UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Psicología del desarrollo del lenguaje		Código	652G04007
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Freire Rodríguez, Carlos	Correo electrónico	carlos.freire.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Freire Rodríguez, Carlos Ogneva , Anastasiia	Correo electrónico	carlos.freire.rodriguez@udc.es anastasiia.ogneva@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia pretende introducir a los estudantes en el conocimiento de las características geerales del desarrollo y de la adquisición del lenguaje desde el nacimiento hasta la adolescencia. Trata de presentarel lenguaje en el contexto del comportamiento humano, destacando las interrelaciones entre lenguaje, motricidad, afectividad y cognición. La materia pretende acercar al estudante al conocimiento del desarrollo del lenguaje desde una perspectiva profesionalizante. Por eso, las prácticas de campo y de aula cobran una importancia esencial.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B13	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.	A26		
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.	A32		
Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).	A28		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.		B13	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	

Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. El concepto de desarrollo, su naturaleza y determinantes.	1.1. Concepto de desarrollo 1.2. Naturaleza y determinantes del desarrollo humano
2. El concepto de lenguaje y otros conceptos básicos	2.1. La comunicación 2.2. El lenguaje y la lengua 2.3. El habla
3. Las relaciones entre el pensamento y el lenguaje	3.1. Watson y el habla subvocal 3.2. Chomsky: la especificidad del lenguaje 3.3. El relativismo lingüístico: la hipótesis de Sapir/Whorf 3.4. La perspectiva evolutiva
4. La evaluación del lenguaje: dimensiones, estrategias y pruebas	4.1. Evaluación de alteraciones de base fisiológica 4.2. Evaluación de alteraciones de base funcional
5. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje durante los 2 primeros años de vida	5.1. Bases sociales y cognitivas del lenguaje 5.2. El establecimiento del proceso comunicativo 5.3. Las emisiones vocálicas de los bebés 5.4. Las primeras palabras 5.5. Las diferencias individuales en la adquisición del lenguaje 5.6. La atención temprana durante los primeiros años de vida
6. La adquisición del linguaxe entre los 2 y los 6 años	6.1. Lenguaje y habla durante el tercer año 6.2. Lenguaje y medio social 6.3. El desarrollo del sistema lingüístico 6.3.1. Desarrollo fonológico 6.3.2. Evolución morfosintáctica 6.3.3. Desarrollo de los sintagmas nominal y verbal 6.3.4. El fenómeno de la hiperregularización 6.3.5. La organización sintáctica 6.3.6. La dimensión creativa del lenguaje
7. El desarrollo del lenguaje oral entre los 6 y 11 años	7.1. Las estructuras sintácticas complejas 7.2. La organización del discurso 7.3. La actividad metalingüística 7.4. La organización del campo semántico 7.5. El desarrollo de las estrategias comunicativas
8. El desarrollo del lenguaje en niños ciegos	8.1. Adquisición y desarrollo del lenguaje en niños ciegos. Características y dificultades
9. Las relaciones entre el lenguaje oral y escrito	9.1. Aprendizaje de la lectura y de la escritura
10. Procesos básicos que intervienen en la lectura	10.1. Procesos perceptivos 10.2. Procesos léxicos 10.3. Procesos sintácticos 10.4. Procesos semánticos

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Lecturas	A2	0	13	13
Prueba mixta	A2 A8	2	40	42

Sesión magistral	A2 A8	35	0	35
Trabajos tutelados	A26 A28 B1	6	9	15
Taller	B24	15	15	30
Portafolio del alumno	A32 B5 B13 C3	0	15	15
Atención personalizada		0	0	0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	Lectura obligatoria: Karmiloff, K. y Karmiloff- Smith, A. (2005) Hacia el lenguaje. Madrid: Morata
Prueba mixta	La evaluación de la materia se realizará mediante un examen final, y la valoración de los trabajos propuestos por el profesorado a lo largo del curso.
Sesión magistral	El profesorado presentará a los estudiantes un resumen esquematizado del contenido central de los temas del programa. En el caso de las prácticas, explicará en qué consisten las técnicas y procedimientos que el estudantado tendrá que aprender a utilizar.
Trabajos tutelados	Los estudiantes, en grupos de 3 personas como máximo, registrarán un corpus lingüístico de un ninñ/a entre 2 y 6 años, lo transcribirán y analizarán por el procedimiento explicado en el tema metodológico.
Taller	Los estudiantes participarán en diversos obradores que tendrán lugar en las clases interactivas. En ellos se discutirán algunos aspectos presentados en las clases teóricas, centrándose en sus aplicaciones prácticas.
Portafolio del alumno	Los estudiantes realizarán a lo largo del curso un portafolios en el que recogerán todos los esquemas, presentaciones, trabajos realizados, lecturas, prácticas, etc. Este portafolios no será entragado, pero podrá ser supervisado por el profesor en las tutorías individuales.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Para su realización es importante consultar con el profesorado los avances que se vayan realizando progresivamente para ofrecer las orientaciones necesarias en cada caso para asegurar la calidad de los trabajos. El seguimiento se hará preferentemente de forma individualizada a través del correo electrónico o en tutoría individual presencial.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba mixta	A2 A8	Unha proba de avaliación dos contidos impartidos ao longo do curso. A proba consistirá na resolución de cuestións de resposta curta así como de cuestións tipo test (varias alternativas de resposta nas que o estudantado deberá escoller cal é a correcta). Terá un peso do 70% da nota final.	70
Trabajos tutelados	A26 A28 B1	Ata tres puntos no conxunto da nota final, sempre e cando a proba mixta sexa superada.	30

Observaciones evaluación

OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 85%:

a) Elaboración y presentación de los trabajos tutelados (30%).

b) Examen escrito (tipo pueba mixta) sobre los contidos de la materia (70%).

OPCIÓN B

El alumnado que, teniendo reconocida la condición de estudiante a tiempo parcial y solicitara en el Decanato la dispensa académica, tal como se establece en la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016):

tendá que asistir a una tutoría en la que concretar el porcentaje de asistencia mínima y la metodología de evaluaciónOBSERVACIONES ADICIONALES:

Para el alumnado que se acoge a la opción A:

1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos y prueba mixta).

2. Antes de la fecha del examen oficial se presentará un dosier con los trabajos realizados a lo largo del curso (para presentarse al examen es condición indispensable tener presentado el dosier).

Para todo el alumnado (opciones A y B):

1. La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de enero.

2. Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada el 19/12/2013 y modificada el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como ?No presentado? (NP) a aquel estudante que, estando matriculado en la materia, no concurra lás distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como ?No presentado? cuando:

a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en la guía docente, o

b) No se presente a la prueba del período oficial de evaluación.

Fuentes de información	
Básica	- Vila, Ignasi (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Editorial Graó - Vallverdú Corona, Marta (2007). Adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil. Tutorial Formación, S.L.L. - Clemente Linuesa, María (1990). Actividades para el desarrollo del lenguaje. Universidad de Salamanca. Ediciones Universidad Salamanca - Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia (1994). Desarrollo del lenguaje oral : ejercicios prácticos para mejorar.... Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia - Ariza Sierra, María del Pilar y Rodríguez Pardo, Juan Luis ; coord (2008). Desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil, algunas actividades para promover su desarrollo y experiencias para necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Castilla Ruiz, Guillermo - Owens, Robert (2003). Desarrollo del lenguaje. Pearson Alhambra - Garton, Alison F. (2001). Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. - Moreno Ríos, Sergio (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Editorial Biblioteca Nueva, S.L. - Moreno Manso, Juan Manuel ; ed (2004). Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje : estudio de casos. Instituto de Orientación Psicológica Asociados, S.L.

Complementária	- Muñoz Silva, Alicia; Alonso Martín, Pilar y Angulo García, Juan (2004). Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje infantil. Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones - Moreno Zazo, Montserrat (1988). Desarrollo del lenguaje en bilingües familiares : mezcla de código.... Universidad de Barcelona. Publicaciones y Ediciones = Universitat de Barcelona. Publicacions i Edici - Garton, Alison y Pratt, Chris (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización : el desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. - Egea Díaz, Elena; Villaverde Polo, Rosa Ana y Sáez Domínguez, Noelia (2007). Desarrollo del lenguaje en el niño sordo. Tutorial Formación, S.L.L. - Marchesi, A. ... [et al.] (1995). Desarrollo del lenguaje y el juego simbólico en los niños sordos profundos. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte . Subdirección General de Información y Publicaci - Barrio del Campo, José A. del (1991). Estructura cognitiva : desarrollo del lenguaje en niños síndrome Down. Universidad de Cantabria. Instituto de Ciencias de la Educación - Díaz de Tudanca Muñoz, Raquel (2000). Fisura velopalatina con intervención quirúrgica temprana y atención logopédica precoz: ventajas para el desarrollo del lenguaje infantil. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones - Buckley, Sue (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 0 a 5 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 5 a 11 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 11 a 16 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías