



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Educación de persoas adultas e maiores | Código | 652G03018 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Rumbo Arcas, María Begoña | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es | |
| Profesorado | Rumbo Arcas, María Begoña | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>A materia de Educación de Persoas Adultas e Maiores é un campo de coñecemento e investigación recente, pero o suficientemente extenso e relevante como para organizarse nunha disciplina universitaria obrigatoria para os profesionais da educación social, compartindo coa asignatura de E. Permanente o módulo do Grado de Educación Social: APRENDIZAXE A LONGO DA VIDA.</p> <p>A finalidade desta materia é formar aos profesionais da educación social como futuros formadores de persoas adultas e maiores nos diferentes ámbitos de intervención social, así como asesorar a profesionais da educación que están a traballar con persoas adultas pero que carecen de coñecementos específicos sobre as características propias que definen esta educación.</p> | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A4 | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A14 | Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional. |
| A16 | Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional. |
| A17 | Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria. |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. |
| A21 | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |



| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--------------------------------|----------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Coñecer os ámbitos da intervención da Educación e Persoas Adultas e recoñecer os ámbitos emerxentes | A1 A5 A16 A20 | | |
| Comprender os supostos e fundamentos pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da educación de persoas adultas, valorando as súas implicacións na súa didáctica. | A2 A14 A16 A17 A21 | B5 | |
| Distinguir os estadios evolutivos da idade adulta, e interpretar as súas implicacións educativas. | A4 A5 A21 | | C7 |
| Realizar unha lectura comprensiva dos textos seleccionados para esta materia | A14 A17 | B1 B5 | C4 |
| Deseñar e desenvolver traballos monográficos sobre os diferentes ámbitos da intervención da educación de persoas adultas. | A5 A9 A17 | B1 B2 B3 B4 | C1 |
| Capacidade para argumentar, comunicar e expresar oralmente os traballos realizados. | A17 A21 | B2 | C1 C7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. PERSPECTIVAS ACTUAIS DA EDUCACIÓN DE PERSOAS ADULTAS: Concepcións, finalidades e ámbitos da educación de persoas adultas | 1.1. A Educación de Persoas Adultas dentro do marco da Educación permanente. O papel da Unesco. 1.2. Buscando unha definición de Educación de Persoas Adultas: obxectivos e funcións 1.3. Os ámbitos tradicionais da intervención educativa 1.4. Sectores emerxentes. |
| 2. MODELOS DE EDUCACIÓN DE PERSOAS ADULTAS | 2.1. A investigación positivista/empirista e o modelo tecnolóxico 2.2. A perspectiva hermenéutica e o modelo interpretativo 2.3. A perspectiva crítica e a racionalidade emancipatoria 2.4. Limitacións da perspectiva crítica: O modelo radical. |
| 3. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIAIS DO ENSINO E A APRENDIZAXE DAS PERSOAS ADULTAS E MAIORES | 3.1. O concepto de idade adulta e velez 3.2. Trazos sociolóxicos das persoas que participan en procesos de formación. 3.3. Os intereses e as motivacións profesionais, persoais e culturais. 3.4. Mitos e estereotipos sobre a velez 3.5. Estilos e calidade de vida das persoas maiores e a súa incidencia educativa. 3.6. Envejecimiento activo: Conceptualizacións e desafíos no modelo de sociedade presente. |
| 4. A FORMACIÓN BÁSICA DA EDUCACIÓN DE PERSOAS ADULTAS: CONCEPTUALIZACIÓNS E PERSPECTIVAS | 4.1. Finalidades e funcións da formación básica. 4.2. Conceptualización: Alfabetización absoluta e alfabetización funcional 4.3. Orientacións da alfabetización: Modelo "autónomo" e Modelo "cultural" 4.4. Enfoques metodolóxicos para a aprendizaxe da leitoescritura: Do enfoque alfabético ao método global analítico. |



| | |
|--|---|
| <p>5. OS EDUCADORES E AS EDUCADORAS DE PERSOAS ADULTAS</p> | <p>5.1. Formación e desenvolvemento profesional dos educadores das persoas adultas: Un breve repaso pola historia da Educación de Persoas Adultas en España.</p> <p>5.2. Modelos de formación</p> <p>5.3. Consideracións para unha formación de profesionais da educación de persoas adultas.</p> |
|--|---|

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | A5 A9 A14 A21 B1 B5 C1 C7 | 21 | 0 | 21 |
| Proba mixta | A1 A2 A4 A21 | 2 | 37 | 39 |
| Lecturas | A2 A4 A5 A17 A20 C1 | 20 | 0 | 20 |
| Traballos tutelados | A5 A9 A16 B2 B3 B4 | 0 | 41 | 41 |
| Presentación oral | A21 B1 B3 B5 C7 C1 | 1 | 2 | 3 |
| Análise de fontes documentais | B2 C4 C7 | 0 | 20 | 20 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Trátase de realizar algún debate sobre temas específicos da materia, fundamentado nos coñecementos da mesma. |
| Proba mixta | Elaboración dunha proba que recolla preguntas de comprobación dos contidos da materia |
| Lecturas | Exposición oral dos contidos básicos da materia |
| Traballos tutelados | Baixo a supervisión do profesorado, os estudantes deberán analizar, deseñar e planificar programas educativos para persoas adultas nos diferentes ámbitos de intervención: Alfabetización, Multiculturalidade, Xénero, Vellez, Discapacidade... Todos os traballos serán expostos na clase no mes de Maio. |
| Presentación oral | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Análise de fontes documentais | Análise do contido de fontes documentais que sirven de apoio: textos legislativos, reportaxes, películas, experiencias, etc. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas Traballos tutelados Análise de fontes documentais | Atención personal aos estudantes para orientar as posibles dúbidas conceptuais das sesións expositivas, así como titorizar os diferentes traballos que deben desenvolver nas clases interactivas que son obxeto da materia. |

| Avaliación | | | |
|--------------|--------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | A1 A2 A4 A21 | Para poder ser avaliados, a asistencia será obrigatoria no 85% das clases interactivas. Por cada falta de ortografía restarase da nota final 0,25p. A superación desta proba é obrigatoria para aprobar a materia e representa o 70% da nota final. Nela valorarase a comprensión que teñen os estudantes dos contidos traballados nas clases expositivas. | 70 |



| | | | |
|---------------------|--------------------|---|----|
| Traballos tutelados | A5 A9 A16 B2 B3 B4 | Os traballos feitos nas clases interactivas serán expostos oralmente na clase no mes de maio. Representan o 30% da nota final. Criterios: *Formais: tipo de letra, espaciado interlineal, citas bibliográficas, búsqueda de información e expresión escrita. *Contido: Fundamentación e viabilidade. *Exposición oral: Fluidez, claridade expositiva, comunicación non verbal, capacidade de síntese e axuste aos tempos programados. | 30 |
|---------------------|--------------------|---|----|

Observacións avaliación

Para o alumnado que ten recoñecida a condición de estudante a tempo parcial, segundo a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016), á asistencia mínima será dun 30 % das clases expositivas. As interactivas poderán ser realizadas con carácter no presencial de forma individual, seguindo as directrices marcadas para ditas clases a principio do curso, e deberán ser entregadas na semana anterior a data do exame que a Xunta de Facultade determine.

Fontes de información



Bibliografía básica

- Pascual Cabo, Agustín (2000). *Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas*. Barcelona: Octoedro
- Jiménez Frías, Rosaria; Lancho Prudenciano, J et.al. (2009). *Educación de Personas Adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid:Uned
- Lynch, K; Baker, J y Lyons, M (2014). *Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia*. Madrid/Coruña: Morata/Paideia
- Jiménez -frías, R (coord.) (2009). *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid/ Uned Editorial
- Sennet, R (2003). *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Barcelona/ Anagrama
- Aavv (1997). *Declaración de Hamburgo sobre educación de adultos*. Diálogos, 11-12, págs.7-10.
- Beltrán Llavador, F y Beltrán Llavador, J (1996). *Políticas y practicas de la educación de personas adultas*. Valencia: Universitat de València/ Servei de Publicacions.
- Beltrán, J (1997). *La educación de personas adultas desde una perspectiva sociocrítica* (págs. 35-52) en M^a. J. Cabello (coord.). *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*. Málaga: Aljibe.
- Bernice, L y Neugarten (1999). *Los significados de la edad*. Barcelona: Herder.
- Blanco Albarca, A (1991). *Factores psicosociales de la vida adulta* (págs. 201-233), en M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comp.). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza
- Psicología.
- Brookfield, S. D (2005). *The power fo Critical Theory for adult Learning and Teaching*. N. York: Open Univesity Press/Mc Graw-Hill Education
- Cabello Martínez, M^a J (1997) (Coord.). *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*. Málaga: Aljibe.
- Cabello Martínez, M^a J (1997). *La práctica reflexiva: estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación de personas adultas* (págs. 201-227) en M^a J. Cabello (coord.). *Didáctica y Educación de Personas Adultas*. Málaga: Aljibe.
- De la Serna de Pedro, I (2003). *La vejez desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura*. Madrid: Díaz Santos.
- Flecha, R (1992). *Educación de personas adultas: Tarea pendiente de la modernidad* (págs. 27-56) en, H.Giroux y R. Flecha. *Igualdad educativa y Diferencia cultural*. Barcelona: El Roure.
- Flecha, R (1994). *Las nuevas desigualdades educativas* (págs. 57-82) en AAVV. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós/Ecuador.
- Flecha, R (1997). *Pensamiento y Acción Crítica en la Sociedad de la Información* (págs. 29-43), en J. Goikoetxea y J. García Peña (coord.). *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Madrid: Popular.
- Formariz, A (1997). *Los centros de educación de personas adultas y su entorno territorial: Organización de redes locales* (págs. 105-130), en M. J. Cabello (coord.). *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*. Málaga: Aljibe.
- Freire, P (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Freire, P y Macedo, D (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós.
- García Castañó y Granados (1999). *Lecturas para la educación intercultural*. Valladolid: Trota.
- García Madruga, J. A y Carretero, M (1991). *La inteligencia en la vida adulta* (págs. 143-175), en M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comp.). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza
- Psicología.
- Gelpi, E (1995). *La educación de adultos en la ciudadanía democrática*. Diálogos, 3-4, págs. 13-20.
- Gelpi, E (1998). *Cadena ininterrumpida: Educación y trabajo en sectores emergentes* (págs.115-123), en Aavv. *Sectores emergentes en educación permanente*. Gelpi, E (1998). *Identidades, conflictos y educación de adultos*. Islas Baleares: Servei de Publicacions i Intercanvi Científic y Diálogos.
- Guereña, J. L (1992). *Los orígenes de la E.A en la España Contemporánea*, en A. Escolano (dir.). *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*. Madrid, Pirámide: Fundación Germán Sánchez.Hargreaves, A (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.
- Hernando Ibeas, M. V. (2006). *Teorías sobre el fenómeno del envejecimiento. Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo* (1st ed., pp. 37-64) Universidad de La Rioja.
- Houle, C. O (1970). *The educators of adults* (págs. 109-120), en R. M Smith, G. F. Aker and J. R. Kidd (eds.). *Handbook of adult education*. N. York: Macmillan.
- Ironside, D. J (1989). *Educación de adultos: conceptos y definiciones* (págs.1672-1677), en T. Husén y T.N. Postlethwaite, *Enciclopedia Internacional de Educación*, v1. Madrid: Vicens-Vives/MEC.
- Jarvis, P (1989). *Sociología de la educación continua y de adultos*. Barcelona: El Roure.
- Jarvis, P (1999). *International Dictionary of Adult and Continuing Education*. London: Kogan Page.
- Jiménez Frías, R (Coord.). *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid: Uned.
- Kade, J (1991). *Universalización e individualización de la formación de adultos sobre el cambio ocurrido en un campo de actividad pedagógica en el contexto de la modernización de la sociedad*. *Revista de Educación*, nº 294, págs. 27- 48.
- Kidd, J. R y Titmus, J (1989). *Educación de adultos: perspectiva general* (págs.1724-1736), en T. Husén y T.N. Postlethwaite, *Enciclopedia Internacional de Educación*, v1. Madrid: Vicens-Vives/MEC.
- Knowles, M. S (1970). *The modern practice of adult education*. Andragogy



versus Pedagogy. Chicago: Associations Press. Kranjc, A (1989). Andragogia (págs. 272-275) en T. Husén y T. N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicens-Vives/MEC. Leirman, W (1998). El movimiento de la disciplina de educación de adultos entre los dorados sesenta y los férreos ochenta (págs.47-68) en J. Sáez y A. Escarbajal de Haro (coord.) La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad crítica. Salamanca: Amaru. Limón, Mª R y Crespo, J. A (2002). Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores. Madrid: Narcea. López Aranguren, J y Montero, P (1997). Sociedad de la información, y Educación y Formación de Personas Adultas (págs.11-126), en J. García Carrasco (coord.). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel. Loza Aguirre, M (1997). De la política educativa a las políticas en educación de adultos (págs.53-84), en Mª. J. Cabello (coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe. Martín García, A (1997). Jubilación y educación de adultos (págs. 217-253), en J. García Carrasco (coord.). Educación de adultos. Barcelona: Ariel. MEC (1986). Educación de Adultos. Libro Blanco. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Medina Fernández, O (1997). Modelos de Educación de Personas Adultas. Barcelona/Las Palmas: El Roure/ Universidad de Las Palmas/ Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Merriam, S. B y Brockett, R. G (1997). The Profession and practice of Adult Education. S. Francisco: Jossey-Bass. Mezirow, J (1998). Transformaciones en la educación y aprendizaje de los adultos. (págs. 69-77), en J. Sáez Carreras y A. Escarbajal de Haro (coord.). La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica. Salamanca: Amaru. Moreno Martínez, L y Vñao Frago, A. (1997). La educación de personas adultas en España (siglos XIX-XX): Historia de una realidad cambiante y multiforme, en J. García Carrasco (Coord.). Educación de Personas adultas. Barcelona: Ariel. Nordhaug, O (1991). Educación de adultos y Sociología. Un marco teórico. Revista de Educación, nº 294, págs. 67-78. Palazón Romero, F (1994). Educación de adultos: ¿Tecnología, investigación o militancia? (págs.123-149). En J. Sáez Carreras y F. Palazón (coord.). La educación de adultos: ¿una nueva profesión?. Valencia: Nau Llibres. Requejo, A (1994). Política de Educación de Personas adultas, en A. Requejo (Coord.). Política de Educación de Personas adultas. Santiago: Tórculo. Riera, J. M (2005). Contra la tercera Edad. Barcelona: Icaria. Rodríguez Fernández, A (1997). Una perspectiva psicológica: Aprendizaje de personas adultas-enseñanza entre personas adultas (págs. 175-199) en, Mª J. Cabello (coord.). Didáctica y Educación de Personas Adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe. Sáez Carreras, J (1998). La formación de personas adultas: ¿para la sociedad pasiva o la consecución de personas críticas? (págs. 79-114), en J. Sáez Carreras y A. Escarbajal de Haro (Coord.). La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica. Salamanca: Amaru. Sáez Carreras, J (coord.). (2002). Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales: Educación de Personas Mayores. Málaga: Aljibe. Sennet, R (2003). El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad. Barcelona: Anagrama. Usher, R y Bryant, I (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Morata /Paideia. World Health Organization. (2007). Ciudades globales amigables con los mayores: una guía. Suiza: Organización Mundial de la Salud.



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <p>Carr, W y Kemmis, S (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca. Cembranos, F y Medina, J. A (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Popular. Cieza García, J. A y González Sánchez, M (1997). Desarrollo humano, participación y dinamización cultural (págs. 271-286), en J. García Carrasco (coord.). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel. Fornet-Betancourt, R (Ed.) (2003). Culturas y poder. Bilbao: Desclée. Frabboni, F (2005). La escuela del laboratorio. Madrid: Popular. Freire, P (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. Freire, P (1993). La pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: S. XXI. Freire, P (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure. Freire, P y Macedo, D (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona: Paidós. Gardner, H (1998). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. Gentili, P (1999). Escuela, gobierno y mercado. Cuadernos de Pedagogía, 286, págs. 96-101. Giroux, H (1992). Hacia una pedagogía en la política de la diferencia (págs. 59-93) en H. Giroux y R. Flecha. Igualdad educativa y Diferencia cultural. Barcelona: El Roure. Greer, G (2000). La mujer completa. Barcelona: Kairós. Hamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Held, D y McGrew, A (2003). Globalización/Antiglobalización. Barcelona: Paidós. Houle, C. O (1970). The educators of adults (págs. 109-120), en R. M Smith, G. F. Aker and J. R. Kidd (eds.). Handbook of adult education. N. York: Macmillan. Leirman, W (1996). Cuatro culturas en Educación. Madrid: Cauce Editorial. Merriam, S. B y Brockett, R. G (1997). The Profession and practice of Adult Education. S. Francisco: Jossey-Bass. Pérez Gómez, A (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata. Savater, F (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel. Smale G; Tuson, G y Statgham, D (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata. Storey, J (2002). Teoría cultural y cultural popular. Barcelona: Octaedro. Torreblanca, J (Coor.) (2002). Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda. Madrid: Biblioteca Nueva. Torres Santomé, J (1994). Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid: Morata. Vargas Llosa, M (2012). La civilización del espectáculo. Madrid: Alfaguara. Vega Fuente, A (2003). La educación social ante la discapacidad. Málaga: Aljibe. World Health Organization. (2007). Ciudades globales amigables con los mayores: una guía? a. Suiza: Organización Mundial de la Salud.</p> |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Xénero, igualdade e educación/652G03007

Educación multicultural/652G03013

Servizos sociais e benestar social/652G03014

Orientación ocupacional/652G03021

Orientación e políticas de emprego/652G03031

Materias que continúan o temario

Educación permanente/652G03008

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías