



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Diagnóstico pedagógico | Código | 652G02039 | |
| Titulación | | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Iglesias Cortizas, Maria Josefa | Correo electrónico | m.iglesias1@udc.es | |
| Profesorado | Iglesias Cortizas, Maria Josefa | Correo electrónico | m.iglesias1@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | En esta materia optativa de cuarto de Educación Primaria se pretende que el alumnado adquiera las competencias básicas o elementales para realizar un diagnóstico, aplicado a las problemáticas que presenten los futuros alumnos en la escuela, en las dimensiones del ámbito escolar, aplicando las técnicas adecuadas de exploración e identificación diagnóstica, y, finalmente, elaborar un informe del mismo. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | | A11 | B5 |
| Definir modelos e instrumentos de un diagnóstico pedagógico A6 | A20 | B6 | |
| | A21 | | |
| | A22 | | |
| | | | |
| Diseñar el procedimiento de diagnóstico y qué miden A4 | A1 | B1 | |
| | A2 | B6 | |
| | A3 | B9 | |
| | A4 | B14 | |
| | A6 | B17 | |
| | A7 | B18 | |
| | | B21 | |
| | | B22 | |
| | | B23 | |
| | | B24 | |
| | | B25 | |
| B4 Traballar de forma autónoma con iniciativa. A8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. | | B4 | C6 |
| | | | C8 |
| Cooperar en equipo para definir los procesos de un diagnóstico pedagógico en la escuela B6 | | B5 | C1 |
| | | B6 | C3 |
| | | B13 | C4 |
| | | B22 | C5 |
| | | B24 | C7 |



| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Bloque I. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | Tema 1. Conceptos básicos de diagnóstico y afines. Elementos del diagnóstico del lenguaje escolar. |
| Bloque II. EL PROCEDER DIAGNÓSTICO | |
| Bloque III. LOS ÁMBITOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA | Tema 2. Proceso de diagnóstico e informe diagnóstico. Las dimensiones del diagnóstico pedagógico. Modelos de diagnóstico pedagógico. Tema 3. Los ámbitos del diagnóstico en educación primaria. Algunas técnicas de diagnóstico pedagógico en educación primaria: logoe exploración y diferentes pruebas estandarizadas y no estandarizadas. Elaboración e interpretación del informe pedagógico. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Esquemas | A4 A6 B1 B5 B6 B14 B17 B18 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C7 | 5 | 40 | 45 |
| Sesión maxistral | A2 A3 A4 A6 B4 B6 C6 C8 | 18 | 10 | 28 |
| Estudo de casos | A2 A3 A4 A6 B5 | 2 | 10 | 12 |
| Discusión dirixida | A1 A2 A3 A4 A6 A7 A11 A20 A21 A22 B5 B6 B9 B13 | 2 | 17.5 | 19.5 |
| Proba mixta | A6 B5 | 2 | 4 | 6 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Esquemas | Pedirase os alumnos un traballo para presentar y esixirá unha tutorización. |
| Sesión maxistral | Explicaranse os contidos da materia para podela aplicar. |
| Estudo de casos | Se proponen algunos casos de patologías para que los alumnos indaguen y que apliquen los conocimientos para elaborar un diagnóstico |
| Discusión dirixida | Se formaran grupos que permitan una discusión sobre el procedimiento de un diagnóstico adecuado |
| Proba mixta | No exame final será unha proba mixta: tests (aciertos menos errores) e respostras breves. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|-----------------------------|--|
| Estudo de casos Esquemas | Acompañarase o alumno nas actividades mencionadas nas aulas interactivas, tanto nos estudo de casos como nas actividades iniciais. O alumnado con matrícula a tempo parcial terá unha atención personalizada vinculada a modalidade de avaliación específica que se describe no apartado de avaliación. |
|-----------------------------|--|

| Avaliación | | | |
|--------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | A6 B5 | O exame final terá un máximo de 7 puntos. | 70 |
| Esquemas | A4 A6 B1 B5 B6 B14 B17 B18 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C7 | Farase un traballo tutorizado que se entregará o final da asignatura. | 30 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>Prueba mixta: Prueba de discriminación (verdadero/falso) de conocimientos y preguntas cortas. La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:</p> <p>? Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales. Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados.</p> <p>? El trabajo tutorizado será grupal con un máximo 5 personas: se realizará un informe de diagnóstico o un proyecto, máximo 35 hojas.</p> <p>En el examen final se darán un máximo de 7 puntos:</p> <p>Para ello será necesario aprobar el test (eliminadorio) es decir, se puede obtener 5 puntos en la prueba test verdadero-falso (aciertos- errores), contestando correctamente al menos 15 ítems que suponen los contenidos básicos de la asignatura</p> <p>Algunas preguntas breves (2 puntos).</p> <p>Y la nota global se añadirá hasta un máximo de 3 puntos por el trabajo tutorizado (informe o proyecto 35 páginas máximo). Observación:La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. El alumnado con asistencia regular que ocasionalmente no acuda a clase debe justificarlo y hacer la actividad correspondiente.</p> <p>En el caso de no llegar a el 80% de la asistencia, su calificación será de no presentado en la primera oportunidad</p> <p>En la oportunidad de julio habrá una prueba con preguntas de carácter teórico y practico. También se puede acordar la realización y seguimiento de actividades que refuercen los aprendizaje y seguimiento de actividades que refuercen los aprendizajes vinculados en el saber hacer.</p> <p>Los alumnos con con matrícula a tiempo parcial podrán acogerse a la modalidad de evaluación específica. tendrán que solicitar una tutoría, antes o inmediatamente después del inicio de la materia, para establecer la evaluación y proceso de supervisión y seguimiento para superar la materia. y en julio habrá una prueba con preguntas de carácter teórico y práctico.</p> <p>Se pondrán fechas de tutorías y de entregas de trabajo con un plazo razonable, fuera del cual no se admitirá en el cuatrimeste, ni tampoco en septiembre, aunque se guardará hasta septiembre. Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida. Será obligatoria una tutoría grupal.</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <p>1. Bibliografía básica Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall. * Texto que contiene la teoría explicada en clase. Iglesias Cortizas, M. J. y Rodríguez Sánchez de Castro, C. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. A Coruña: Netbiblo. *Texto complementario para el lenguaje. 2. Bibliografía complementaria Acosta, V. et al. (2002). La evaluación del lenguaje. Málaga: Aljibe. AD (1996). Temario para la preparación de oposiciones. Cuerpo de maestros. Sevilla. MAD. Arbones Fernández, B. (2005). Detección, prevención y tratamiento de dificultades de aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir problemas en la escuela. Vigo: Ideas Propias. Fernández-Ballesteros, R. (1994). Introducción a la evaluación psicológica I. Madrid: Pirámide. Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J. L. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Algibe. González Manjón, D. Y García Vidal, J. (1997). Educación Especial. Temario de oposiciones al cuerpo de maestros. Madrid: EOS. González, E. (2003). Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa. Madrid: Editorial CCS. Iglesias Cortizas, M. J. (2004). Apuntes de la asignatura. Iglesias Cortizas, M.J. (1997). Proyecto Docente. Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio. Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Moreno M.J. y García-Baamonde, M.E. (2003). Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. Madrid: Editorial CCS. Puyuelo Sanclemente, M. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> |
| Bibliografía complementaria | <p>- (). . Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio. Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías