



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Psicolingüística	Código	652G04003	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta asignatura se abordarán algunos temas centrales sobre el procesamiento del lenguaje. Su estructura, el procesamiento de la oración y del discurso, el procesamiento morfológico y el acceso al léxico. Además se abordará el modo en que se produce el procesamiento del habla, la relación entre los recursos computacionales disponibles en la memoria de trabajo y el mecanismo de procesamiento del lenguaje, así como el modo en que se resuelve la ambigüedad.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B13	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B17	Saber expresarse en público.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje			Competencias del título	
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística			A2	
			A8	
Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.			A3	
			A26	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada			A32	B5 C3



Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar		B1 B17 B24	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse	A28	B13	C6
Conseguir que el alumno sepa leer, escribir y discutir un texto científico con rigurosidad		B7	C1

Contenidos	
Tema	Subtema
Parte 1: Cuestiones generales de Psicolingüística.	Tema 1: Introducción: Aspectos de la psicolingüística. Tema 2: Principios de psicolingüística. Tema 3: Mecanismos psicológicos.
Parte 2: Comprensión lingüística.	Tema 4: La percepción del lenguaje. Tema 5: El léxico interno. Tema 6: Comprensión y memoria de oraciones. Tema 7: Comprensión y memoria del discurso.
Parte 3: Producción lingüística e interacción conversacional.	Tema 8: Producción del habla y del lenguaje. Tema 9: Interacción conversacional.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Taller	A8 A26 A28 B1 B24 C1	15	30	45
Presentación oral	B17 C3 C6	22	55	77
Prueba de respuesta múltiple	A2 A3	1	11	12
Análisis de fuentes documentales	A32 B5 B7 B13	5	10	15
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Presentación oral	Exposición de los apartados del programa, fundamentalmente por parte de la profesora a modo de clase magistral. Se dará la opción a los alumnos de preparar la exposición de algún apartado, supervisados por la profesora, si seleccionan esta alternativa como trabajo complementario.
Prueba de respuesta múltiple	Realización de una prueba objetiva "tipo test", con 30 preguntas, sobre los contenidos trabajados en el aula a lo largo del curso. Para cada pregunta se presentarán cuatro alternativas de respuesta, de las que sólo una será correcta.
Análisis de fuentes documentales	Utilización de películas relevantes para la temática de la materia, con actividades específicamente diseñadas para el análisis de las mismas (presentación, debate, dossier...)

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Análisis de fuentes documentales	Atención personalizada, orientando y supervisando el trabajo en estas actividades a lo largo del curso.
Taller	Atención en grupo para aclarar dudas en las clases presenciales, e individual en tutorías para aquéllos que expongan contenidos o quieran más información.
Presentación oral	
Prueba de respuesta múltiple	La orientación individualizada para la prueba objetiva, tanto al alumnado asistente a las clases presenciales como al que tenga "reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia", se llevará a cabo a través de las tutorías.
	Se orientará y supervisará la elaboración del dossier sobre las películas propuestas.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A32 B5 B7 B13	Asistencia a las sesiones de presentación y debate sobre las películas propuestas, y elaboración de un dossier sobre éstas.	5
Taller	A8 A26 A28 B1 B24 C1	Asistencia y participación en las actividades prácticas llevadas a cabo, y elaboración de una memoria sobre las mismas.	10
Presentación oral	B17 C3 C6	Asistencia, actitud y participación en las clases de presentación de contenidos.	5
Prueba de respuesta múltiple	A2 A3	La puntuación obtenida en la prueba objetiva, de 30 preguntas tipo test, aportará hasta un 80% de la calificación en la asignatura.	80

Observaciones evaluación
<p>Será necesario responder correctamente a 19 preguntas (puntuación=4) para superar el examen. Sin embargo, se podrá considerar superado el examen con 17 aciertos (puntuación=3.4) si el alumno obtuvo los dos puntos que faltan para llegar al 5 en la asignatura por otra actividades de las propuestas en la guía. En cualquier caso, PARA OBTENER EL APROBADO EN LA ASIGNATURA SE REQUIERE HABER SUPERADO EL EXAMEN Y OBTENER UN MINIMO DE 5 PUNTOS EN LA CALIFICACION FINAL.</p> <p>Los trabajos se entregarán con anterioridad al día del examen.</p> <p>Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: Si no hay posibilidad de asistencia, la calificación podrá derivarse exclusivamente de la puntuación obtenida en el examen (el 100%).</p>

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Altmann, G. T. M. (2002). La ascensión de babel. Barcelona: Ariel- Belinchon, M., Riviere, A., e Igoa, J. M. (2004). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta- Berko, J., y Bernstein, N. (1999). Psicolingüística. Madrid: McGraw-Hill- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica. Barcelona: Grupo Editor Universitario- Carreiras, M. (1997). Descubriendo y procesando el lenguaje. Madrid: Trotta- Carroll, D. W. (2006). Psicología del lenguaje. Madrid: Thomson Paraninfo- Cuetos, F. (2012). Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana- Cuetos, F., González, J., y De Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana- De Vega, M., y Cuetos, F. (1999). Psicolingüística del español. Madrid; Trotta- Fernández-Rey, J., Fraga, I., Redondo, J. M. y Alcaraz, M. A. (2004). Procesos Psicológicos Básicos II. Manual de prácticas de memoria y lenguaje.. Madrid: Pirámide- Garayzábal, E. y Codesido, A. I. (2015). Fundamentos de Psicolingüística. Madrid: Síntesis- Garman, M. (1995). Psicolingüística. Madrid: Visor- Harley, T. A. (2013). Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría. Madrid: McGraw-Hill- Pinker, S. (2007). El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana.. Barcelona: Paidós.- () . . <p>
</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías