



## Teaching Guide

Identifying Data				2018/19
Subject (*)	Neuropsychology	Code	652G04016	
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Basic training	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Lamas Gonzalez, Juan Ramon	E-mail	juan.lamas@udc.es	
Lecturers	Cortés Cortés, Joselyn Francis Lamas Gonzalez, Juan Ramon	E-mail	joselyn.cortes@udc.es juan.lamas@udc.es	
Web				
General description				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Aprender a aprender.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B17	Saber expresarse en público.



B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences / results	
A2		A1	B1
C6		A2	B2
		A6	B4
		A7	B7
		A8	B9
		A9	B12
		A10	B17
		A32	B24

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1.- INTRODUCCION A LA NEUROPSICOLOGIA	Orígenes históricos de la Neuropsicología. Localización de funciones en el sistema nervioso. Perspectiva actual.
TEMA 2.- ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO	Divisiones principales del sistema nervioso. Sistema nervioso central: divisiones y estructuras principales. Sistema nervioso somático. Nervios craneales. Sistema nervioso autónomo
TEMA 3.- MÉTODOS EN NEUROPSICOLOGÍA	Métodos de registro y neuroimagen: EEG, MEG, PET, fMRI. Métodos de estimulación: estimulación eléctrica cerebral, TMS. Evaluación conductual de los efectos de las lesiones cerebrales: asociaciones y disociaciones.
TEMA 5.- MEMORIA	Tipos de memoria y su evaluación. La amnesia. Circuitos cerebrales de la memoria. Otros trastornos de la memoria. Lóbulos frontales y memoria.
TEMA 4.- PERCEPCIÓN	Principios generales de organización de los sistemas sensoriales. Procesamiento de la información visual en la retina. Vías visuales aferentes. Procesamiento de la información en corteza visual. Trastornos de la percepción visual. Audición
TEMA 6.- LENGUAJE	Características del lenguaje. Las afasias: tipos y características. Componentes principales de la función del lenguaje. Hemisferio derecho y lenguaje. Asimetrías hemisféricas.
TEMA 7.- LA CORTEZA PREFRONTAL	Organización anatómica. Efectos de las lesiones en la corteza prefrontal. Teorías de la función prefrontal.
TEMA 8.- RECUPERACION DE LA FUNCION	Efectos del daño cerebral. Recuperación funcional. Mecanismos de la recuperación de funciones

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A1	2	2	4
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A6	31	31	62
Case study	A1 A7	18	18	36
Objective test	A8 A9 A10 A32 B1 B2 C6	0	2	2



Oral presentation	A1 B4 B7 B9 B12 B17 B24 C3 C6	18	18	36
Personalized attention		10	0	10
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Presentación y justificación del programa. Recomendaciones bibliográficas
Guest lecture / keynote speech	Desarrollo de los contenidos teóricos de cada tema
Case study	Presentación de casos neurológicos representativos de los principales trastornos
Objective test	40 preguntas con tres alternativas de respuesta
Oral presentation	Presentación pública de los trabajos realizados en grupo acerca de algunos trastornos neurológicos escogidos

Personalized attention	
Methodologies	Description
Oral presentation Guest lecture / keynote speech	Asesoramiento en la planificación y desarrollo de las presentaciones orales

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Oral presentation	A1 B4 B7 B9 B12 B17 B24 C3 C6	Claridad de la exposición Competencia en el debate Calidad del apoyo multimedia	10
Objective test	A8 A9 A10 A32 B1 B2 C6	(Aciertos - (errores/2)) * 7 / Número de preguntas	90
Others			

Assessment comments

Sources of information	
<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rains, G.D (2004). Principios de neuropsicología humana. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Redolar, D. (2014). Neurociencia Cognitiva. Madrid: Panamericana</li> <li>- P.L. Rodríguez-García a, L. Rodríguez-Pupo b, D. Rodríguez-García c (2004). Técnicas clínicas para el examen físico neurológico. I. Organización general, nervios craneales y nervios raquídeos periféricos. REV NEUROL 2004; 39 (8): 757-766</li> </ul>



<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carlson, N.R (2005). Fisiología de la conducta (8ª edición). Madrid: Pearson</li><li>- Kolb, B (2005). Neuropsicología humana (5ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana</li><li>- Sacks, O (1985). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona: Muchnik</li><li>- Sacks, O (1996). Veo una voz: viaje al mundo de los sordos. Madrid: Anaya</li><li>- Sacks, O. (2003). Un antropólogo en Marte. Madrid: Anagrama</li><li>- Ramachandran, V. &amp; Blakeslee, S (1999). Fantasmas en el cerebro. Madrid: Debate</li><li>- Junqué, C. y Barroso, J. (2009). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Síntesis</li><li>- Webb, W.G. &amp; Adler, R.K (2010). Neurología para el logopeda. Barcelona: Elsevier Masson</li><li>- Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). Cerebro y Lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li><li>- Cuetos, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li><li>- (. .</li></ul>
----------------------	---

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Trastornos da Lecto-Escritura/652911303

Alteracións Conxénitas da Linguaxe/652911320

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Psicoloxía da Memoria/652911219

Psicolingüística/652911319

### Subjects that continue the syllabus

Anat. e Fisio. dos Organos da Ling. e da Audición/652911101

Neuroloxía Xeral e da Linguaxe/652911103

Psicoloxía Xeral/652911105

Avaliación e Diagnost. da Linguaxe, a Fala e a Voz/652911201

### Other comments

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.