



| Teaching Guide      |   |        |                       |         |
|---------------------|---|--------|-----------------------|---------|
| Identifying Data    |   |        |                       | 2018/19 |
| Subject (*)         | Health Education Teaching   | Code   | 652G02041             |         |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria  |        |                       |         |
| Descriptors         |   |        |                       |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type                  | Credits |
| Graduate            | 2nd four-month period   | Fourth | Optional              | 4.5     |
| Language            | Galician  |        |                       |         |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |                       |         |
| Prerequisites       |   |        |                       |         |
| Department          | Pedagogía e Didáctica   |        |                       |         |
| Coordinador         | Bugallo Rodríguez, Ánxela   | E-mail | anxela.bugallo@udc.es |         |
| Lecturers           | Bugallo Rodríguez, Ánxela   | E-mail | anxela.bugallo@udc.es |         |
| Web                 |   |        |                       |         |
| General description | <p>Con esta materia preténdese abordar a estreita relación entre a saúde e o coñecemento científico, así como, desenvolver as competencias profesionais dos futuros docentes de Educación Primaria.</p> <p>Trátase de coñecer os contidos básicos de carácter científico sobre o corpo humano e sobre a saúde, identificando os factores que inflúen na súa mellora ou deterioro. Ademais, os coñecementos científicos achegaran argumentos para coñecer a responsabilidade individual e colectiva na adopción de hábitos de vida saudábeis, e para mellorar a toma de decisións sobre temas relativos ao noso corpo e ao medio no que nos desenvolvemos.</p> <p>Tamén se traballará no papel que debe xogar a escola no desenvolvemento deses hábitos saudábeis e na xeración de actitudes positivas cara a súa inclusión na Educación Primaria, valorando a importancia deste tema na formación integral dos escolares.</p> <p>Finalmente, pularase pola reflexión e o debate sobre as ideas, crenzas, hábitos e conductas relativas á saúde, tanto a nivel persoal como comunitario para, así, consolidar e comprender a base científica das máis saudábeis e rexeitar as que inflúen negativamente na saúde. Diseñaranse e desenvolveranse actividades basadas no traballo autónomo e en equipo, co obxectivo de potenciar os procesos de metacognición, a aprendizaxe entre iguais e o traballo cooperativo.</p> |        |                       |         |

| Study programme competences / results |  |
|---------------------------------------|--|
| Code                                  | Study programme competences / results  |
| A1                                    | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar.  |
| A2                                    | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.  |
| A4                                    | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.  |
| A5                                    | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.  |
| A6                                    | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.  |
| A7                                    | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.  |
| A14                                   | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.  |
| A16                                   | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.  |
| A17                                   | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.  |
| A22                                   | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade.  |
| A23                                   | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A25                                   | Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Bioloxía e Xeoloxía).   |
| A26                                   | Coñecer o currículo escolar destas ciencias.   |
| A27                                   | Formular e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá.  |



|     |  |
|-----|--|
| A28 | Valorar as ciencias como un feito cultural.  |
| A29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable.  |
| A30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.   |
| B1  | Aprender a aprender.   |
| B2  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B8  | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.   |
| B9  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.   |
| B12 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.  |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.   |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.  |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.  |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.  |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.  |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.   |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results |
|-------------------|---------------------------------------|
|-------------------|---------------------------------------|



|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
| Coñecer e valorar a evolución científica e tecnolóxica no coñecemento do funcionamento do corpo humano e o estudo da saúde  | A26<br>A28<br>A29                                     | B8<br>B9<br>B17<br>B21   | C1<br>C6       |
| Ser capaz de coñecer as bases científicas que explican os comportamentos saudábeis, potenciando nos estudantes unha actitude crítica e responsábel fronte a hábitos non saudábeis.  | A14<br>A23<br>A25<br>A27                              | B3<br>B6<br>B15<br>B25   | C3<br>C7<br>C8 |
| Coñecer e valorar os factores persoais e socio-ambientais que inflúen na saúde do ser humano, comprendendo a relación entre a nosa especie e o medio no que habita, e a importancia das decisións tomadas sobre nós mesmos e o noso ambiente. | A14<br>A22<br>A23<br>A29                              | B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B12<br>B18<br>B23  | C4<br>C6<br>C8 |
| Elaborar propostas didácticas que promovan o coñecemento sobre a saúde e o desenvolvemento de hábitos saudábeis, empregando unha metodoloxía científica.  | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A6<br>A7<br>A16<br>A17<br>A30 | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B12<br>B14<br>B15<br>B16<br>B17<br>B19<br>B22<br>B24 | C1<br>C3       |

| Contents   |   |
|--|---|
| Topic  | Sub-topic   |
| 1. O corpo humano: Determinación do contido escolar dende a perspectiva sistémica. | - A perspectiva sistémica: estrutura e funcionamento de forma integrada do corpo humano.<br>- Os coñecementos biolóxicos fundamentais para o ensino de corpo humano e o mantemento da saúde na educación primaria.  |
| 2. O ser humano e a saúde.   | - Concepto de saúde.<br>- Factores individuais determinantes da saúde: Bioloxía humana (Inmunidade)   |
| 3. Desenvolvemento de hábitos saudábeis. Prevención.                               | - A prevención. Vacinas e hábitos saudábeis.<br>- Doenzas víricas e bacterianas. Cartilla de vacinación.<br>- Bases científicas da cualificación de hábito saudábel.<br>- Estilos de vida saudábeis e non saudábeis. Hixiene e saúde. Alimentación e saúde.<br>Habitos posturais. |
| 4. Factores ambientais e sociais que inflúen na saúde.                             | - A saúde e o medio ambiente.<br>- Factores macrosociais que inflúen na saúde.  |



|  |  |
|--|--|
| 5. Deseño de estratexias e actividades para promover a saúde na aula | - Modelos, estratexias, secuencias, tipos de actividades, recursos e avaliación na Educación para a Saúde<br>- Exemplos de análises científicas e didácticas de núcleos temáticos. |
|--|--|

| Planning                        |   |                                      |                               |             |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests           | Competencies / Results  | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Oral presentation               | A16 A17 B1 B3 B4 B8<br>B9 B16 B24 C1  | 3                                    | 12                            | 15          |
| Workbook                        | A1 A2 A5 A7 A14 A23<br>A25 A26 A29 B15 C6   | 1                                    | 6                             | 7           |
| Collaborative learning          | A1 A7 A14 A27 A28<br>B5 B6 B7 B14 B17<br>B19 C4   | 7                                    | 11                            | 18          |
| Supervised projects             | A2 A4 A5 A6 A14 A16<br>A17 A22 A23 A26<br>A29 A30 B2 B4 B9<br>B12 B15 B17 B18<br>B22 B25 C1 C3 C7<br>C8 | 3                                    | 30                            | 33          |
| Mixed objective/subjective test | A1 A2 A5 A6 A7 A17<br>A25 A26 A27 B3 B9<br>B21 B23 C1   | 2                                    | 20                            | 22          |
| Guest lecture / keynote speech  | A1 A2 A4 A5 A7 A17<br>A22 A23 A25 A26   | 16                                   | 0                             | 16          |
| Personalized attention          |   | 1.5                                  | 0                             | 1.5         |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                   |   |
|---------------------------------|---|
| Methodologies                   | Description   |
| Oral presentation               | Exposición oral dos traballos realizados colectiva e individualmente.   |
| Workbook                        | Lecturas obrigadas e/ou voluntarias de libros e artigos   |
| Collaborative learning          | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe orientados de forma presencial, con soporte de tecnoloxías da información e da comunicación, baseados na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado, para así optimizar a súa propia aprendizaxe e colaborar na do resto de membros do grupo. |
| Supervised projects             | Metodoloxía que pretende promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes a nivel individual, baixo a tutela do docente, en escenarios variados.  |
| Mixed objective/subjective test | Proba escrita que integra preguntas abertas de semidesenvolvemento sobre os contidos da materia.  |
| Guest lecture / keynote speech  | Exposición oral, con apoio de material audiovisual e enunciando cuestións que promovan a participación do alumnado e faciliten a aprendizaxe.   |

| Personalized attention |  |
|------------------------|--|
| Methodologies          | Description  |
| Supervised projects    | Asistencia a tutorías para explicar o traballo a realizar, orientar sobre a documentación e bibliografía e coñecer as pautas para a súa exposición oral. |
| Oral presentation      |  |



| Assessment                      |   |  |               |
|---------------------------------|---|--|---------------|
| Methodologies                   | Competencies / Results  | Description  | Qualification |
| Mixed objective/subjective test | A1 A2 A5 A6 A7 A17<br>A25 A26 A27 B3 B9<br>B21 B23 C1   | Valoraranse os resultados obtidos nunha proba escrita que integrará preguntas abertas de semidesenvolvemento. A súa realización é obrigatoria só para os estudantes non presenciais, así como para aqueles estudantes que non asistan a máis do 80% das sesións.<br>Para superala cómpre acadar unha cualificación de 5 ou superior. | 40            |
| Supervised projects             | A2 A4 A5 A6 A14 A16<br>A17 A22 A23 A26<br>A29 A30 B2 B4 B9<br>B12 B15 B17 B18<br>B22 B25 C1 C3 C7<br>C8 | Valorarase a adquisición de habilidades e destrezas asociadas a este tipo de metodoloxía, que pretende promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes a nivel individual. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da cualificación indicada.   | 20            |
| Oral presentation               | A16 A17 B1 B3 B4 B8<br>B9 B16 B24 C1  | Valorarase a exposición oral, realizada con axuda das TIC, dos traballos realizados en aula. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da cualificación indicada.  | 10            |
| Collaborative learning          | A1 A7 A14 A27 A28<br>B5 B6 B7 B14 B17<br>B19 C4   | Valorarase a participación nas tarefas realizadas na aula e a elaboración de material que trate a análise e interpretación das situacións obxecto de estudo. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre chegar ao 50% da cualificación indicada e entregar as tarefas nas datas indicadas.                               | 30            |
| Others                          |   |  |               |

## Assessment comments

## NOTA.

No caso dos estudantes que asistan a máis do 80% das sesións o valor de cualificación da proba mixta estará incluído na avaliación dos traballos tutelados, aos que lles corresponderá o 60% da cualificación.

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial, segundo o establecido na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao" na UDC (29/05/2012):

1. Deberá poñelo en coñecemento do docente na primeira semana de clase.
2. Terá dereito preferente a elixir grupo cando haxa horarios diferentes nas sesións interactivas.
3. O resto da avaliación rexerese polo que establecen as "normas xerais de avaliación" desta guía docente. No caso de que non se asista ao 80% das sesións, o alumno/a terá obrigatoriamente que realizar, ademais da proba mixta e dos traballos tutelados, unha proba de análise e interpretación das situación obxecto de estudo.

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica que lles exime da asistencia á clase segundo o establecido na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao" na UDC (29/05/2012):

1. Deberá poñelo en coñecemento do docente na primeira semana de clase.
2. Terá dereito preferente a elixir grupo cando haxa horarios diferentes nas sesións interactivas.
3. O alumno/a terá obrigatoriamente que realizar, ademais da proba mixta e dos traballos tutelados, unha proba de análise e interpretación das situación obxecto de estudo.

## Sources of information



|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>Basic</p>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) (2010). La alimentación de tus niños y niñas. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Madrid, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.</li><li>- Banet, E. (2008). Obstáculos y alternativas para que los estudiantes de secundaria comprendan los procesos de nutrición humana. <i>Alambique</i>, nº 58, pp. 34-55.</li><li>- Bugallo Rodríguez, A. (1996). ¿Por qué copiamos-la realidad? A colección de figuras clásicas.. <i>Boletín das Ciencias</i>; vol. 27, pp. 41-44.</li><li>- Bugallo Rodríguez, A. (1999). El Domus. Un museo sobre el ser humano. . <i>Alambique</i>; vol. 9, pp. 142-143</li><li>- Cañal, P. (2008). El cuerpo humano: una perspectiva sistémica. . <i>Alambique</i>, 58, pp. 8-22.</li><li>- Cañal, P. (2011). ¿Qué enseñar sobre el cerebro y la coordinación nerviosa?. <i>Alambique</i>, 68, pp. 42-59.</li><li>- Consellería de Sanidade. Dirección Xeral de Consumo (1989). Cuadernos de consumo. Nutrición e Consumo. . Santiago, Xunta de Galicia.</li><li>- Cubero, J.; Cañada, F.; Costillo, E.; Calderón, M.A.; Ruiz, C. (2012). Análisis de concepciones alternativas, en libros de texto para los conceptos de Aparato y Sistema en Anatomía y Fisiología.. I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (I SIEC2012), Vigo, 11-16 de xuño de 2012</li><li>- Del Carmen, L. (2000). Nuestro cuerpo: ese gran desconocido. . <i>Aula de Innovación Educativa</i>, 92, pp. 6-8.</li><li>- Fernández Rivera, J.J. (2016). Educación para la salud en la educación infantil [Recurso electrónico] : Cuaderno de actividades. Valencia : Tirant lo Blanch</li><li>- García-Camba, E. (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. . Masson. Barcelona.</li><li>- Ituarte, Mª Angeles (2006. ). Hablemos de sexualidad con los niños.. Eduforma. Sevilla.</li><li>- Mellado, V. (2011). Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica. en Cañal, P. (coord.). <i>Biología y Geología. Complementos de formación disciplinar</i>. Barcelona, Graó.</li><li>- Mesa Aguilar, M.A. (2008). ¡Aún es importante la educación para la salud en primaria! [Recurso electrónico]. Málaga: Ediped.</li><li>- Morón Marchena, J.A., Pérez-Pérez, I., Pedrero García, E. (coords.). (2017). Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales : en adolescentes y jóvenes. Madrid : Narcea Ediciones</li><li>- Nieda, J. (1992). Educación para la salud. Educación sexual. . MEC. Madrid.</li><li>- Pujol, R.M. (1996). La formación del consumidor en la escuela. . ICE. Horsori. Barcelona.</li><li>- Pujol, R.M., Bonil, J. (2008). Rompiendo compartimentos: ¿cómo hace tu cuerpo para que el calcio le ayude a crecer?. <i>Alambique</i>, 58, pp. 23-33.</li><li>- Ramos García, J. (2008). Algunas teorías del alumnado sobre distintos aspectos del cuerpo humano. Implicaciones didácticas. . <i>Alambique</i>, 58, pp. 89-106.</li><li>- Rodríguez Tadeo, L. (2010). Educación para la salud. . Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de gran Canaria.</li><li>- Sáinz y otros. (2002). Educación para la salud: la alimentación y la nutrición en la edad escolar. . Publicaciones CEAPA. Madrid</li><li>- Tamayo Alzate, O.E.; Orrego Cardozo, M.; López Rúa, A.M. (2012). Modelos de inmunología en estudiantes universitarios. . I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (I SIEC2012), Vigo, 11-16 de xuño de 2012.</li><li>- Vaquero, P. (2008). Genética, Nutrición y Enfermedad. . Madrid, Instituto Tomás Pascual Sanz-Consejo Superior de Investigaciones Científicas.</li></ul> <p>Recursos web:</p> <p><a href="http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/saludEscuela.htm">www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/saludEscuela.htm</a> (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad) <a href="http://www.adeps.org/">www.adeps.org/</a> (Asociación de Educación para la salud) <a href="http://www.aeped.es/">www.aeped.es/</a> (Asociación española de pediatría) <a href="http://www.who.int/es/">www.who.int/es/</a> (Organización mundial de la salud) <a href="http://educacionparalasalud.com/">educacionparalasalud.com/</a></p> |
| <p>Complementary</p> |  |



|                 |
|-----------------|
| Recommendations |
|-----------------|

|  |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
|--|

|  |
|--|
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|--|

|                                     |
|-------------------------------------|
| Subjects that continue the syllabus |
|-------------------------------------|

|                |
|----------------|
| Other comments |
|----------------|

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.