UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Educación inclusiva y multicultural			Código	652G02016
Titulación	Grao en Educación Primaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo		Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Nuñez Mayan, Maria Teresa		Correo electrónico	teresa.nunez.mayan@udc.es	
Profesorado	Nuñez Mayan, Maria Teresa		Correo electrónico	teresa.nunez.mayan@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/				
Descripción general	Para comprender de xeito holístico o cometido da Educación Inclusiva e Multicultural perante as xeracións máis novas de escolares da nosa sociedade, e para podermos contribuir á construción crítica deste cometido, cabe situar este ámbito de formación e investigación --tanto as aproximacións conceptuais como as conexións entre teoría e práctica pedagóxica-- no amplo, complexo e dinámico contexto histórico de desenvolvemento das sociedades e da convivencia humana no mundo actual. Este "enmarcamento" da asignatura de Educación Inclusiva e Multicultural tenta transcender as focaxes que se limitan a abordar a cultura escolar da etapa de Infantil, ou os procesos de aprendizaxe dentro da institución educativa en si, e pouco máis. Máis que iso, procura revelar as conexións que ten este corpo de coñecementos con outros ámbitos de educación e con outras esferas de produción socio-cultural, como son: a educación no seo da familia, as expresións de cultura popular e a formación da identidade nas comunidades tanto locais como globais, o rol dos medios de comunicación na sua produción e reprodución destes procesos, do sistema económico capitalista (cada vez máis globalizado e neoliberal), da política dos estados-nación e do ámbito transnacional das migracións, dos dereitos humanos, dun medioambiente finito, das relixións, dos pobos, dos xéneros, das sexualidades, da dis/capacidade, e doutros factores determinantes da diversidade humana. Desde este marco "glocal", educar para a xustiza intercultural e o acceso igualitario áos bens das democracias --acceso a un sistema educativo que optimice a formación intelectual e o desenvolvemento persoal de todas e cada unha das mentes novas-- é un labor relacional e transversal que emerxe e participa destes múltiples ámbitos sociais solapados, e que pode e debe incidir neles para fomentar ditos dereitos. Require, polo tanto, unha pedagoxía que abarque contidos e temas curriculares reveladores das desigualdades, exclusións e opresións, e construtores da "igualdade na diversidade". Esta formación ten connotacións éticas e/ou controvertidas, e comprende procesos organizativos e didácticos colaboradores, colectivizantes e transformadores, que establezan pontes entre a necesaria reflexión teórica e a imprescindíbel posta en práctica. Así mesmo, precisa dunha orientación crítica sobre as relacións humanas que sexa á vez intrapersoal (auto-reflexiva) e interpersoal, e tanto intergrupal como colectivo-global. As grandes liñas de estudo inclúen: - Globalización e curriculum na Educación Primaria, e formas interculturais de representación e participación igualitaria na etapa de Primaria. - Multiculturalismo, prexuízos, estereotipos, racismo, xenofobia e outros tipos de discriminación e exclusión nas institucións escolares. - Modelos de Educación Inclusiva, Multicultural, Intercultural e Anti-Racista. - Atención á diversidade cultural e funcional, e a inclusión na escola: minorías étnicas, inmigrantes, emigrantes e alumnado con diversidade funcional. - Estratexias didácticas de atención á diversidade e de educación inclusiva na etapa de Educación Primaria.				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
A10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
A13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
A16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
A21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
A22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
A23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A28	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
A29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
A37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
A50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
A56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
A60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
A61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
A62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
A64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
A66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
A68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.

B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B20	Relación con diversos interlocutores sociales.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	**Competencias / Resultados del título**

Se familiarizará con las de las diversas tradiciones intelectuales y políticas de la Educación Inclusiva, Educación Multicultural, Educación Intercultural y los Estudios Culturales, y los aspectos más relevantes disteis campos de investigación para la etapa de Educación Primaria, al entrar en contacto con las fuentes bibliográficas, audiovisuales e informativas fundamentales en el ámbito de la Educación Inclusiva y Multicultural.	A5 A6 A8 A10 A11 A13 A14 A15 A23 A28 A29 A34 A35 A37 A50 A56	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B11 B19 B20	C3 C4 C6 C8
Situará estas tradiciones en la evolución de las concepciones y de las políticas históricas del mestizaje, de la contaminaciones transculturais, por una parte, y por otra parte, el cierre cultural y las resistencias de la comunidades y de los individuos a la comprensión del ?otro?, del ?desconocido?, ?del que no es propio?, que puede conlevar la actitudes exclusivas (racismo, etnocentrismo, imposiciones lingüística, xenofobia, sexismo, la homofobia, extremismos políticos y/o religiosos, etc) y otras expresiones de discriminación, opresión y marginación?.	A1 A2 A6 A9 A15 A18	B1 B3 B4 B5 B6 B9 B11 B15 B16 B18	C4 C6
Ahondar en la importancia tanto profesional como social de los aspectos ético-axiolóxicos de la Educación Inclusiva y Multicultural para la etapa de Educación Primaria, al desarrollar actitudes a la vez críticas y solidarias frente a la diversidad humana en las comunidades educativas, y al adquirir y fomentar valores tanto universales como particulares relacionados con: la empatía, el respeto, la dignidad humana y los derechos humanos, el apoyo mutuo, a reciprocidade, la colaboración, la inclusión de los excluidos, la participación igualitaria y democráticas en la vida pública del centro, las "virtudes comunicativas", y la organización pacífica y justa de la sociedad multicultural, entre otros valores y aspectos que alcanzan a la justicia intercultural y la solidaridad.	A3 A5 A9 A11 A14 A22 A23	B1 B3 B12 B16 B17 B21 B22 B23	C4 C7 C8
Comprenderá que la Educación Inclusiva y Multicultural supone un cuerpo de conocimientos inacabados, mutables, y continuamente negociados, no un paradigma cerrado o monolítico, por lo que debe derivar en el desarrollo de un juicio (o disposición) profesional flexible y crítico.	A9 A10 A23 A65 A66 A68	B3 B5 B6 B8 B9 B16 B17 B18	C4 C5 C7 C8
Comprender, analizar y evaluar los principales contenidos, recursos, estrategias y ámbitos de intervención abordados desde la Educación Inclusiva y Multicultural: contenidos culturalmente inclusivos e interculturales, la organización democrática del aula y del centro, la inclusión y promoción de las perspectivas y voces minoritarias y/o desfavorecidas socialmente, el análisis crítico de los documentos y medios de comunicación-aprendizaje, la mediación y resolución pacífica de conflictos, el aprendizaje cooperativo y los juegos cooperativos, la globalización del curriculum, la colaboración intersectorial, lo poder del desarrollo tecnológico para el aprendizaje intcultural y la conectividade, etc	A64 A65 A66 A68	B1 B14 B15 B16 B17 B19	C3 C4 C7 C8

Iniciarse en la aplicación de los conocimientos pedagógicos, en la planificación, en la puesta en práctica de las principales estrategias y recursos didácticos (curriculares, metodológicos, organizativos y dinamizadores) desarrollados desde la Educación Inclusiva y Multicultural para la etapa de Educación Primaria.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A28 A29 A34 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 A68	B1 B5 B7 B9 B14 B15 B24 B25	C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1.La DIVERSIDAD CULTURAL Y FUNCIONAL EN Las SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS Y Su RELEVANCIA PARA La EDUCACIÓN EN PRIMARIA	1.Concepto de diversidad educativa. 2. Las voces ausentes en la cultura escolar 3. La concepción tradicional de la Educacióne Especial: Segregación educativa, fundamentos y consecuencias. 4. Colectivos excluidos en la educación tradicional

2. MARCOS CONCEPTUALES Y EVOLUCIÓN DE ATENCIÓN A La DIVERSIDAD	2.1. La Reconceptualización de la Y.Especial. Del déficit a las Necesidades Educativas Especiales. Evolución conceptual y reflejo en la legislación educativa. 2.1. Modelos de respuesta a la diversidad: deficitario (punto de vista individula) y modelo social (punto de vista curricular) 2.3. Antecedentes de los movimientos integradores: el internacionalismo de la UNESCO, los movimentos por los derechos humanos y civiles, la política compensatoria y la discriminación positiva. 2.4. La integración educativa. Nacimiento. Evolución. Logros y limitaciones. 2.5. Las corrientes de Educación Multicultural e intercultural
3. ATENCIÓN A La DIVERSIDAD CULTURAL Y FUNCIONAL EN La POLÍTICA EDUCATIVA Y EN La SOCIEDAD	3.1. A inclusión educativa. Concepto. Principios. Diferencias entre a integración e a inclusión. 3.2. Estratexias educativas de carácter inclusivo e experiencias prácticas. 3.3. Alumnado con discapacidade nos centros educativos 3.3. Perfil da poboación inmigrante e xitana no contexto educativo próximo 3.4. Estratexias educativas para traballar co alumnado estranxeiro.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A12 A16 A17 A21 A22 A28 A29	21	3	24
Análisis de fuentes documentales	A10 A34 A35 A37 A50 A56	3	25	28
Aprendizaje colaborativo	A1 A4 A60 A61 A62 A63	3	25	28
Estudio de casos	A1 A2 A3 A4 A64 A65 A66 A68 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8	3	10	13
Discusión dirigida	A4 A5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B18 C4 C5 C7 C8	3	2	5
Foro virtual	A13 A14 A15 B20 B21	1	2	3
Actividades iniciales	B17 B19 C6	2	0	2
Presentación oral	A18 A23	1	0	1
Portafolio del alumno	B22 B23 B24 B25 C3	3	25	28
Prueba mixta	A6 A7 A8 A9 A11	2	15	17

Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Exposición oral por parte da docente, e con apoio de recursos audiovisuais, de contidos relacionados co temario da materia.
Análisis de fuentes documentales	Lectura e análise da documentación seleccionada como obrigatoria para traballar a materia.
Aprendizaje colaborativo	Consistirá en dinámicas de grupos variadas, que se empregarán nos debates, na análise das fontes realizada en grupo, nos traballos tutelados e na presentación oral.
Estudio de casos	Metodoloxía na que o suxeito é confrontado coa descrición dunha situación específica cun problema a ser entendida, valorada e determinada por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión. O alumnado está perante un problema concreto que describe unha situación real de traballo, e debe ser capaz de analizar unha serie de eventos relativa a un determinado campo de coñecemento ou acción para acadar unha decisión fundamentada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Discusión dirigida	Na clase debatirase sobre varios contidos estudiados e analizados, tomando como referencia diferentes tipos de fontes documentais.
Foro virtual	Posíbel utilización de distintas modalidades de comunicación virtual (Moodle, wikis, redes sociais, Internet, gravacións audiovisuais, etc.) para facilitar o traballo colaborativo, o debate e os procesos de deliberación en xeral.
Actividades iniciales	Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeies dentro de situacións conflictivas nas que intervieñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersonais, o comportamento, os valores e as atitudes.
Presentación oral	Exposición grupal dun guión do traballo de investigación, que terá lugar durante a semana anterior ao período festivo de Decembro-Xaneiro.
Portafolio del alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Prueba mixta	A proba mixta consistirá nun exame, sen material, composto por preguntas de resposta breve e preguntas de desenvolvemento. Pode requirirse, ademais, a realización dun esquema ou mapa conceptual.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Presentación oral	La atención personalizada se realiza principalmente dentro del aula de clase, mas también fuera durante las titorías. Se concibe como momentos de apoyo que el profesorado ofrece la cada alumna o alumno a título individual. Se irá concretando la medida que se realizan las actividades de la materia, en función de las necesidades detectadas. Aparte de la atención personalizada, el profesorado apoyará al alumnado de manera colectiva en las actividades a seguir: - En el análisis colaborativa tanto de las lecturas básicas cómo de otras lecturas repartidas en clase. También se hará uso de distintos recursos impresos elaborados por diversas instituciones y artículos de prensa. - En las sesiones de deliberación con la participación del grupo-clase. - En la investigación que las distintas equipas de alumnado irán elaborando a lo largo de la materia, que tendrá como bases fundamentales: la pesquisa en la que emplear fuentes documentales en diversos formatos; el estudio de casos; y la recogida de información procedente de distintos entornos sociales y educativos. - En la reflexión colectiva e individual, que será complementaria con la información recogida en las fuentes científicas. - En la idea de "practicar lo que se predica": el alumnado trabajará la mayor parte del tiempo en pequeños grupos, y cada grupo reflexionará sobre lo reparto de tareas y roles, y sobre los esfuerzos solidarios y cooperativos hechos dentro del grupo a cara descubierta a fomentar el apoyo mutuo. - En el trabajo cooperativo nos pequeños grupos, que se llevará a cabo tanto dentro como fuera del aula. El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir la titorías para fijar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrá estar presente con el fin de determinar los trabajos sustitutorios, si fuera el caso. En esta titoría será informado del procedimiento de evaluación que será lo que resulte más acaído en función de la suya presencia/ausencia en las sesiones interactivas.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Presentación oral	A18 A23	En la presentación participarán todos los miembros del grupo. Se valorarán los aspectos a seguir: ? Calidad de la participación en la preparación de esta actividad. ? Relevancia y organización de los contenidos expuestos. ? Coordenación de la exposición (que refleje un trabajo colaborativo, no una suma de partes). ? Nivel de comprensión de los contenidos básicos. ? Capacidad analítica y de síntesis. ? Claridad expositiva.	10
Prueba mixta	A6 A7 A8 A9 A11	En la prueba mixta se especificará el peso de cada pregunta. En las preguntas de respuesta breve se tendrán en cuenta a pertinencia y precisión de la respuesta, la claridad conceptual y la corrección gramatical. En las preguntas de desarrollo se tendrán en cuenta a pertinencia y organización del contenido, el dominio conceptual, la conexión entre ideas, la claridad expositiva, y la corrección gramatical.	50

Portafolio del alumno	B22 B23 B24 B25 C3	PAUTAS PARA El DESARROLLO DE Los PORTAFOLIOS :CADA UNO DE Los GRUPOS FORMADOS PARA TRABAJAR EN Las SESIONES INTERACTIVAS ELABORARÁ UN PORTAFOLIOS QUE CONSTARÁ DE Los SIGUIENTES ELEMENTOS: 1. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS, CASOS Y TEXTOS TRABAJADOS EN El AULA. 2. SECUENCIA DIÁCTICA PARA TRABAJAR La DIVERSIDAD FUNCIONAL O CULTURAL EN UN AULA DE PRIMARIA PARTIENDO DE UN CUENTO O DE UNA PELÍCULA SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL O CULTURAL.	40

Observaciones evaluación
La prueba mixta se puntuará de 0 a 5 y el portafolio y la presentación del incluso, igualmente de 0 a 5. Para aprobar la materia será necesario conseguir, como mínimo, una puntuación de 2,5, en cada una de las actividades evaluadas:portafolio y examen final. En el caso del alumnado que suspenda una de las partes, no se hace promedio. La calificación será la de la parte suspensa, que en el acta definitiva aparecerá en base 10. Los porcentajes especificados se aplican al alumnado asistente, que es aquel que asiste la clase en un 80% del horario. El alumnado no asistente realizará únicamente la prueba mixta, que será específica para este alumnado, aunque se realice en la misma sesión que el alumnado asistente. En la titoría a profesora indicará la bibliografía de referencia que debe usar este alumnado para la preparación del examen final. El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir la titorías para fijar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrá estar presente con el fin de determinar los trabajos sustitutorios, si fuera el caso. En esta titoría será informado del procedimiento de evaluación que será lo que resulte más acaído en función de la suya presencia/ausencia en las sesiones interactivas.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías