



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                |        |                                                       |           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                |        |                                                       | 2018/19   |
| Subject (*)         | Linguistics                                                                    |        | Code                                                  | 652G04004 |
| Study programme     | Grao en Logopedia                                                              |        |                                                       |           |
| Descriptors         |                                                                                |        |                                                       |           |
| Cycle               | Period                                                                         | Year   | Type                                                  | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                          | First  | Basic training                                        | 6         |
| Language            | SpanishGalicianPortuguese                                                      |        |                                                       |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                   |        |                                                       |           |
| Prerequisites       |                                                                                |        |                                                       |           |
| Department          | Letras                                                                         |        |                                                       |           |
| Coordinador         | Alvarez Caccamo, Celso Maria                                                   | E-mail | celso.alvarez.caccamo@udc.es                          |           |
| Lecturers           | Alvarez Caccamo, Celso Maria<br>García Salido, Marcos                          | E-mail | celso.alvarez.caccamo@udc.es<br>marcos.garcias@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                |        |                                                       |           |
| General description | Introdución ao estudo da linguaxe, das linguas e da comunicación a meio delas. |        |                                                       |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A3   | Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística. |
| B1   | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                             |
| B2   | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                         |
| B4   | Aprender a aprender.                                                                                                                      |
| B7   | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                          |
| B8   | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.                                                                                     |
| B21  | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.                                                                                         |
| B22  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                               |
| B23  | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                          |
| B24  | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.                                                                          |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                  |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                                                         | Study programme competences |                |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|----|
| Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística. | A3                          | B1<br>B2<br>B4 |    |
| Capacidade de análise e síntese.                                                                                                          |                             | B7             |    |
| Traballar autonomamente.                                                                                                                  |                             | B21<br>B22     |    |
| Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.                                                                                     |                             | B8             |    |
| Traballar de forma colaborativa e en equipa.                                                                                              |                             | B23<br>B24     |    |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                  |                             |                | C1 |

## Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
|-------|-----------|



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. A Lingüística e o seu obxecto. | 1.1. Alcance e obxectos da Lingüística.<br>1.2. Disciplinas e subdisciplinas que inclúe.<br>1.3. A aplicación da Lingüística a ámbitos sociais.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. A linguaxe e a comunicación.   | 2.1. A comunicación, a información e a súa interpretación.<br>2.2. A orixe da linguaxe.<br>2.3. Características da linguaxe humana. Comunicación animal e humana.<br>2.4. Os canais da comunicación oral, visual e táctil. A escrita.                                                                                                                                          |
| 3. Linguaxe, mente e cerebro.     | 3.1. Relacións entre linguaxe e pensamento.<br>3.2. Localización da facultade lingüística no cerebro.<br>3.3. Trastornos da linguaxe.<br>3.4. Adquisición dunha primeira e dunha segunda lingua.                                                                                                                                                                               |
| 4. Os sons das linguas.           | 4.1 A produción do son.<br>4.2. Clases de sons: vogais e consoantes.<br>4.3. A transcripción fonética.<br>4.4. Fonema, fone e alofone. Os sistemas fonolóxicos.<br>4.5. Os elementos suprasegmentais.<br>4.6. A sílaba.                                                                                                                                                        |
| 5. Da palabra ao discurso.        | 5.1. As unidades mínimas significativas: os morfemas.<br>5.2. Morfemas, morfes e alomorfes. Tipos de morfemas.<br>5.3. A palabra. Formación de palabras nas linguas.<br>5.4. A morfoloxía das diversas linguas.<br>5.5. Clases de palabras e categorías gramaticais.<br>5.6. A oración: simple e composta.<br>5.7. Os sintagmas (ou frases).<br>5.8. As relacións sintácticas. |
| 6. O significado.                 | 6.1. Definición do significado: sentido e referencia.<br>6.2. Fenómenos semánticos.<br>6.3. Proposición. Predicado e argumentos.<br>6.4. Significado literal e significado implícito.<br>6.5. A cooperación na conversa.<br>6.6. Actos de fala e os seus tipos.<br>6.7. A cortesía como estratexia verbal.<br>6.8. A deixis e os seus tipos.                                   |
| 7. A diversidade lingüística.     | 7.1. Introducción ás familias lingüísticas.<br>7.2. Lingua padrón e variedades.<br>7.2. Variación xeográfica: os dialectos.<br>7.3. Variación social: sociolectos e rexistros.<br>7.3. As comunidades lingüísticas.<br>7.4. Contacto de linguas e bilingüismo.<br>7.5. A planificación lingüística.                                                                            |
| 8. Aplicacións da Linguística.    | 8.1. Elaboración de dicionarios e gramáticas.<br>8.2. O ensino das linguas.<br>8.3. Tradución e interpretación.<br>8.4. Lingüística computacional.<br>8.5. Lingüística clínica.                                                                                                                                                                                                |

## Planning

| Methodologies / tests           | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|---------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Mixed objective/subjective test | A3 B2 B7 C1  | 3                    | 30                            | 33          |



|                                |                                         |    |    |    |
|--------------------------------|-----------------------------------------|----|----|----|
| Guest lecture / keynote speech | A3 B4 B8                                | 22 | 22 | 44 |
| Workbook                       | A3 B1 B4 B22                            | 0  | 33 | 33 |
| Workshop                       | A3 B1 B2 B4 B7 B8<br>B21 B22 B23 B24 C1 | 18 | 18 | 36 |
| Personalized attention         |                                         | 4  | 0  | 4  |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mixed objective/subjective test | Proba escrita final.                                                                                                                                                                                                                           |
| Guest lecture / keynote speech  | Explicación dos conceptos fundamentais e clarificación das dúbidas principais.                                                                                                                                                                 |
| Workbook                        | Lectura, e, no seu caso, síntese e/ou comentario, de material obrigatorio.                                                                                                                                                                     |
| Workshop                        | Diversas metodoloxías e probas nas aulas (exposicións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) e tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con supervisión do profesorado e resolución de dúbidas específicas. |

| Personalized attention |                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                             |
| Workbook<br>Workshop   | Farase un seguimento nas aulas interactivas das actividades realizadas. |

| Assessment                      |                                         |                                                                                                                                                                         |               |
|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                   | Competencies                            | Description                                                                                                                                                             | Qualification |
| Mixed objective/subjective test | A3 B2 B7 C1                             | Unha proba escrita final, cuxos contidos serán o temario, as lecturas e os outros materiais utilizados nas aulas.                                                       | 50            |
| Guest lecture / keynote speech  | A3 B4 B8                                | Avaliaráse a asistencia e participación.                                                                                                                                | 10            |
| Workshop                        | A3 B1 B2 B4 B7 B8<br>B21 B22 B23 B24 C1 | Avaliarase a asistencia e participación activa, e os resultados das diversas prácticas e actividades, que serán apresentadas e/ou desenvolvidas nas aulas interactivas. | 40            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



## Observacións:

### 1. PRIMEIRA OPORTUNIDADE (EN XANEIRO):

1.1. O Obradoiro incluí a realización de 1 actividade avaliable (en principio individual; poderá ofrecerse a opción a facela en parellas a discreción do profesorado), e unha serie de tarefas de seguimento das lecturas e outros traballos prácticos durante o curso, tanto nas sesións de aulas como fora.

1.2. O alumnado repetidor que non asista ás aulas, e o alumnado que teña unha dispensa académica oficial, recibirá un 55,55% da súa cualificación pola realización da Proba mixta, e 44,45% polo apartado de Obradoiro, incluíndo tanto a Actividade avaliable canto as outras tarefas do curso.

1.3. O alumnado repetidor que non poda asistir ás aulas, ou que teña dispensa oficial, deberá comunicalo ao profesorado da materia durante as dúas primeiras semanas do curso. De non facelo así, poderá aplicárselle o mesmo reparto porcentual que ao resto do estudiantado (50% + 10% + 40%).

1.4. Para superar a materia na primeira oportunidade, é preciso ter polo menos un 4 en cada un dos apartados Proba mixta e Obradoiro.

1.5. Para superar a proba mixta (exame final), é necesario un certo equilibrio de notas entre os diversos temas e partes do programa.

Nomeadamente, para aprobar deberá obterse polo menos un 3 en todas as preguntas menos unha. Sen ese equilibrio, a media aritmética, se igual ou superior a 5, non poderá ser considerada, e será substituída por un 4,5 (suspense) indicativo da necesidade de repetir a proba obxectiva inteiramente.

1.6. Para superar o apartado do Obradoiro no seu conxunto, é necesario obter polo menos un 4,5 na Actividade.

1.7. En caso de non poder aprobar por non ter obtido polo menos un 4 en cada un dos apartados Proba obxectiva e Obradoiro, nas Actas figurará como nota ou ben a media aritmética se é inferior a 4,5, ou 4,5 se a media fose superior. Porén, esta nota de 4,5 é inamovíbel, e é só indicativa de que se debe repetir algún dos apartados (ou os dous).

1.8. Porén, os profesores poderán flexibilizar en sentido positivo estes requirimentos de notas mínimas con carácter xeral (aplicable a todo o alumnado) para favorecer unha avaliación máis global do desempeño.

### 2. SEGUNDA OPORTUNIDADE (EN XUÑO-XULLO):

2.1. Aplícanse os mesmos criterios de notas mínimas para cada apartado.

2.2. Repetirase a Proba mixta (exame final) no día oficial (ver datas definitivas na web da Facultade ou no taboleiro oficial). A Proba é indivisible; caso de ter que ser repetida, será inteiramente, e voltará a incluír todo o temario da primeira oportunidade.

2.3. Realizarase a Actividade suspensa (poderá ser diferente á realizada en xaneiro, aínda que cun formato semellante ou comparábel), e, no seu caso, as tarefas menores de seguimento do curso, a criterio dos profesores.

2.4. Para a oportunidade de xullo, manteráanse as notas dos apartados superados na primeira oportunidade. No caso das diversas actividades e tarefas, os profesores indicarán se se considera superado o apartado Obradoiro inteiro, ou se hai que repetir algunha actividade non satisfactoria (por exemplo, unha cunha nota de 3).

2.5. A asistencia, loxicamente, non se poderá recuperar na segunda oportunidade, polo que as percentaxes da Proba mixta e do Obradoiro se axustarán para sumar 100%, isto é, respectivamente, 55,55% e 44,45%.

### 3. CONVOCATORIA ADIANTADA DE DECEMBRO. Para a convocatoria adiantada de decembro rexerán os mesmos criterios

que para a segunda oportunidade de xullo, excepto no correspondente aos

apartados onde a asistencia é fundamental (Sesión

maxistral), que non serán considerados. A distribución porcentual dos apartados será axustada da seguinte maneira: Obradoiro, 44,45%; Proba mixta, 55,55%.

### 4. CUALIFICACIÓN DE NON PRESENTADO.

Recibirán cualificación de Non Presentado (N.P.) só aquelas/es estudantes

que: (a) non se apreseten a ningunha das probas obxectivas (xaneiro e xullo) e que,

ademais, (b) non entreguen a actividade avaliable en ningunha das oportunidades. Isto é, a presentación da Actividade ou a asistencia á Proba obxectiva nalgunha das oportunidades implica necesariamente dar unha nota final.

5. AVALIACIÓN DAS ACTIVIDADES. A copia ou plaxio de material alleo para calquer das actividades avaliables ou das tarefas, sen elaboración propia, e por calquer medio, acarreta automaticamente unha nota de cero (0), sen posibilidade de repetición da actividade nesa oportunidade.

Durante o curso se poderán establecer procedementos adicionais específicos a cumprir canto á entrega, presentación e avaliación das actividades.

6. AVALIACIÓN DA PROBA MIXTA. A copia de respostas na proba a partir de materiais non autorizados, a partir das respostas doutro/a estudante, ou por medio de calquer outro procedemento ilexítimo, acarreta automaticamente unha nota de cero (0) en toda a proba, e a imposibilidade de continuar con ela nesa oportunidade.

7. As condutas irregulares e ilexítimas na realización das actividades, tarefas ou probas (plaxio, copia, falsificación, etc.), alén das consecuencias que



podan ter sobre a nota na materia -- dado o carácter patentemente inxusto de querer

autofavorecerse ilicitamente e polo tanto de perxudicar as/os

compañeiras/os -- poden estar suxeitas a penalización disciplinar do/a estudante infractor/a por parte da Universidade, que pode incluír a expulsión da mesma.



## Sources of information

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Basic</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alonso, Juan Alberto (2000). "A orixe da linguaxe". En: Fernando Ramallo, Gabriel Rei-Doval e Xoán Paulo Rodríguez Yáñez, eds. Manual de Ciencias da Linguaxe, pp. 63-96. Vigo: Xerais</li> <li>- Casado Fresnillo, Celia, e Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2011). "El lenguaje y las lenguas". En: M<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 1-52. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li> <li>- Crystal, David (1994). "El lenguaje y otros sistemas de comunicación". En: Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge, pp. 396-403.. Madrid: Taurus</li> <li>- Crystal, David (1994). "Gramática". En: Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge, pp. 88-99.. Madrid: Taurus</li> <li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2005). "Algunas reflexiones iniciales". En: La comunicación, pp. 9-25. Madrid: Gredos</li> <li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2005). "Un nuevo modelo de la comunicación". En: La comunicación, pp. 27-42. Madrid: Gredos</li> <li>- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria, e Marrero Aguiar, Victoria (2011). "La Lingüística y sus fundamentos". En: Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 53-85. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li> <li>- Fromkin, Victoria, e Rodman, Robert (1993). "Da boca dos bebés: aquisição da língua pela criança". Em: Introdução à Linguagem, pp. 351-373. Coimbra: Livraria Almedina</li> <li>- González Pereira, Miguel, e Francisco Albertuz Carneiro (2000). "Morfología". En: Fernando Ramallo et alii (eds.), Manual de Ciencias da Linguaxe, pp. 585-627.. Vigo: Xerais</li> <li>- Harari, Yuval Noah (2015). "1. Un animal sin importancia". En: Sapiens. De animales a dioses, pp. 15-32.. Barcelona. Debate</li> <li>- Harari, Yuval Noah (2015). "2. El árbol del saber". En: Sapiens. De animales a dioses, pp. 33-54.. Barcelona. Debate</li> <li>- Harari, Yuval Noah (2015). "7. Sobrecarga de memoria". En: Sapiens. De animales a dioses, pp. 138-152.. Barcelona. Debate</li> <li>- Hurford, James R., e Brendan Heasley (1983). "Oraciones, enunciados y proposiciones? / Referencia y sentido? / Expresiones referenciales? / Predicados?". En: Curso de Semántica, pp. 26-62.. Madrid: Visor</li> <li>- Marrero Aguiar, Victoria (2011). "Fonética y Fonología". En: M<sup>a</sup> Victoria Escandell Vidal (coord.) e outros. Invitación a la lingüística, pp. 87-126. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces &amp; UNED</li> <li>- Mateus, Maria Helena Mira, e Alina Villalva (2006). "Para que serve a Linguística?". En: O Essencial sobre Linguística, pp. 79-92.. Lisboa. Caminho</li> <li>- Moreno Cabrera, Juan Carlos (2002). "El objeto de investigación I: Características del lenguaje humano". En: Curso universitario de Lingüística General. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general, pp. 39-47.. Madrid. Síntesis</li> <li>- Simone, Raffaele (1993). "Propiedades fundamentales del lenguaje / Abstracto en lingüística". En: Fundamentos de Lingüística, pp. 18-22.. Barcelona: Ariel</li> <li>- Tusón Valls, Jesús (2003). "Los orígenes del lenguaje". En: Introducción al lenguaje, pp. 15-38.. Barcelona. Ed. UOC</li> <li>- Yule, George (2007). "Adquisición de la primera lengua". Em: El lenguaje, pp. 175-191.. Madrid. Akal</li> <li>- Yule, George (2007). "El desarrollo de la escritura". En: El lenguaje, pp. 29-37.. Madrid. Akal</li> <li>- Yule, George (2007). "El lenguaje y el cerebro". En: El lenguaje, pp. 161-174.. Madrid. Akal</li> <li>- Yule, George (2007). "La variación geográfica de las lenguas". Em: El lenguaje, pp. 238-252.. Madrid. Akal</li> <li>- Yule, George (2007). "La variación social de las lenguas". Em: El lenguaje, pp. 253- 266.. Madrid. Akal</li> <li>- Yule, George (2007). "Pragmática". En: El lenguaje, pp. 132-145. Madrid. Akal</li> <li>- Yule, George (2007). "Semántica". En: El lenguaje, pp. 118-131.. Madrid. Akal</li> </ul> <p>As leituras obrigatorias serán tomadas maioritariamente da listaxe anterior, mais pode haber algunha non incluída aí.</p> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bernárdez, Enrique (2000). ¿Qué son las lenguas? . Madrid: Alianza</li><li>- Cardona, Giorgio Raimondo (1991). Diccionario de lingüística. Barcelona: Ariel</li><li>- Comrie, Bernard, S. Matthews e M. Polinsky (eds.) (2001). O Atlas das Línguas: A Origem e a Evolução das Línguas no Mundo. Lisboa: Editorial Estampa</li><li>- Crystal, David (1994). Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge. Madrid: Taurus</li><li>- Mariño, Xurxo (2018). El misterio de la mente simbólica. Cerebro, lenguaje y evolución. Madrid. EL PAÍS</li><li>- Martín Vide, Carlos (ed.) (1996). Elementos de Lingüística. Barcelona: Octaedro</li><li>- Martínez Celdrán, Eugenio (1995). Bases para el estudio del lenguaje . Barcelona: Octaedro</li><li>- Martínez Celdrán, Eugenio, et alii (1998). Lingüística. Teoría y aplicaciones. Barcelona: Masson</li><li>- Moreno-Torres Sánchez, Ignacio (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Ediciones Aljibe</li><li>- Ramallo, Fernando, et alii (2000). Manual de Ciencias da Linguaxe. Vigo: Xerais</li><li>- Yule, George (2007). El lenguaje. Madrid: Akal</li><li>- Walter, Henriette (1996). A aventura das línguas do Ocidente. Lisboa: Terramar</li></ul><br><br /> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

Clinical Linguistics/652G04042

Sociolinguistics/652G04044

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.