidos y estimular su búsqueda e indagación así como la función de los mismos para el futuro maestro/a
Actividades iniciales	Actividades que se llevarán a cabo en el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de establecer las competencias, intereses y/o motivacións iniciales que posee el alumnado así como la explicación de la finalidad que pretendemos con la asignatura y su lugar en el proceso de enseñar y aprender. Asimismo, pretenderemos estimular el coñecemento y actividad con el obxeto de que participen en la búsqueda y construcción de coñecimiento nuevo
Aprendizaje colaborativo	Se trata de generar actividades de interacción entre lo alumnado que supongan por en funcionamiento tanto la capacidad de aprender socialmente cómo lo de crear nuevos esquemas de coñecimiento social en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conxuntamente en la resolución de tareas relativas la cada tema asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado bajo la tutela del profesor en escenarios ajenos al del aula. Se trata de identificar, analizar y estudiar las características evolutivas del alumnado de primaria a través de la observación, de autoinformes y de estudios con el obxeto a poder comprender como actúan, como piensan y como se desarrollan de la manera mas real posible.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación sumativa del aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos. Será realizada en función de preguntas tipo con duas respuestas posible: verdadero-falso. Será realizada al final del período formal computándose los error.



Análisis de fuentes documentales	Metodología en la que tendrá que elaborar informes temáticos acerca de demandas concretas con los centros de interés en la asignatura a partir de la observación de alumnado de educación primaria. Todo esto se hará indagando y buscando información así como realizando pequeñas incursións en la bibliografía y fuentes documentais a través de un proceso de investigación en pequeños grupos de trabajo.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba escrita donde realizar una síntesis individual de los conocimientos realizados al largo del ciclo formativo. Sobre un supuesto inicial se tratará de desarrollar un trabajo creativo y cognitivo que implique relacionar todo el contenido al largo de esta temporalización. Para lo eres se contará con tódolo material compilado al largo de este tiempo para consultar, relacionar, compilar...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo	La atención personalizada se realizará tanto en el escenario del aula como en tutorías. Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo teórico y práctico y en la elaboración de los informes pertinentes. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente. Asimismo, la laboura de esta es centrare al alumnos, satisfacer las suas demandas para la enseñanza y aprendizaje así como plantexar dudas, satisfacer la curiosidad y experimentar la actividad de aprender y construir conocimiento

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 B1 B5 B11 C6 C7	GRUPO A. Será unha proba escrita individual a desenvolver sobre un suposto teórico con todo o material que o alumno/a considere oportuno. Realizarase ao remate do ciclo formativo e versará sobre os coñecementos da asignatura. GRUPO B. Non se lle aplica esta metodoloxía	20
Análisis de fuentes documentales	B1 B5 B11 C6	Traballo en grupos para elaborar informes de casos psicoevolutivos, a partir da observación participativa ou da aplicación de probas a alumnado de 6-12 anos.	15
Prueba objetiva	A2 B22 B23	GRUPO A. Farase unha proba escrita para avaliar os coñecementos teóricos da materia, a través de preguntas de resposta breve e múltiple. GRUPO B. Farase unha proba escrita para avaliar os coñecementos teóricos da materia. A proba consistirá en 30 preguntas con tres posibles respostas das cales só unha é a correcta, as preguntas incorrectas restan a razón de cada dúas mal anulan unha ben. Esta metoloxía representa o 40% da avaliación para este grupo, o 5% restante súmase a metodoloxía Traballos tutelados.	25
Trabajos tutelados	A2 A7 A11 B1 B5	Trátase de identificar, analizar e estudar algunhas das características psicoevolutivas dunha pequena mostra de alumnado de primaria e elaborar informes/artigos en base aos datos obtidos. Estes traballos faranse en grupos non superiores a catro persoas.	25
Aprendizaje colaborativo	B1 B5 B11	Traballo realizado en pequenos grupos que consiste na realización de actividades a facer maioritariamente na aula para cada un dos temas. Estas actividades colaborativas serán basicamente de orientación-execución ou demostración-práctica.	15

Observaciones evaluación



GRUPO A: Opción A. ALUMNADO QUE ASISTE Y PARTICIPA EN EL AULA (> 85%): El

sumatorio de las calificaciones obtenidas en el aprendizaje colaborativa y de prácticas (máx. 4) y en las pruebas individuales de ensayo y objetiva (máx. 6) constituye la calificación de los conocimientos teóricos. El sumatorio de las calificaciones obtenidas en los trabajos tutelados y exposición y comunicación empática (máx. 10) constituye la calificación de los conocimientos prácticos. La calificación final será la media entre la calificación de los conocimientos teóricos y prácticos (esta media sólo se realizará cuando en cada una de las partes se obtenga un mínimo de 5 sobre 10).

Opción B.

ALUMNADO QUE ASISTE Y PARTICIPA EN La CLASE < 85%

* Que en aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la Universidad de la Coruña" (aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2016), si le había reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y había solicitado al Decano/a la correspondiente dispensa académica quedarán eximidos de la obligatoriedad de asistencia las sesiones interactivas. para lo cual su evaluación consistirá en:

Elaboración de un trabajo a través de las TIC sobre un contenido de clase donde desarrollar la comunicación pública así como empática a través del rigor científico siendo tutelada polo profesor de la asignatura siendo avalada incluso un 40 % de la misma donde desarrollar los contenidos de práctica y aplicados de la psicología del desarrollo

Pruebas de ensayo y objetivas realizadas en las fechas últimas de clase donde demostrar sus conocimientos y trabajo de aprendizaje sobre los contenidos desenvueltos en las fuentes utilizadas para lo eres. Máximo 60 %.

La calificación global será la suma de ambas evaluaciones para lo cual se pondrán los criterios en moddle de la asignatura

GRUPO B:

Se tendrán en cuenta dos opciones en función de la asistencia y participación del alumnado en las clases presenciales.

Opción A.

ALUMNADO QUE ASISTE Y PARTICIPA EN La CLASE (>85%):

Conocimientos prácticos: En las clases interactivas se realizarán las tareas antes mencionadas en pequeño grupo e individualmente, constituyendo el 60 % de la nota final. El alumnado tendrá que asistir a las clases interactivas para poder hacer estas prácticas, y entregarlas dentro de los plazos establecidos.



Conocimientos teóricos: Mediante la Probad respuesta múltiple avaliaranse los conocimientos teóricos, que constituyen el 40 % de la nota final.

Todas las prácticas y el examen serán puntuados en una escala de 0 a 10 y luego aplicado el correspondiente porcentaje para la obtención de la nota final.

La calificación final será la suma de la calificación de los conocimientos teóricos y de los prácticos, esta suma sólo se realizará cuando en cada una de las dos partes (práctica y teórica) se obtenga el 50% de la puntuación posible.

Opción B.

ALUMNADO QUE NO ASISTE Y PARTICIPA EN LA CLASE (< 85%)

Sólo se podrán acoger la esta modalidad el alumnado:

* Que en aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la Universidad de la Coruña" (aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2016), si le había reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y había solicitado al Decano/a la correspondiente dispensa académica quedarán eximidos de la obrigatoriedade de asistencia las sesiones interactivas.

* Así como el alumnado de Continuación de estudios en la materia (repetidores).

pasando su evaluación a ser:

Conocimientos prácticos: Como no pode asistir las clases interactivas tendrá que realizar las tareas individualmente dentro de los plazos establecidos. Estas prácticas constituyen el 33,34 % de la nota final. Para la 2ª oportunidad (julio) todos los trabajos tendrán que ser entregados 7 días naturales antes de la fecha oficial de exámenes.

Conocimientos teóricos: El alumno tendrá que hacer dos pruebas o exámenes para avaliar los conocimientos teóricos. Mediante la Prueba de respuesta múltiple, antes comentada, obtendrá el 33,33 % de la nota final. Y mediante una Prueba de respuesta breve de 10 preguntas obtendrá el restante 33,33 %. Tendrá que superar las dos partes para tener superada esta parte.

Todas las prácticas y el examen serán puntuados en una escala de 0 a 10 y luego aplicado el correspondiente porcentaje para la obtención de la nota final.

La calificación final será la suma de la calificación de los conocimientos teóricos y de los prácticos, esta suma sólo se realizará

cuando en cada una de las tres partes se obtenga el 50% de la puntuación posible

NOTAS Grupo B.

1. En caso de suspender alguna de las dos partes (teórica o práctica) la calificación final de la materia en las actas será de 4.
2. La calificación de NO Presentado se dará la aquel alumnado que no participa de ninguna de las metodologías de evaluación descritas.
3. En el caso de tener aprobada sólo una de las partes (teoría o práctica), esta se mantendrá aprobada en otras convocatorias (máximo 4 cursos académicos, mientras el responsable de la materia sea Juan Carlos Brenlla Blanco).





Básica

- () . .

MANUAIS, TEXTOS E COMPILACIÓNS XERAISAEBLI, H. (1985). Doce formas básicas de enseñar. Madrid: Narcea, 1988. AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid, Narcea. AINSCOW, M.; BERESFORD, J.; HARRIS, A.; HoPKINS, D. y WEST, D. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea. Arnaiz, P. (2003) Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe. BAÑA, M. (2000). A Psicología educativa aplicada á educación. Santiago: Tórculo. BELTRÁN, J. y BUENO, J. A. (1995) Psicología de la Educación. Barcelona: Boixareu Universitaria. BERK, L. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall. BERMEJO, V. (Coord.) (1994). El desarrollo cognitivo. Madrid. Síntesis. BOADA, H. (1986). El desarrollo de la comunicación en el niño. Barcelona: Anthropos. BOWER, T. (1979) El mundo perceptivo del niño. Madrid: Morata. BOWLBY, J. (1986) Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata. BRADLEY, S. (1989). Concepciones de la infancia. Madrid: Alianza. BRONFENBRENNER, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. BRUNER, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. CARRETERO, M. y GARCIA-MADRUGA, J. (Comps.) (1984). Lecturas de psicología del pensamiento. Madrid: Alianza. COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona, Laia. COLL, C y otros (2000) El constructivismo en el aula. Ed Grao. COLL, C. (2007) Una encrucijada para la educación escolar. Cuadernos de pedagogía, 370, 19-23. COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial. COMELLAS, M.J. y PERPINYA, A. (1984) La psicomotricidad en preescolar. Barcelona: CEAC. CORRAL, A. (1994). Capacidad mental y desarrollo. Madrid: Visor. DELVAL, J. (Comp.) (1978) Lecturas de psicología del niño. Vol.1 y Vol.2. Madrid: Alianza. DEMAUSE, Li. (1974). Historia de la infancia. Madrid: Alianza, 1982. DONALSON, M. (1979) La mente de los niños. Madrid: Morata. DUNN, J. (1993) Los comienzos de la comprensión social. Buenos Aires: Nueva Visión. ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. ELBOJ, C. y cols. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Editorial Graó. ENESCO, 1. (2000). Psicología del Desarrollo. Enciclopedia Micronet. [Http://www.enciclonet.es](http://www.enciclonet.es). ERIKSON, E.H. (1980) Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus. FLAVELL, J. H. (1992). Desarrolla cognitivo. Nueva edición revisada. Madrid: Visor, 1993. FOSS, B. (1978) Nuevas perspectivas en el desarrollo del niño. Madrid: Fundamentos. FURTH, H.G. y WACHS, H. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz. GARCIA-MADRUGA, J.A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI. GARTIN, B.C., MURDICK, N.L., IMBEAU, M., y PERNER, D.E. (2002). How to use differentiated instruction with students with developmental disabilities in the general education classroom. ALEXANDRIA, VA: A Publication of the Developmental Disabilities of the Council for Exceptional Children. GARVEY, C. (1985) El juego infantil. Madrid: Morata. GARVEY, C. (1986) Lenguaje infantil. Madrid: Morata. GINÉ, C. y FONT, J. (2007). El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (coord.) Manual de asesoramiento pedagógico (pp. 879-914). Barcelona: Editorial Grao. GONZÁLEZ, Ma C. Y TOURÓN, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Pampiona: EUNSA. GONZÁLEZ-CUENCA, A.M.; FUENTES, M.J.; DE LA MORENA, M.L. y BARAJAS, C. (1995) Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas. Málaga: Aljibe. GOOD, T.L. y BROPHY, J.E. (1983) Psicología educacional. México: Interamericana. GREGORY, G.H. y CHAPMAN, C. (2002) Differentiated Instructional Strategies. Thousand Oaks, Ac: Corwin Press. HARRIS, P. (1992) Los niños y las emociones. Madrid: Alianza. HERNANDEZ DE LA TORRE, E. (1997). El grupo clase y sus diferencias individuales desde la perspectiva significativa del aula. En P. Darder y J. Gairín (Coords.). Organización y gestión de centros educativos (pp.114-120). Barcelona: Praxis. HOFFMAN, L.; PARIS, S. y HALL, E. (1995) Psicología del desarrollo hoy. Vol.1 Madrid: McGraw-Hill. INHELDER, B. y PIAGET, J. (1955). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires: Paidós, 1972. INHELDER, B., SINCLAIR, H. y BOVE, M. (1975). Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Morata. KAIL, R. (1984) El desarrollo de la memoria en los niños. Madrid: Siglo XXI. KAMII, C. y DEVRIES, R. (1977). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Pablo del Río, 1988. KAYE, K. (1986) La vida mental y social del bebé. Barcelona: Paidós. KIMMEL, D. Y WEINER, 1. (1995). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel, 1998. KOZULIN, A. (1990). La psicología de Vygotsky. Madrid: Alianza. LINAZA, J. (1994). El niño salvaje de Aveyron. Madrid: Alianza, 1984. LANGFORD, P. (1987). El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela primaria. Madrid: Paidós/MEC, 1989. LINAZA, J. y MALDONADO, A. (1987) Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Barcelona: Anthropos. LINAZA, J. (1985) El desarrollo físico y motor. Madrid: Ministerio



de Educación. LINAZA, J. (1991) Jugar y aprender. Madrid: Alhambra Longman. LOPEZ, F. (1985) La formación de los vínculos sociales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. LURIA, A.R. y YUDOVICH, F.I. (1984) Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo XXI. MARTÍN, C. (1999) Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar. Valladolid: Ámbito. NELSON, C. (1988) El descubrimiento del sentido. Madrid: Alianza. NICKERSON, R.S., PERKINS, D.N. y SMITH, E.E. (1985). Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Madrid: Paidós/MEC. OVEJERO, A. (1990). El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona, PPU. PARRILLA, A. (2001): «O Longo camiño cara a Inclusión». Revista Galega do Ensino, 32 pp. 35-54. PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación. Vol 1. Madrid: Alianza. PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y CARRETERO, M. (1985) Psicología Evolutiva (3 vols.) Madrid: Alianza. PAPALIA, D. Y WENDKOS, S. (1992) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill. PÉREZ GÓMEZ, A. y ALMARAZ, J. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid: Zero S. APÉREZ DE LARA, N. (1998). La capacidad de ser sujeto. Barcelona, Paidós. PERRET-CLERMONT, A-N. La construcción social de la inteligencia en la interacción social Madrid: Visor. PIAGET, J. e INHEIDER, B. (1966). La psicología del niño. Madrid: Morata, 1975. PIAGET, J. (1978) Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral. PIAGET, J. e INHELDER, B. (1981) Psicología del niño. Madrid: Morata. PIAGET, J. (1983) El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. POZO, J.I. (1987). Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Madrid: Visor. POZO, J.I. (1996) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza editorial. POZO, J.I. (1996). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata. Pujolas, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe. RODRIGO, M.J. (1994) Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis. SCHAFFER, R.H. (1994) Decisiones sobre la infancia. Madrid: Aprendizaje/Visor. SELIGMAN, M.E.P. (1975). Desarrollo emocional y educación. Madrid: Debate. SIEGEL, I.S. y BRAINERD, C.J. (1983). Alternativas a Piaget. Madrid: Pirámide. SIGUAN, M. (Comp.) (1986) Estudios sobre Psicología del lenguaje infantil. Madrid: Pirámide. SINCLAIR, H. y otros (1982). Los bebés y las cosas. La creatividad del desarrollo cognoscitivo. Barcelona: Gedisa, 1983. STAIMBACK, S. y STAIMBACK, W. (1999): Aulas inclusivas. Madrid: Narcea. TOMLINSON, C. A. (2000) Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. ERIC Digest. ED443572 2000-08-0. TURIÉL, E.; UNESCO, I y LINAZA, J. (Comp.) (1989) El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza. UNESCO (1994): Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. Salamanca, Unesco. UNESCO (2001) Understanding and responding to children's needs in inclusive classrooms. A guide for teachers. Paris: UNESCO. VASTA, R.; HAITH, M.M. y MILLER, S.A. (1996) Psicología Infantil. Barcelona: Ariel. VILA, I. (1990) Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona: Graó. VILLIERS, P.A. y VILLIERS, J.G. (1980) Primer lenguaje. Madrid: Morata. VYGOTSKI, L. (1977) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Pléyade. VYGOTSKI, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. WELLMAN, H.M. (1990). Desarrollo de la teoría del pensamiento. Bilbao: Desclée de Brouwe



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías