UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Psicología comunitaria			Código	652G03034
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto		Optativa	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	López-Cortón Facal, Ana María		Correo electrónico	ana.lopez-corton@udc.es	
Profesorado	López-Cortón Facal, Ana María		Correo electrónico	ana.lopez-corton@udc.es	
Web	www.udc.es/dep/psico				
Descripción general	La Psicología Comunitaria es un campo de actuación e investigación relacionada con psicología social que se ocupa del comportamiento humano en sus contextos sociales inmediatos, comunitarios. Como forma de intervención, se ocupa de la prevención de problemas psicológicos con raíces sociales (drogas, exclusión, desintegración social, violencia doméstica y pública, trastorno mental, fracaso escolar, delincuencia juvenil, etc.). Desde una perspectiva positiva también se ocupa de promover el desarrollo humano integral. Todo ello desde la participación de los receptores de las intervenciones comunitarias como sujetos activos (agentes) en la intervención. Su principal objetivo es estudiar los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener el cotrol y el poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que les afecten y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A10	Analizar, difundir, orientar y desarrollar procesos de promoción cultural.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A12	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A17	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
A18	Dirigir y coordinar planes y proyectos socioeducativos.
A19	Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.

B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Evaluar programas, proyectos, servicios y políticas dirigidas al desarrollo profesional e institucional	A4 A9 A10 A11 A13 A15 A19	B5	C5
Organizar y apoyar programas dirigidos a colectivos excluidos o en riesgo de exclusión social	A1 A10 A11 A17 A18 A19	B2	C3
Diagnosticar las diferentes dimensiones, áreas y ámbitos de intervención socioeducativa.	A2 A3 A11 A19 A21	B5	C3
Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicados a los diferentes campos y aspectos de la intervención educativa	A3 A4 A7 A9 A18 A19	B2	C6

Capacidad de resolución de problemas.	A6 A7 A8 A12 A19	B4	C3 C5
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	A7 A8 A14	B3	C5 C7 C8
Habilidades para localizar e analizar información de fuentes diversas.	A2	B2	C2 C3 C6
Capacidad de organización y planificación.	A7 A9 A13 A19		C3
Sensibilización frente a los problemas sociales y comunitarios desde a Psicología Social	A5 A14	B1 B3 B5 B6	C4

Contenidos	
Tema	**Subtema**
I. INTRODUCCION	1Evolución histórica de la Psicología Comunitaria 2 Definiciones actuales de la Psicología Comunitaria 3 Estrategia metodológica en Psicología Comunitaria 4-Redes de apoyo social 5-Empowerment
2- PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	1 Fuentes de socialización y factores de riesgo 2 Violencia escolar 3 El menor maltratador. 4 Jóvenes Psicopáticos 5 Estilos educativos paternos
3 - PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA	1 La violencia doméstica y el acoso 2 Tratamiento de agresores 3 Delincuentes sexuales
4- IDENTIDAD SEXUAL	1 Formación de la identidad 2 Aspectos sociales derivados de la identidad sexual 3 El rol de la comunidad en la identidad sexual
5- PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD	1 La enfermedad mental y apoyo social 2 Factores de riesgo de la enfermedad mental 3 Factores protectores de la salud mental 4 Uso del ocio y del tiempo libre 5 Psicología del deporte
6-RESILIENCIA PSICOLÓGICA Y APLICACIÓN A CONTEXTOS COMUNITARIOS	1 Concepto de Resiliencia 2 Tipos de Resiliencia 3 Modelos de Resiliencia 4 Aplicaciones de la resiliencia psicológica

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A12 A13 A14 A15 A18 A19 A21 B1 B2 B3 B4 B6 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	6	48	54
Presentación oral	A14 B1	10	20	30
Prueba mixta	A2 C6 C7	2	20	22
Estudio de casos	A14 A15 A17 B5 C8	12	17	29
Sesión magistral	A10 A11 C6 C8	12	0	12
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Trabajos tutelados Estudio de casos Prueba mixta	Para el desarrollo del trabajo tutelado y proyectos los alumnos deben acudir a las tutorías específicamente creadas para tal fin y recibirá atención y guía del profesor en los siguientes aspectos: - Al menos una sesión para la elección del tema a desarrollar posteriormente y la orientación bibliográfica. - Al menos una sesión para presentar un esquema de desarrollo del trabajo. Los trabajos tutelados pueden realizarse de manera individual por norma general y los proyectos en grupo, que no podrá exceder de 4 personas.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Sesión magistral	A10 A11 C6 C8	Se valorará la participación y presencia activa del alumando en las sesiones magistrales, así como el intercambio de impresiones alumno/a-profesora	15
Trabajos tutelados	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A12 A13 A14 A15 A18 A19 A21 B1 B2 B3 B4 B6 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	El trabajo tutelado que constará de dos partes. La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local). La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria.	25
Presentación oral	A14 B1	Además del informe por escrito, los trabajos tutelados se deberán exponer en clase de forma oral, pudiéndose utilizar los apoyos técnicos disponibles. Esta exposición supondrá el 20% de la nota de la asignatura.	20
Estudio de casos	A14 A15 A17 B5 C8	A lo largo del cuatrimestre se presentarán diferentes situaciones relacionadas con la asignatura que el alumnaod deberá debatir, trabajar en grupo o individual, resolver, realizar rol- playings. etc. para entender más en profundidad las realidades sociales	40
Otros			

Observaciones evaluación

Oportunidad de JUNIO

La nota final será la suma de todas la metodologías arriba indicadas

Oportunidade de JULIO

Aquellas personas que no aprobasen en la convocatoria de junio, pero que obtuviesen al menos un 3 sobre 10 podrán guardar la nota para esta convocatoria. Además, para superar la asignatura, deberán realizar una prueba mixta (preguntas tipo test y de desarrollo cortas) con contenidos referentes a las sesiones magistrales, que computará o 50% da nota total.

En el caso de no haber alcanzado en junio una nota de 3 sobre 10, la persona deberá realizar una prueba mixta con contenidos referidos a las sesiones magistrales, estudios de casos y trabajos tutelados. Dicha prueba supondrá el 100% de la nota.

Dispensa

Aquellas personas que hayan obtenido la dispensa de asistencia a clase, o por causas debidamente justificadas, no puedan asistir, deberán ponerse en contacto con la profesora al principio del cuatrimestre. Podrán optar a superar la asignatura haciendo un unica prueba mixta que supondrá el 100% de la nota

Fuentes de información

Básica	- SANCHEZ VIDAL, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado. Madrid: Pirámide - FERNANDEZ SEDANO, I., MORALES, J.F., MOLERO, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria . Bilbao: Descleé de Brouwer - MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZM m. SANTOLAYA SORIANO, F.J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos. Madrid: Pirámide - MUSITU, G, (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UOC - JAVALOY, F. (2001). Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales. Madrid: McGraw Hill - MUSITU, G. et al (1994). Intervención Comunitaria. Valencia : Set i Set Edic - SANCHEZ, A. (1996). Psicología Comunitaria. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona - COSTA, M. & LÓPEZ, E. (1991). Manual para el Educador Social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - CLEMENTE DIAZ, M. (2010). Introducción a la psicología social : enfoques teóricos clásicos. Madrid. universitas
Complementária	- PUIG, G. y RUBIO, J.L. (2011). Manual de resiliencia aplicada. Barcelona : Gedisa, 2011.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías