



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Evaluación de las alteraciones de base conductual	Código	652G04019	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Duran Bouza, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es	
Profesorado	Duran Bouza, Montserrat Fernandez Mendez, Juan Carlos	Correo electrónico	montserrat.duran.bouza@udc.es juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es	
Web				
Descripción general	Asignatura básica y fundamental para el perfil profesional de la titulación, ya que permite conocer, aplicar y diferenciar los diferentes procedimientos de evaluación logopédica para realizar un preciso diagnóstico de las diferentes alteraciones lingüísticas de base conductual, como paso previo a la intervención de tales dificultades.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A10	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A11	Redactar un informe de evaluación logopédica.
A12	Realizar una evaluación tras la intervención.
A21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
A26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.	A10 A26	
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9	
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8	
Ser capaz de elaborar un informe de evaluación logopédica una vez finalizado el proceso de evaluación	A11 A21	



Ser capaz de valorar los resultados de la intervención logopédica planificando períodos de seguimiento	A12 A26		
Capacidad de análisis y síntesis.		B7	
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje	1.1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje (TEL): Objetivos 1.2. Identificación temprana 1.3. Métodos de evaluación: entrevista, muestras de habla, informes e inventarios, pruebas estandarizadas 1.4. El proceso de evaluación del lenguaje en el TEL
Tema 2. Evaluación de los Trastornos de la fluidez del habla: La tartamudez	2.1. Introducción a la Evaluación del habla y el lenguaje en las alteraciones de la fluidez 2.2. Evaluación diagnóstica 2.3. Evaluación funcional 2.4. Métodos de evaluación
Tema 3. Evaluación del Déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	3.1. Introducción a la evaluación del déficit de atención con hiperactividad 3.2. Evaluación general: inteligencia, lenguaje y aprendizaje 3.3. Evaluación específica: hiperactividad/impulsividad y atención. 3.4. Evaluación funciones ejecutivas en el TDAH
Tema 4. Evaluación del Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje.	4.1. El proceso general de evaluación del mutismo selectivo 4.2. Selección de las estrategias e instrumentos para la evaluación: entrevista, cuestionarios específicos y generales, registro de observación 4.3. El registro de observación como método para la planificación de la intervención
Tema 5. Evaluación de las Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales.	5.1. Selección de las estrategias de evaluación en función del tipo y gravedad de la demencia 5.2. Evaluación neuropsicológica de las demencias 5.3. Evaluación del lenguaje en las demencias
SESIONES INTERACTIVAS	Manejo de pruebas estandarizadas para evaluar los componentes formales del lenguaje en las vertientes receptoras y expresivas, así como los componentes funcionales en el TEL. Métodos de evaluación cualitativa en el TEL Análisis de la fluidez en la tartamudez Elaboración de un protocolo de evaluación de la tartamudez Manejo de cuestionarios, inventarios y pruebas estandarizadas empleados en la evaluación del lenguaje en TDAH Manejo de diversos procedimientos de evaluación empleados en el mutismo selectivo Elaboración de un protocolo de evaluación del lenguaje en las demencias Elaboración de informes de evaluación

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión magistral	A9 A8	20	30	50
Estudio de casos	A26 A10	8	12	20
Lecturas	A8	4	8	12
Prueba objetiva	A8 A9 A10 B7	2	2	4
Portafolio del alumno	A11 A12 A21	15	30	45
Presentación oral	B7 C7	4	8	12
Atención personalizada		7	0	7

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	El profesor presentará a los estudiantes un resumen esquematizado del contenido central de los temas del programa. En el caso de las prácticas explicará en qué consisten las técnicas y procedimientos con los que se trabajará en pequeno grupo
Estudio de casos	Se hará una presentación de a el menos dos estudios de caso que los alumnos deberán analizar y debatir aula
Lecturas	Los estudiantes deberán realizar una recensión de un artículo centrado en el proceso de evaluación de alguno de los trastornos incluidos en el programa
Prueba objetiva	La evaluación de la materia se realizará mediante un examen parcial y un examen final. Sin embargo, la superación del curso implica la entrega del traballo práctico antes mencionado y de la recensión del artículo o capítulo.
Portafolio del alumno	El alumno/la irá realizando a lo largo del curso una carpeta con los protocolos de evaluación de cada una de las patologías incluidas en el temario y que se trabajarán en las sesiones interactivas
Presentación oral	Los alumnos deberán exponer las pruebas de evaluación o los protocolos trabajados en pequeno grupo

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Lecturas Estudio de casos	Se realizarán periódicamente tutorías individuales y/o en pequeno grupo.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba objetiva	A8 A9 A10 B7	Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases.	70
Presentación oral	B7 C7	Exposición de los trabajos realizados en pequeno grupo y del contenido del portafolios	5
Portafolio del alumno	A11 A12 A21	Al finalizar el cuatrimestre cada alumno/la deberá entregar una carpeta con los protocolos de evaluación de cada una de las patologías	15
Lecturas	A8	Los/as alumnos/as deberán realizar una recensión de un artículo sobre evaluación de algún trastorno del programa	10
Estudio de casos	A26 A10	Se hará una presentación de los estudios de casos que los/as estudiantes deberán analizar y exponer en el aula	0

Observaciones evaluación



La asistencia a clase únicamente se tendrá en cuenta para poder presentarse al examen parcial. Será necesario haber asistido por lo menos al 70% de las ocasiones en que se controle la asistencia. Aquellos alumnos/las que no asistan la clase deberán examinarse de los contenidos del programa tanto de los impartidos en las sesiones expositivas cómo en las interactivas (En estos casos además de la prueba objetiva deberán realizar un examen de pregunta breve acerca de los contenidos de las clases interactivas). El peso en la evaluación de este examen con dos partes será del 70%.

Además, aquellos alumnos/las que no cumplan con el 70% de la asistencia no podrán presentar el portafolios

Fuentes de información

Básica	Revisión de artículos científicos sobre aspectos de interere na asignatura.
Complementária	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001

Alteraciones de base evolutiva/652G04012

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Evaluación de las alteraciones de base evolutiva/652G04017

Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica/652G04026

Asignaturas que continúan el temario

Alteraciones de base neurológica y anatómica/652G04021

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías