



## Teaching Guide

| Identifying Data    |   |        |                      |         | 2018/19   |
|---------------------|---|--------|----------------------|---------|-----------|
| Subject (*)         | Attention to Diversity: Pedagogic and Management Aspects  |        |                      | Code    | 652G02038 |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria  |        |                      |         |           |
| Descriptors         |   |        |                      |         |           |
| Cycle               | Period  | Year   | Type                 | Credits |           |
| Graduate            | 2nd four-month period   | Fourth | Optional             | 4.5     |           |
| Language            | Galician  |        |                      |         |           |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |                      |         |           |
| Prerequisites       |   |        |                      |         |           |
| Department          | Pedagogía e Didáctica   |        |                      |         |           |
| Coordinador         | Castro Rodríguez, M <sup>a</sup> Montserrat   | E-mail | maria.castror@udc.es |         |           |
| Lecturers           | Castro Rodríguez, M <sup>a</sup> Montserrat   | E-mail | maria.castror@udc.es |         |           |
| Web                 | Www.udc.gal   |        |                      |         |           |
| General description | <p>Esta materia ten como obxectivo que o futuro profesorado adquira competencias que lle permitan identificar e planificar a súa práctica educativa dende a perspectiva de atención á diversidade de necesidades, potencialidades, intereses individuais e colectivos de TODO O ALUMNADO, dende unha perspectiva inclusiva. Enténdese a diversidade como unha oportunidade de aprendizaxe. Por este motivo, é necesario identificar os elementos didácticos e organizativos que poden confluír no desenvolvemento de unha proposta pedagóxica. A partir de aí, trátase de buscar, analizar, utilizar metodoloxías, estratexias didácticas máis axeitadas a cada persoa, colectivo e contexto educativo, así como organizar ditos elementos didácticos para que todo o alumnado poida aprender conxuntamente de acordo coas súas características e condicións.</p> |        |                      |         |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences  |
|------|--|
| A3   | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.   |
| A4   | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.  |
| A6   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.  |
| A11  | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.   |
| A20  | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.   |
| B16  | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.  |
| B17  | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.  |
| B21  | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |
| B23  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B24  | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B25  | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |

## Learning outcomes



| Learning outcomes   | Study programme competences |  |    |
|---|-----------------------------|--|----|
|   | A3                          | B16                                    | C4 |
| A3 Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.   | A4<br>A6<br>A11<br>A20      | B17<br>B21<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25 |    |
| A4 Identificar dificultades de aprendizaxe, informaldas e colaborar no seu tratamento.  | A4                          |  |    |
| A6 Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.  | A6                          |  |    |
| A11 Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.  | A11                         |  |    |
| A20 Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.  | A20                         |  |    |
| B16 Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.   |                             | B16                                    |    |
| B17 Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.   |                             | B17                                    |    |
| B21. Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |                             | B21                                    |    |
| B22. Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |                             | B22                                    |    |
| B23 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética   |                             | B23                                    |    |
| B24 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |                             | B24                                    |    |
| b 25 Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |                             | B25                                    |    |
| C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |                             | B24                                    | C4 |

| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic  |
| 1A atención á diversidade na educación Primaria             | Concepto<br>Modelos<br>Evolución<br>Principios   |
| 2.Necesidades de apoio educativo asociadas a discapacidade. | Necesidades de apoio educativo asociadas á diversidade intelectual, motórica, TEA e á diversidade sensorial.   |
| 3.Medidas curriculares de resposta á diversidade            | Organización dunha práctica educativa na vida e para a vida, usando os recursos e materiais do entorno.<br>As adaptacións curriculares desde O Proxecto educativo e Curricular do Centro<br>Reforzos educativos.<br>Adaptacións curriculares |



|  |  |
|--|--|
| 4. Medidas organizativas de resposta á diversidade | <p>Modelos de apoio educativo</p> <p>Organización dos apoios: Toma de decisións</p> <p>Recursos e normativa reguladora do apoio educativo</p> <p>Departamento de Orientación e apoio</p> |
|--|--|

| Planning                        |   |                      |                               |             |
|---------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests           | Competencies                                      | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities         | B21   | 1                    | 1                             | 2           |
| Directed discussion             | A3 A6 B16 B17 B23<br>C4                           | 6                    | 6                             | 12          |
| Case study                      | A3 A4 A20 B16 B17<br>B22                          | 5                    | 10                            | 15          |
| Workbook                        | A3 B23 C4   | 2                    | 15                            | 17          |
| Events academic / information   | B16 B22 B24 B25                                   | 3                    | 6                             | 9           |
| Guest lecture / keynote speech  | B16 B17 B21                                       | 4                    | 5                             | 9           |
| Student portfolio               | A3 A4 A6 A20 B16<br>B17 B21 B22 B23<br>B24 B25 C4 | 3                    | 15                            | 18          |
| Collaborative learning          | A4 A11 B16 B17 B23<br>C4                          | 4                    | 15                            | 19          |
| Mixed objective/subjective test | A3 A4 A6 A11 A20<br>B16 B17 B21 B23<br>B24 B25 C4 | 3                    | 7.5                           | 10.5        |
| Personalized attention          |   | 1                    | 0                             | 1           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                   |  |
|---------------------------------|--|
| Methodologies                   | Description  |
| Introductory activities         | Inicialmente, entre todo o alumnado, recolleranse experiéncias vividas nas aulas de primaria que se agruparán nun documento compartido por toda á clase. Estas experiéncias que estarán relacionados cos temas da materia servirán para traballar con elas nas clases é para a elaboración do portafolios.   |
| Directed discussion             | Trátase de intercambiar razoamentos e elaborar un pensamento propio sobre os temas traballados   |
| Case study                      | A través das experiéncias e situacións vividas polo alumnado recollidas inicialmente, estudaranse os temas relacionados coas distintas diversidades que caracterizan ao ser humano. O propio alumnado participará no proceso de planificación e acordo cos seus intereses.   |
| Workbook                        | Indicaranse na aula as que teñen carácter obrigatorio e as que teñen un carácter opcional  |
| Events academic / information   | Trátase de aproveitar os distintos recursos da universidade e doutras institucións ou agrupacións de carácter cultural, educativo, en relación cos contidos e competencias da materia.   |
| Guest lecture / keynote speech  | Realizarase ao inicio de cada unidade temática, ou cando através do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar ou introducir conceptos esenciais ou novidosos   |
| Student portfolio               | O alumnado terá que realizar un proceso de análise, interpretación e intervención de 5 experiéncias recollidas nas actividades iniciais. O traballo tamén terá unhas conclusións xerais. Finalizado o traballo subirase á plataforma moodle e exporase publicamente na aula durante 15 minutos como máximo. O alumnado non asistente terá que poñerse en contacto coa docente. |
| Collaborative learning          | Durante o desenvolvemento da materia o alumnado terá que realizar actividades en pequeno grupo   |
| Mixed objective/subjective test | Explorará o dominio dos contidos traballados na materia  |



## Personalized attention

| Methodologies  | Description  |
|--|--|
| Directed discussion<br>Case study<br>Student portfolio | Estas actividades desenvolveranse coa supervisión periódica do profesor ou profesora da materia. Nesta supervisión solventaranse as dudas que poidan presentarse e daranse indicacións sobre as diversas fases de elaboración. |

## Assessment

| Methodologies                   | Competencies                                      | Description  | Qualification |
|---------------------------------|---|--|---------------|
| Student portfolio               | A3 A4 A6 A20 B16<br>B17 B21 B22 B23<br>B24 B25 C4 | Terase en conta para a súa valoración :<br>Estructura e corrección formal<br>Fundamentación e dominio conceptual.<br>Aportacións derivadas da bibliografía utilizada na aula.<br>Utilización de bibliografía complementaria aportada polo alumno/a.<br>Capacidade de análise, síntese e relación entre conceptos.<br>Capacidade de interpretación e valoración de experiencias e casos prácticos á luz dos conceptos teóricos implícitos na asignatura.<br>Indagación e búsqueda.<br>Innovación e creatividade   | 50            |
| Mixed objective/subjective test | A3 A4 A6 A11 A20<br>B16 B17 B21 B23<br>B24 B25 C4 | Especificarase na aula o tipo de preguntas e o peso de cada pregunta na avaliación.<br><br>O exame constará de dúas preguntas interrelacionadas entre si. Partirase de un contexto de aula que ten unhas determinadas características. O alumnado analizará, interpretará e fará unha proposta de intervención. Toda explicación e proposta de intervención terá que estar fundamentada teoricamente.<br><br>Nas preguntas de desenvolvemento teranse en conta a pertinencia e organización do contido, o dominio conceptual, a conexión entre ideas, a claridade expositiva, e a corrección gramatical. | 50            |

## Assessment comments

Os traballos tutelados realízanse nas sesións interactivas e tamén ocupan gran parte do traballo autónomo do alumnado que se organizará en pequenos grupos para a súa realización.

Considerarase alumnado asistente aquel que asiste a clase nun 80% do horario establecido

O exame terá unha puntuación máxima de 5 puntos e outros 5 o portafolios. Para superar a materia haberá que ter como mínimo un 2 en cada unha das probas. O sumatorio das dúas partes ten que ser como mínimo un 5.

O alumnado con recoñecemento oficial de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir ás titorías para programar as sesións interactivas e expositivas, nas que non poderá estar, co fin de planificar os traballos substitutorios, se fose o caso. Estas especificidades so serán necesarias para o portafolios, para a proba mixta concorrerá nas mesmas condicións que o resto do alumnado.

Os traballos presentaranse en formato dixital.

## Sources of information



|              |  |
|--------------|--|
| <p>Basic</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- AA.VV. (2007). Aprender en situaciones de dificultade. Revista Galega de Educación</li><li>- AA.VV (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona: Graó</li><li>- Ainscow (2011). Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca</li><li>- Almazán, L.; Colmenero, M.J.; Ortíz, A (2002). Organización y atención a la diversidad en los centros educativos. Aula de Encuentro</li><li>- Arnaiz, P.; Lozano, J. e Herrero Jover, A. J. (2000). Adaptaciones curriculares de centro: una respuesta educativa a la diversidad en una escuela ordinaria. Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación</li><li>- Barreiro González, M.P. (2009). Resposta dos centros educativos á diversidade. Revista Galega de Educación</li><li>- Bravo, J.R. e Cózar, R. (2009). Un estilo de aprendizaje, una actividad: diseño de un plan de trabajo para cada estilo. Revista de Estilos de Aprendizaje</li><li>- Cidoncha, V. (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. Educación y Futuro digital</li><li>- CRTODI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. CRTODI TOMELLOSO</li><li>- Darretxe Urrutxi, L. e Sepúlveda Velásquez, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Ásperger. Electronic Journal of Research in Educational Psychology</li><li>- Fernández Ranea, M. M. (2009). La acción tutorial y la atención a la diversidad: concepto y puesta en práctica. Gibralfaro. Estudios Pedagógicos</li><li>- Gallego Vega, M. C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</li><li>- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias. Innovación Educativa</li><li>- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). La diversidad en la familia como valor educativo. Revista de Ciencias de la Educación</li><li>- González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado</li><li>- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@I 46/3</li><li>- Leiva Olivencia, J.J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. C&amp;E. Cultura y Educación</li><li>- Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria. Participación Educativa</li><li>- Martínez Geijo, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. Revista Complutense de Educación</li><li>- Molina García, S. e Ríos, O. (2010). La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje. Psychology, Society &amp; Education</li><li>- Morín Ramos, A.M. (2006). La acción tutorial y las necesidades educativas. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativa</li><li>- Pérez Galán, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. Revista de Educación</li><li>- Parrilla Latas, A. (2009). Grupos de apoyo entre profesores: un modelo de apoyo colaborativo y participativo. Llorent García, J. V. La discapacidad: aspectos educativos y sociales, 103-112.</li><li>- Arnaiz Sánchez, P e outros (2007). ). La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular. . Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas</li><li>- González García, J. (2011). El maestro que aprende más allá de teorías implícitas. La coherencia entre objetivos y estilos educativos. Apuntes de psicología</li><li>- González-Peiteado, M. e Martínez Geijo, P. (2016). (2016). Los estilos de enseñanza: construyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. Revista Complutense de Educación</li></ul> |
|--------------|--|



- Martínez Figueira, M<sup>a</sup> E., Raposo, M e Añe, M<sup>a</sup> E (2012). Acciones para la inclusión del alumnado derivadas de a normativa en a comunidade autónoma gallega (España. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educació
- Muntaner Guasp, J.J. (s/d). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo. 25 años de Integración Escolar en España. 25 años de Integración Escolar en España
- Torres, J.A. e Fernández Batanero, J.M<sup>a</sup> (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones del profesorado desde unha perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional.. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,
- Ruiz Rodríguez, E. (2007). Integración en el aula ordinaria con apoyos de alumnos con síndrome de down: sugerencias prácticas. Revista Síndrome de Down
- Gobierno Vasco (2015). Guía de atención integral a las personas en situacóns de transexualidad. <http://www.siiis.net/documentos/ficha/514165.pdf>
- Gallego, M<sup>a</sup> del Mar (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Salamanca: INICO
- Torres González, J. A (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje.. Educatio Siglo XXI
- Moya Maya, A (2012). El profesorado de apoyo en los centros ordinarios. Nuevas funciones, nuevas contradicciones. Educatio siglo XXI: Revista de a Facultad de Educación
- Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C. e Echeita Sarrionandia, G (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. . Revista de Educación
- Gobierno Vasco (d/d). ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA . [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_diversi](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversi)  
Webgrafía:<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciandiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>



## Complementary

- AA.VV. (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Ediciones da Universidad de Castilla-La Mancha
- Araque, N. e Barrio de la Puente, J.L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Revista de Ciencias Sociales
- Arnaiz, P.; Martínez, R.; Haro, R. e Berruezo, P.P. (2008). ¿Propuesta de análisis de los proyectos de centro en referencia a la atención a la diversidad?. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 207-241.
- Ballester, L. e Vecina, C. (2011). ¿Intervención comunitaria, diversidad y complejidad social: El problema de la segregación social en la escuela?. Prisma Social Revista de Ciencias Sociales, 6, 1-27.
- Cantalops, J.; Forteza, D. e Lledó, A. (2010). ¿Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 103-122.
- Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra (2009). Actualización en la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales. Guadaíra: Centro de Recursos.
- Domínguez Alonso, J. e Pino Juste, M. (2009). ¿Evaluación de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Primaria en Galicia: impacto escolar?. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 20(2), 123-134.
- Duk Homand, C. (2007). ¿"Inclusiva" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes?. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 188-199.
- El CREADE, ¿Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en la Educación (2007)? .Idea La Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 4, 111-117.
- Fernández Tilve, M. D., Rodríguez Rodríguez, J. e Vidal Puga, MP. (2006). ¿La integración das TIC desde perspectiva organizativa : el caso de un centro de primaria?. Bordón, 58(2), 183-200.
- Fonseca, E., Paino, M.M. e Lemos, S. (2008). ¿La diversidad psicopedagógica en el aula: evaluación de problemas emocionales y comportamentales?. Aula Abierta, 36(1-2), 39-48.
- Fonseca, V. da (2002). ¿Tendencias futuras de la educación inclusiva?. Quinesia. Revista de Educación Especial, 31, 29-60.
- Font i Roura, J. (2004). ¿Escuelas que se ayudan?. Cuadernos de Pedagogía, 331, 63-65.
- Font, J. e Giné, C. (2007). ¿Los centros de educación especial? en Bonals Picas, J. e Sánchez Cano, M. (Coord). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó, 471-508.
- Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2000). ¿La diversificación curricular en la Secundaria obligatoria: ¿Qué claros u oscuros matices revelan su aplicación??. Innovación Educativa, 10, 153-165.
- Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2001). ¿Algunas ideas para profundizar en la atención a la diversidad del alumnado de enseñanza obligatoria?. Revista d'Ensenyament de les Illes, 103, 54-57.
- Forteza, F. D. (2011). ¿Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 127-144.
- Franco J.; Mañas, I. e Justo, E. (2009). ¿Reducción de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en docentes de educación especial a través de un programa de mindfulness?. Revista de Educación Inclusiva, 2(3), 11-22.
- Giné, C. (2005b). ¿El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva? en Pozo Muncio, J. I. e Monereo Font, C. (Coord). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.
- giné, C. (Comp.). (2005). Educación y retraso mental: crónica de un proceso. Barcelona: Graó.
- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). ¿Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias?. Innovación Educativa, 20, 105-116.
- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). ¿La diversidad en la familia como valor educativo?. Revista de Ciencias de la Educación, 205, 7-23.
- González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). ¿Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración?. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13(3), 79-104.
- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008a). ¿La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española?. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@l 46/3, <http://www.rieoei.org> (Políticas educativas)
- Lago, J.R., Pujolàs, P. e Naranjo, M. (2011). ¿Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del programa CA/AC?. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 17, 89-106.
- Leiva Olivencia, J. J. (2008). ¿La práctica de la educación intercultural desde la perspectiva del profesorado de educación primaria: análisis y propuestas pedagógicas?. Revista de Ciencias de la Educación, 213, 69-86, 18.
- Leiva Olivencia, J.J. (2010). ¿Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas?. C&E. Cultura y Educación, 22 (1), 67-84.
- Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). ¿La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria?. Participación Educativa, (10), 27-40.
- Martínez Domínguez, B. (2005). ¿Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social? en Profesorado. Revista de Currículum y





Formación del Profesorado, 9(1), <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>. Martínez Domínguez, B. (2011). ¿Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 165-184. Martínez Geijo, P. (2008). ¿Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula? . Revista Complutense de Educación, 19(1), 77-94. Molina García, S. e Ríos, O. (2010). ¿La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje?. Psychology, Society & Education, 2(1). 1-11. Molina Saorín, J. (2009). ¿Estudio sobre el proceso de apoyo educativo en una escuela para todos?. Innovación Educativa, 19, 185-191. Morín Ramos, A.M. (2006). ¿La acción tutorial y las necesidades educativas?. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, 15, 57-69. Parrilla Latas, A. (2004b) ¿La Construcción del aula como comunidad de todos. Organización y Gestión Educativa?. Revista del Forum Europeo de Administradores da Educación, 12 (2), 19-23. Parrilla Latas, A. (2010). ¿Ética para una investigación inclusiva?. Revista de Educación Inclusiva, 3(1), 165-174. Pérez Galán, R. (2009). ¿Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula?. Revista de Educación, 348, 443-464, 46. Rodríguez Rodríguez, J. (2003). (Coord). Materiais Curriculares e Diversidade Sociocultural en Galicia. Santiago: Concello de Santiago. Rodríguez Sabiote, C.; Álvarez Rodríguez, J. e Moreno Yus, M. A. (2009). ¿Los programas extraordinarios de atención a la diversidad: implicaciones psicológicas, académico-cognitivas y sociales en el alumnado de la comunidad autónoma de Andalucía en Profesorado?. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 13 (3), 175-192. Rosa Moreno, L. de la (2010). ¿¿Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y emancipación?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 11-22. Schaper Santos, N. (2010). ¿Prácticas y saberes de los maestros en la Educación Primaria. La diversidad como foco de atención?. Revista de Educación Inclusiva 3(3), 35-49. Torres Santomé, J. (2010). ¿Currículum, justicia e inclusión? en Gimeno, J. Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata, 84-102. Verdugo, M.A. e Rodríguez, A. (2012). ¿La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales? en Revista de Educación, 358.





| Recommendations  |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before     |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus                      |
| Other comments   |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.