



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Audioloxía clínica		Código	652G04018
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia			
Coordinación	López Amado, Manuel	Correo electrónico	m.lopeza@udc.es	
Profesorado	López Amado, Manuel	Correo electrónico	m.lopeza@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura ten o obxectivo de brindar ao logopeda o coñecemento básico para a súa intervención na terapia de persoas con déficit auditivo. Dado que a relación da audición coa voz, a linguaxe, a comunicación e as habilidades cognitivas é íntima, consideramos que o logopeda debe comprender os aspectos fundamentais da audioloxía para poder desempeñar a súa tarefa con eficacia. Ademais, esta base teórico-práctica permitiralle mellorar a súa interacción cos outros profesionais no contexto da atención interdisciplinaria. Os coñecementos adquiridos ao finalizar a materia serán aplicables a varios aspectos da intervención, desde a interpretación de datos e informes audiolóxicos proporcionados por outros profesionais, como o otorrinolaringólogo e o audioprotesista, ata o deseño dun espazo acusticamente accesible durante a sesión e o emprego de estratexias adecuadas para maximizar a interacción comunicativa.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A16	Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B19	Ter compromiso ético.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B23	Traballar de forma colaborativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinaria.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.



C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.	A1		
Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.	A2		
Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.	A5		
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.	A6		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.	A8		
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9		
Redactar un informe de avaliación logopédica.	A11		
Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A14		
Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.	A21		
Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.	A30		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	A16 A32	B1	
Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.	A32	B13	
Ter compromiso ético.		B19	
Ser creativo no exercicio da profesión.		B18	
Traballar de forma autónoma con iniciativa.		B22	
Traballar de forma colaborativa.		B23	
Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida			C3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Audioloxía	Audioloxía. A función auditiva e as sus alteracions. Audición normal e audición perfecta. Trastornos da audición. Umbral auditivo
Hipoacusia	Concepto de hipoacusia ou sordeira. Clasificación cuantitativa das hipoacusias. Clasificación topográfica das hipoacusias Clasificación cronológica das hipoacusias.



Conceptos básicos de acústica aplicados a función auditiva.	El sonido e as sus propiedades. A escala de decibelios. Transmisión do son: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica da fala. A consulta de audiología: ambiente, equipamento, calibración.
Exploración clínica do oído	Otoscopia. Inspección. Palpación Exploración da trompa de Eustaquio: Proba de Valsalva e Toymbee.
Técnicas de exploración funcional da audición no neno.	Audiometría por observación da conducta Audiometría por reforzo visual Audiometría lúdica Probas de percepción da fala no neno Cuestionarios para pais e educadores
Técnicas de exploración funcional da audición en xóvenes e adultos.	Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramento Probas supraliminares Reclutamiento Audiometría verbal
Técnicas de avaliación obxetiva da audición.	Impedanciometría. Otoemisións acústicas. Potenciais evocados auditivos do tronco cerebral. Potenciais evocados auditivos de estado estable.
Adaptación protésico-auditiva	Prótesis no implantables. Prótesis implantables. Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico.
Detección e intervención temprana da hipoacusia infantil.	Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana da hipoacusia infantil. A intervención centrada na familia.

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A1 A8	2	0	2
Estudo de casos	A6 A9 A11 A21 A30	30	30	60
Proba de resposta múltiple	A30 A21 A16 A14 A11 A9 A8 A6 A5 A2 A1 A32 B1 B13 B18 B19 B22 B23 B24 C3 C4 C7 C8	2	15	17
Sesión maxistral	A8 A11 A21 A30 A32 B1 B13 C8	20	40	60
Atención personalizada		11	0	11

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentanse os obxetivos, as competencias da materia e a avaliación das aprendizaxes



Estudo de casos	Sesions de traballo nas que o profesor presenta diferentes casos clínicos co obxecto de discutir as probas necesarias para chegar a un diagnóstico
Proba de resposta múltiple	Un examen tipo test con catro posibles respostas das que só unha é verdadeira
Sesión maxistral	sesions de traballo nas que o profesor presenta os contidos fundamentais dos temas e informa/discute as súas principais fontes documentais

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Cada estudante terá que realizar unha titoría planificada obrigatoria na que presentará as dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia. Esta titoría individual obrigatoria e complementada coas titorías a demanda que se poidan producir ao longo do curso.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A6 A9 A11 A21 A30	1 examen de casos Elaboración de informe escrito para cada un dos casos obxecto de estudio	30
Proba de resposta múltiple	A30 A21 A16 A14 A11 A9 A8 A6 A5 A2 A1 A32 B1 B13 B18 B19 B22 B23 B24 C3 C4 C7 C8	1 Examen final Examen tipo test de 40 preguntas, con 4 respostas posibles (soamente unha delas é válida).	70
Outros			

### Observacións avaliación

Ambos exámenes son complementarios e o alumno non precisa superar ambos por separado para superar a materia A asistencia a clases é obrigatoria
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd.</li> <li>- BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno.</li> <li>- SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson.</li> <li>- Manrique M; Marco J (2014). Audiología. Madrid , Cyan</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- (). .</li> <li>- JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones.</li> <li>- BARLET X, GRAS R. (1995 ). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació &amp;quot;la Caixa&amp;quot;;</li> <li>- PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos.</li> <li>- MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe.</li> <li>- HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis.</li> <li>- MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson.</li> <li>- PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública.</li> <li>Recursos en línea: "acuaudio"</li> </ul>



## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Rehabilitación das deficiencias auditivas/652G04020

### Materias que continúan o temario

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Estratexias de intervención temperá/652G04025

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Avaliación de programas de intervención logopédica/652G04038

Traballo de fin de Grao/652G04046

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías