



Teaching Guide				
Identifying Data				2018/19
Subject (*)	Social Science Teaching I	Code	652G02019	
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador	Magdalena Vidal, Maria Victoria	E-mail	victoria.magdalena@udc.es	
Lecturers	Magdalena Vidal, Maria Victoria	E-mail	victoria.magdalena@udc.es	
Web				
General description	La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales I aglutina una buena parte de las competencias profesionales del futuro maestro, no sólo como eje referencial a partir del cual contextualizar su labor educativa, sino también como banco de recursos y procedimientos metodológicos, especialmente orientados al área de ?Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural? de la Educación Primaria.			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A26	Coñecer o currículo escolar destas ciencias.
A30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.
A31	Comprender os principios básicos das ciencias sociais.
A32	Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais.
A33	Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural.
A34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.
A35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos.
A36	Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura.
A37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B9	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.
B13	Lectura e interpretación de imaxes.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.
B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo



B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de la Geografía y las Ciencias Sociales	A26	B21 B22	
Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relaciondos con los ámbitos espaciales	A30	B23	
Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la didáctica de la dimensión espacial	A32		
Identificar y caracterizar los principales conceptos sociales clave	A31		
Dominar estrategias y recursos metodológicos, técnicas, medios, materiales y distintos tipos de actividades para trabajar los contenidos sociales en Educación Primaria	A37	B14 B24 B25	
Diseñar y elaborar actividades y mteriales para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos sociales	A26	B15 B17	C3
Adquirir las nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como a la práctica docente		B4 B9 B17	C1
Elaborar recursos didácticos para la educación de valores desde el punto de vista del medio social y cultural	A30	B13	
Realizar actividades prácticas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud crítica constuctiva y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía importante en la formación personal		B3 B5	C4
Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales de información relacionados con los contenidos de la asignatura. Saber integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales	A30		C3
Desarrollar la conciencia de pertenecer a distintos ámbitos espaciales en sus aspectos socioeconómicos, político y cultural	A33	B6	
Desarrollar la dimensión profesional del maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente		B1	C7 C8
Fomentar una actitud abierta, tolerante y solidaria	A34 A35 A36		

Contents	
Topic	Sub-topic



Bloque 1.- Las Ciencias Sociales y la educación Primaria. Campos de estudio	<ul style="list-style-type: none">- La formación de conocimientos, competencias, destrezas y habilidades sociales .-Los campos de estudio de las CCSS: Geografía, la Historia, la Economía, Demografía, Antropología, la Sociología.-El Arte como ciencia social. la Historia y la Geografía como marco de los estudios sociales.
Bloque 2.- Metodología	<ul style="list-style-type: none">-Condiciones en que debe darse la didáctica de las ciencias sociales.-Supuestos en los que se encuadra la actividad educativa.-La metodología: principios generales. Método y metodología. Elementos del método. Las técnicas. Las estrategias. Diferencias entre Métodos y Técnicas.
Bloque 3- Etapas del desarrollo del niño. Percepción del espacio" en las etapas del desarrollo del niño.	<ul style="list-style-type: none">-Técnicas para el desarrollo del concepto de espacio en el niño. Espacio real y espacio representado:-Introducción a planos y mapas.El plano de la clase. El plano de la escuela. El plano de la ciudad. Estudiando los mapas : escalas y signos convencionales. Otras disciplinas sociales.
Bloque 4.- Técnicas de enseñanza y evaluación	<ul style="list-style-type: none">-Técnicas de trabajo en grupo. Árboles conceptuales. Juegos de representación. Salidas y visitas.-Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las CCSS-Concepto de Evaluación. Qué se evalúa. La evaluación conceptual, procedimental y actitudinal. Cuándo evaluar. Pautas de evaluación.
Bloque 5 El Paisaje I La diversidad de paisajes en la comarca y en la Comunidad Autónoma de Galicia. Semejanzas y diferencias con otras otras Comunidades Autónomas.	<ul style="list-style-type: none">- Comparación de paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías, textos)-Lectura e interpretación correspondientes a paisajes conocidos.
Bloque 6º El paisaje II Los elementos que configuran el paisaje natural, el relieve, el clima, la vegetación y las aguas. Las grandes regiones naturales en España La presencia humana en el paisaje.	<ul style="list-style-type: none">-Preparación, realización y sistematización de observaciones del paisaje y os elementos qu lo configuran.-Confección de maquetas, croquis y dibujos a partir de la observación directa del paisaje.- Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala.- Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio.- Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos.
TEMA 7 .- Medio Físico El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo.Factores y actividades humanas que degradan el suelo.	<ul style="list-style-type: none">-Elaboración e interpretación de gráficas de temperatura y datos climáticos-Manejo de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico-Utilización de técnicas de recogida y clasificación de muestras de rocas y minerales (etiquetado fecha, descripción del lugar sin alterar el medio).-Elaboración, realización e interpretación de cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos de los elementos del medio físico (aira,agua, rocas, minerales, luz solar)-Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías, etc) y la brújula.



<p>Bloque 8- Población y actividades humanas. La población local: rasgos demográficos. Los sectores de producción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción e interpretación de gráficas de población elaboradas a partir de datos de obtención directa. - Localización en el mapa de agrupamientos de población y representación de movimientos . - Recogida, sistematización e interpretaciones de informaciones de diversas fuentes (Internet, prensa) sobre la problemática laboral (paro, puestos de trabajo, subempleo) y la emigración - Análisis de las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por razón de sexo, razón u otras
<p>Bloque 9- Organización social. La organización territorial del Estado, las políticas territoriales del estado, las políticas regionales y de cohesión de la U.E. La ordenación del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida e interpretación de información sobre los acontecimientos de La Comunidad Europea - Análisis crítico sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales y los intereses de sus miembros
<p>Bloque 10- Medios de comunicación de la información y transporte. Actividades de tiempo libre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de itinerarios de viajes simulados y reales utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa Uso y consult de guías de viaje, folletos turísticos, mapas de carreteras, etc, en la planificación de itinerarios de viajes simulados o reales. - Planificación de actividades de ocio de forma autónoma y creativa

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Mixed objective/subjective test	A26 A30 A31	2	18	20
Field trip	B13 B15 B22	4	16	20
Guest lecture / keynote speech	A37 B1 B21 B23 C3	21	23	44
Introductory activities	B24 B25 C7	3	6	9
Oral presentation	B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4	3	5	8
Critical bibliographical	B25 C7 C8	0	3	3
Introductory activities	A32 A33 A34 B14	1	4	5
Online discussion	A36 B3	0	2	2
Online forum	B14	0	5	5
ICT practicals	A35	5	26	31
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Mixed objective/subjective test	Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abiertas de desarrollo. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y /o de de asociación
Field trip	El alumnado preparará, diseñará actividades en el aula, aplicándolas posteriormente en las salidas al medio.
Guest lecture / keynote speech	Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación



Introductory activities	El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final
Oral presentation	Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.
Critical bibliographical	Realizarse lecturas críticas, que incluirán, resúmenes e análisis, de capítulos de libros, artículos de revistas ou calquera outro tipo de texto.
Introductory activities	El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final
Online discussion	A través de plataformas virtuales debates entre los distintos grupos interactivos sobre la práctica interactiva, programas informáticos, objetivos en la elaboración de material interactivos , contenidos, presentaciones on-line, mapas virtuales conceptuales..etc. realizadas a lo largo del curso. Utilizando tanto móviles (tablets portátiles) , tablets u ordenador.
Online forum	Debate e intercambio de información, resolución de dudas sobre trabajos e intercambio de link para estudio y presentación de trabajos a través de la red .Tics utilizando móviles, tablet o ordenadores personales y PDI
ICT practicals	Creación original de material interactivo para el estudio de las Ciencias Sociales en Primaria: fichas virtuales, esquemas virtuales, Mapas conceptuales interactivos online y como páginas web, creación de mapas personales con Map EGINE, apuntes virtuales interactivos, creación de grupos. Utilización de recursos de la Red para el estudio de las Ciencias Sociales. Creación de animaciones, presentaciones online, videos didácticos etc.

Personalized attention

Methodologies	Description
ICT practicals Oral presentation Online discussion Online forum Field trip	Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas ,El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	A26 A30 A31	Dominio de los conocimientos teóricos- prácticos . Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica.	30
ICT practicals	A35	Prácticas realizadas a través de las Tics. Creación originales de materiales multimedia, su aplicación práctica para las clases de Ciencias Sociales de Educación Primaria, dominio de estos materiales, originalidad en las creaciones Presentación en la redes sociales de dichas prácticas.	12
Oral presentation	B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4	Clases expositivas de las distintas unidades creadas en actividades interactivas-originales de los temas que forman parte de esta asignatura. Utilizando las tecnologías emergentes así como los conceptos teórico-prácticos explicados	8
Guest lecture / keynote speech	A37 B1 B21 B23 C3	Clases teóricas de distintos conceptos que forman parte del curriculum del profesor de educación primaria. Se valorará el dominio de los conceptos científicos	40
Field trip	B13 B15 B22	Preparación, diseño y actividades "in situ" de distintas temáticas recogidas en las lecciones magistrales	10
Others			

Assessment comments



Los estudiantes deberán obtener para cada uno de los apartados de la evaluación, la mitad de la puntuación establecida, a excepción de la asistencia y participación activa en clase que supone asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, así como a la asistencia a la salida al medio que será obligatoria

En caso de que, tras la participación activa en clase durante el curso, la realización de las actividades propuestas y la calificación de los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar el examen teórico- práctico correspondiente en la convocatoria extraordinaria, conservando las notas obtenidas en las salidas al medio y por la asistencia y participación activa en clase.

Sources of information



Basic

- <http://www.prensaescrita.com/> (). .
- <http://www.profes.net> (). .
- <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm> (). .
- <http://www.liceus.com> (). .
- <http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html> (). .
- <http://galeon.com/didacticacisocial/index.html> (). .
- <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> (). .
- <http://www.educahistoria.com/cms/> (). .
- <http://www.librosvivos.net> (). .
- <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm> (). .
- <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/> (). .
- <http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm> (). .
- <http://www.nationalgeographic.com> (). .
- <http://www.ub.es/histodidactica/> (). .
- <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm> (). .
- <http://www.masdearte.com/> (). .
- <http://www.proyectoalavista.com/> (). .
- <http://www.educared.net/> (). .
- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Diada
- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.
- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- ALBACETE, C Y DELGADO, C (2006). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE
- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,
- ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis
- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.
- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori
- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó
- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao
- Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.
- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada
- Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall
- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada
- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada
- González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC
- González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó
- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis
- Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.
- Licerias Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona,

Ediciones del Serbal,

- Trepal, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.



Complementary	<ul style="list-style-type: none">- AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó- AA.VV. (1999). Un currícul de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.- Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea- Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall- Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario- Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro
----------------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Social Science Teaching I/652G02019

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Teaching Natural Sciences I/652G02020

Subjects that continue the syllabus

Information and Communication Technologies in Education/652G02003

Other comments

Conocimientos en Ciencias Sociales propios de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.