



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos		Código	652G02038
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Castro Rodríguez, Mª Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, Mª Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Web	Www.udc.gal			
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo que el futuro profesorado adquiera competencias que le permitan identificar y planificar su práctica educativa desde la perspectiva de atención a la diversidad de necesidades, potencialidades, intereses individuales y colectivos de todo El ALUMNADO, desde una perspectiva inclusiva. Se entiende la diversidad como una oportunidad de aprendizaje. Por este motivo, es necesario identificar los elementos didácticos y organizativos que pueden confluir en el desarrollo de una propuesta pedagógica. A partir de ahí, se trata de buscar, analizar, utilizar metodologías, estrategias didácticas más idóneas la cada persona, colectivo y contexto educativo, así como organizar dichos elementos didácticos para que todo el alumnado pueda aprender conjuntamente de acuerdo con su características y condiciones.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
B17	Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	A3 A4 A6 A11 A20	B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25	C4
dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	A4		
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	A6		
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	A11		
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	A20		
Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente		B16	
Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.		B17	
Que los estudiantes demostraran poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		B21	
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		B22	
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		B23	
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		B24	
Que los estudiantes desarrollaran aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		B25	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común		B24	C4

Contenidos	
Tema	Subtema
La atención a la diversidad en la educación Primaria	Concepto Modelos Evolución Principios
Necesidades de apoyo educativo asociadas la discapacidad	Necesidades de apoyo educativo asociadas a la diversidad intelectual, motórica, TEA y a la diversidad sensorial
Medidas curriculares de respuesta a la diversidad	Organización de una práctica educativa en la vida y para la vida, usando los recursos y materiales del entorno. Las adaptaciones curriculares desde Lo Proyecto educativo y Curricular del Centro Refuerzos educativos. Adaptaciones curriculares
Medidas organizativas de respuesta a la diversidad	Modelos de apoyo educativo Organización de los apoyos: Toma de decisiones Recursos y normativa reguladora del apoyo educativo Departamento de Orientación y apoyo

Planificación



Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B21	1	1	2
Discusión dirigida	A3 A6 B16 B17 B23 C4	6	6	12
Estudio de casos	A3 A4 A20 B16 B17 B22	5	10	15
Lecturas	A3 B23 C4	2	15	17
Eventos científicos y/o divulgativos	B16 B22 B24 B25	3	6	9
Sesión magistral	B16 B17 B21	4	5	9
Portafolio del alumno	A3 A4 A6 A20 B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25 C4	3	15	18
Aprendizaje colaborativo	A4 A11 B16 B17 B23 C4	4	15	19
Prueba mixta	A3 A4 A6 A11 A20 B16 B17 B21 B23 B24 B25 C4	3	7.5	10.5
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Inicialmente, entre todo el alumnado, se recogerán experiencias vividas en las aulas de primaria que se agruparán en un documento compartido por toda la clase. Estas experiencias que estarán relacionados con los temas de la materia servirán para trabajar con ellas en las clases es para la elaboración del portafolios
Discusión dirigida	Se trata de intercambiar razonamientos y elaborar un pensamiento propio sobre los temas trabajados
Estudio de casos	A través de las experiencias y situaciones vividas por el alumnado recogidas inicialmente, se estudiarán los temas relacionados con las distintas diversidades que caracterizan al ser humano. El propio alumnado participará en el proceso de planificación y acuerdo con sus intereses.
Lecturas	Se indicarán en el aula las que tienen carácter obligatorio y las que tienen un carácter opcional
Eventos científicos y/o divulgativos	Se trata de aprovechar los distintos recursos de la universidad y de otras instituciones o agrupaciones de carácter cultural, educativo, en relación con los contenidos y competencias de la materia.
Sesión magistral	Se realizará al inicio de cada unidad temática, o cuando a través del seguimiento del trabajo de aula e individual, se perciba la necesidad de aclarar o introducir conceptos esenciales o novedosos
Portafolio del alumno	El alumnado tendrá que realizar un proceso de análisis, interpretación e intervención de 5 experiencias recogidas en las actividades iniciales. El trabajo también tendrá unas conclusiones generales. Finalizado el trabajo se subirá a la plataforma moodle y se expondrá públicamente en el aula durante 15 minutos como máximo. El alumnado no asistente tendrá que ponerse en contacto con la docente
Aprendizaje colaborativo	Durante el desarrollo de la materia el alumnado tendrá que realizar actividades en pequeño grupo
Prueba mixta	Explorará el dominio de los contenidos trabajados en la materia

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Discusión dirixida Estudio de casos Portafolio del alumno	Estas actividades se desenvolverán con a supervisión periódica do profesor o profesora da materia. En esta supervisión se resolverán as dúbidas que poidan presentarse e se darán indicacións sobre as diversas fases de elaboración.
--	--

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno	A3 A4 A6 A20 B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25 C4	Se tendrá en cuenta para su valoración : *Estructura y corrección formal *Fundamentación y dominio conceptual. *Aportaciones derivadas de la bibliografía utilizada en el aula. Utilización de bibliografía complementaria aportada por el alumno/a. Capacidad de análisis, síntesis y relación entre conceptos. Capacidad de interpretación y valoración de experiencias y casos prácticos a la luz de los conceptos teóricos implícitos en la asignatura. Indagación y búsqueda. Innovación y creatividad	50
Prueba mixta	A3 A4 A6 A11 A20 B16 B17 B21 B23 B24 B25 C4	Se especificará en el aula el tipo de preguntas y el peso de cada pregunta en la evaluación. El examen constará de dos preguntas interrelacionadas entre sí. Se partirá de un contexto de aula que tiene unas determinadas características. El alumnado analizará, interpretará y hará una propuesta de intervención. Toda explicación y propuesta de intervención tendrá que estar fundamentada teóricamente. En las preguntas de desarrollo se tendrán en cuenta a pertinencia y organización del contenido, el dominio conceptual, la conexión entre ideas, la claridad expositiva, y la corrección gramatical.	50

Observacións avaliación
Os traballos tutelados realízanse nas sesións interactivas e tamén ocupan gran parte do traballo autónomo do alumnado que se organizará en pequenos grupos para a súa realización. Considerarase alumnado asistente aquel que asiste a clase nun 80% do horario establecido O exame terá unha puntuación máxima de 5 puntos e outros 5 o portafolios. Para superar a materia haberá que ter como mínimo un 2 en cada unha das probas. O sumatorio das dúas partes ten que ser como mínimo un 5. O alumnado con recoñecemento oficial de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir ás titorías para programar as sesións interactivas e expositivas, nas que non poderá estar, co fin de planificar os traballos substitutorios, se fose o caso. Estas especificidades so serán necesarias para o portafolios, para a proba mixta concorrerá nas mesmas condicións que o resto do alumnado. Os traballos presentaranse en formato dixital.

Fuentes de información



Básica	- AA.VV. (2007). Aprender en situaciones de dificultade. Revista Galega de Educación - AA.VV (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona: Graó - Ainscow (2011). Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca - Almazán, L.; Colmenero, M.J.; Ortíz, A (2002). Organización y atención a la diversidad en los centros educativos. Aula de Encuentro - Arnaiz, P.; Lozano, J. e Herrero Jover, A. J. (2000). Adaptaciones curriculares de centro: una respuesta educativa a la diversidad en una escuela ordinaria. Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación - Barreiro González, M.P. (2009). Resposta dos centros educativos á diversidade. Revista Galega de Educación - Bravo, J.R. e Cózar, R. (2009). Un estilo de aprendizaje, una actividad: diseño de un plan de trabajo para cada estilo. Revista de Estilos de Aprendizaje - Cidoncha, V. (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. Educación y Futuro digital - CRTODI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. CRTODI TOMELLOSO - Darretxe Urtuxi, L. e Sepúlveda Velásquez, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Ásperger. Electronic Journal of Research in Educational Psychology - Fernández Ranea, M. M. (2009). La acción tutorial y la atención a la diversidad: concepto y puesta en práctica. Gibralfaro. Estudios Pedagógicos - Gallego Vega, M. C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado - González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias. Innovación Educativa - González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). La diversidad en la familia como valor educativo. Revista de Ciencias de la Educación - González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado - Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@I 46/3 - Leiva Olivencia, J.J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. C&E. Cultura y Educación - Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria. Participación Educativa - Martínez Geijo, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. Revista Complutense de Educación - Molina García, S. e Ríos, O. (2010). La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje. Psychology, Society & Education - Morín Ramos, A.M. (2006). La acción tutorial y las necesidades educativas. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativa - Pérez Galán, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. Revista de Educación - Parrilla Latas, A. (2009). Grupos de apoyo entre profesores: un modelo de apoyo colaborativo y participativo. Llorent García, J. V. La discapacidad: aspectos educativos y sociales, 103-112. - Arnaiz Sánchez, P e outros (2007).). La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular. . Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas - González García, J. (2011). El maestro que aprende más allá de teorías implícitas. La coherencia entre objetivos y estilos educativos. Apuntes de psicología - González-Peiteado, M. e Martínez Geijo, P. (2016). (2016). Los estilos de enseñanza: construyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. Revista Complutense de Educación
--------	---



- Martínez Figueira, M^a E., Raposo, M e Añe, M^a E (2012). Acciones para la inclusión del alumnado derivadas de a normativa en a comunidade autónoma gallega (España. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educació
- Muntaner Guasp, J.J. (s/d). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo. 25 años de Integración Escolar en España. 25 años de Integración Escolar en España
- Torres, J.A. e Fernández Batanero, J.M^a (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones del profesorado desde unha perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional.. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,
- Ruiz Rodríguez, E. (2007). Integración en el aula ordinaria con apoyos de alumnos con síndrome de down: sugerencias prácticas. Revista Síndrome de Down
- Gobierno Vasco (2015). Guía de atención integral a las personas en situacións de transexualidad. <http://www.siiis.net/documentos/ficha/514165.pdf>
- Gallego, M^a del Mar (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Salamanca: INICO
- Torres González, J. A (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje.. Educatio Siglo XXI
- Moya Maya, A (2012). El profesorado de apoyo en los centros ordinarios. Nuevas funciones, nuevas contradicciones. Educatio siglo XXI: Revista de a Facultad de Educación
- Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C. e Echeita Sarrionandia, G (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. . Revista de Educación
- Gobierno Vasco (d/d). ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA . http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversi
Webgrafía: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciandiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>



Complementária

- AA.VV. (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Ediciones da Universidad de Castilla-La Mancha
- Araque, N. e Barrio de la Puente, J.L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Revista de Ciencias Sociales
- Arnaiz, P.; Martínez, R.; Haro, R. e Berrueto, P.P. (2008). ¿Propuesta de análisis de los proyectos de centro en referencia a la atención a la diversidad?. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 207-241.
- Ballester, L. e Vecina, C. (2011). ¿Intervención comunitaria, diversidad y complejidad social: El problema de la segregación social en la escuela?. Prisma Social Revista de Ciencias Sociales, 6, 1-27.
- Cantalops, J.; Forteza, D. e Lledó, A. (2010). ¿Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 103-122.
- Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaira (2009). Actualización en la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales. Guadaira: Centro de Recursos.
- Domínguez Alonso, J. e Pino Juste, M. (2009). ¿Evaluación de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Primaria en Galicia: impacto escolar?. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 20(2), 123-134.
- Duk Homand, C. (2007). ¿"Inclusiva" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes?. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 188-199.
- El CREADE, ¿Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en la Educación (2007)? . Idea La Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 4, 111-117.
- Fernández Tilve, M. D., Rodríguez Rodríguez, J. e Vidal Puga, M.P. (2006). ¿La integración das TIC desde perspectiva organizativa : el caso de un centro de primaria?. Bordón, 58(2), 183-200.
- Fonseca, E., Paino, M.M. e Lemos, S. (2008). ¿La diversidad psicopedagógica en el aula: evaluación de problemas emocionales y comportamentales?. Aula Abierta, 36(1-2), 39-48.
- Fonseca, V. da (2002). ¿Tendencias futuras de la educación inclusiva?. Quinesia. Revista de Educación Especial, 31, 29-60.
- Font i Roura, J. (2004). ¿Escuelas que se ayudan?. Cuadernos de Pedagogía, 331, 63-65.
- Font, J. e Giné, C. (2007). ¿Los centros de educación especial? en Bonals Picas, J. e Sánchez Cano, M. (Coord). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó, 471-508.
- Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2000). ¿La diversificación curricular en la Secundaria obligatoria: ¿Qué claros u oscuros matices revelan su aplicación??. Innovación Educativa, 10, 153-165.
- Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2001). ¿Algunas ideas para profundizar en la atención a la diversidad del alumnado de enseñanza obligatoria?. Revista d'Ensenyament de les Illes, 103, 54-57.
- Forteza, F. D. (2011). ¿Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 127-144.
- Franco J.; Mañas, I. e Justo, E. (2009). ¿Reducción de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en docentes de educación especial a través de un programa de mindfulness?. Revista de Educación Inclusiva, 2(3), 11-22.
- Giné, C. (2005b). ¿El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva? en Pozo Muncio, J. I. e Monereo Font, C. (Coord). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.
- giné, C. (Comp.). (2005). Educación y retraso mental: crónica de un proceso. Barcelona: Graó.
- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). ¿Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias?. Innovación Educativa, 20, 105-116.
- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). ¿La diversidad en la familia como valor educativo?. Revista de Ciencias de la Educación, 205, 7-23.
- González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). ¿Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración?. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13(3), 79-104.
- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008a). ¿La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española?. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@l 46/3, <http://www.rieoei.org> (Políticas educativas)
- Lago, J.R., Pujolàs, P. e Naranjo, M. (2011). ¿Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del programa CA/AC?. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 17, 89-106.
- Leiva Olivencia, J. J. (2008). ¿La práctica de la educación intercultural desde la perspectiva del profesorado de educación primaria: análisis y propuestas pedagógicas?. Revista de Ciencias de la Educación, 213, 69-86.
- Leiva Olivencia, J.J. (2010). ¿Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas?. C&E. Cultura y Educación, 22 (1), 67-84.
- Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). ¿La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria?. Participación Educativa, (10), 27-40.
- Martínez Domínguez, B. (2005). ¿Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social? en Profesorado. Revista de Currículum y



Formación del Profesorado, 9(1), <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>. Martínez Domínguez, B. (2011). ¿Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 165-184. Martínez Geijo, P. (2008). ¿Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula? . Revista Complutense de Educación, 19(1), 77-94. Molina García, S. e Ríos, O. (2010). ¿La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje?. Psychology, Society & Education, 2(1). 1-11. Molina Saorín, J. (2009). ¿Estudio sobre el proceso de apoyo educativo en una escuela para todos?. Innovación Educativa, 19, 185-191. Morín Ramos, A.M. (2006). ¿La acción tutorial y las necesidades educativas?. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, 15, 57-69. Parrilla Latas, A. (2004b) ¿La Construcción del aula como comunidad de todos. Organización y Gestión Educativa?. Revista del Forum Europeo de Administradores da Educación, 12 (2), 19-23. Parrilla Latas, A. (2010). ¿Ética para una investigación inclusiva?. Revista de Educación Inclusiva, 3(1), 165-174. Pérez Galán, R. (2009). ¿Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula?. Revista de Educación, 348, 443-464, 46. Rodríguez Rodríguez, J. (2003). (Coord). Materiais Curriculares e Diversidade Sociocultural en Galicia. Santiago: Concello de Santiago. Rodríguez Sabiote, C.; Álvarez Rodríguez, J. e Moreno Yus, M. A. (2009). ¿Los programas extraordinarios de atención a la diversidad: implicaciones psicológicas, académico-cognitivas y sociales en el alumnado de la comunidad autónoma de Andalucía en Profesorado?. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 13 (3), 175-192. Rosa Moreno, L. de la (2010). ¿¿Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y emancipación?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 11-22. Schaper Santos, N. (2010). ¿Prácticas y saberes de los maestros en la Educación Primaria. La diversidad como foco de atención?. Revista de Educación Inclusiva 3(3), 35-49. Torres Santomé, J. (2010). ¿Currículum, justicia e inclusión? en Gimeno, J. Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata, 84-102. Verdugo, M.A. e Rodríguez, A. (2012). ¿La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales? en Revista de Educación, 358.



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías