



## Teaching Guide

Identifying Data					2018/19
Subject (*)	Rehabilitation of Hearing Disabilities	Code	652G04020		
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia				
Coordinador	Lodeiro Fernández, Leire	E-mail	leire.lodeiro@udc.es		
Lecturers	Lodeiro Fernández, Leire	E-mail	leire.lodeiro@udc.es		
Web					
General description	El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital.				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva	A8		
Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva	A17		
Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.	A25		
Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.	A26		
Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben afrontarse.			C6



Contents	
Topic	Sub-topic
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto e aspectos básicos da deficiencia auditiva 2. A deficiencia auditiva nas distintas etapas da vida 3. Detección da deficiencia auditiva. Fundamentos do proceso de valoración e diagnóstico.
2. BASES DA INTERVENCIÓN NO NENO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características e desenrolo do neno xordo 2. O papel da familia no desenrolo e na estimulación da linguaxe 3. Enfoques e métodos de intervención 4. Intervención temperá 5. Aspectos didácticos da escolarización 6. Trastornos asociados á deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DA INTERVENCIÓN NO ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características da deficiencia auditiva no adulto e no envelhecimento 2. Obxectivos e enfoques da intervención
4. DISPOSITIVOS DE AXUDA PARA AS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	1. Implantés cocleares 2. Prótesis auditivas ou audífonos 3. Dispositivos auxiliares
5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA A ADAPTACIÓN PRÓTESICO-AUDITIVA EN NENOS E ADULTOS	1. Programación e preentrenamento para a adaptación de implantés cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantés cocleares en nenos 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantés cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE E OUTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO Á INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DA DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Outros programas informáticos de apoio á intervención na deficiencia auditiva 3. Páxinas web e enlaces de interés

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A8 A25	2	0	2
Guest lecture / keynote speech	A17 A26 A27 B1 C6	30	30	60
Oral presentation	B24	6	12	18
Critical bibliographical	A8 A17 A26	2	6	8
Supervised projects	A17 A27 B16 B24	9	18	27
Case study	A8 A26 A27 B16 B24	8	8	16
Objective test	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	2	0	2
Summary	A8 A17 A25 A26 A27 B1	1	7	8
Personalized attention		9	0	9

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.



Oral presentation	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Critical bibliographical	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Supervised projects	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Case study	Partindo da descripción da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.
Objective test	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desarrollo sobre un tema, etc.
Summary	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Introductory activities	A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe.
Critical bibliographical	Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura.
Supervised projects	
Objective test	Ademáis o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías.

### Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Oral presentation	B24	Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Critical bibliographical	A8 A17 A26	Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	5
Supervised projects	A17 A27 B16 B24	Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Objective test	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Summary	A8 A17 A25 A26 A27 B1	Valora a capacidade de síntesis dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Others			

### Assessment comments

Para superar a asignatura é condición necesaria ter aprobado a Proba Obxectiva (Examen), polo que os traballos non puntuarán ata ese momento. Outro aspecto que poderá influir na puntuación final da asignatura é o Grado de Implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, tendo superado o Exame Oficial, están próximos ó punto de corte de cada calificación.
---

### Sources of information



<p><b>Basic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid</li> <li>- Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE</li> <li>- Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE</li> <li>- Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas</li> <li>- Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino</li> <li>- Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis</li> <li>- Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España</li> <li>- Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson</li> <li>- Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos</li> <li>- Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA</li> <li>- Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson</li> <li>- Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson</li> <li>- Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa</li> <li>- Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis</li> <li>- ( ). .</li> </ul>
<p><b>Complementary</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas</li> <li>- Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas</li> <li>- Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson</li> <li>- Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz</li> <li>- Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson</li> </ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Hearing, Voice and Swallowing Disorders/652G04015

Clinical Audiology/652G04018

#### Subjects that continue the syllabus

Anatomy of the Organs of Hearing and Speech/652G04001

Foundations of Speech Therapy Intervention/652G04005

#### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.