



Teaching Guide				
Identifying Data				2018/19
Subject (*)	Reading, Writing and Arithmetic Disorders		Code	652G04023
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Third	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	E-mail	pilar.vieiro@udc.es	
Lecturers	Freire Rodríguez, Carlos Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	E-mail	carlos.freire.rodriguez@udc.es pilar.vieiro@udc.es	
Web				
General description	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliação.
A11	Redactar un informe de avaliação logopédica.
A12	Realizar unha avaliação tras a intervención.
A13	Coñecer os principios xenerais da intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamiento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisiones con autonomía e responsabilidade.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.



C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Conocer los procesos basicos de lecto-escritura		A4	
Evaluar los procesos de lecto-escritura		A5 A9	
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura		A22 A30	B8
Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura		A11	B9 B13 C3 C6 B18
Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura		A14 A15	
Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático		A13	
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas		A8 A9 A12	
Evaluación e intervención de estudio de casos		A28	
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia		A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21
Trabajo en equipo, entrega de dossier de propuestas de evaluación e intervención		A29	
Manejo de fuentes bibliográficas			B1
Diseño de programas de evaluación e intervención funcional			B2
Adaptación de programas de intervención a distintas poblaciones			B3
Propuestas multifuncionales de intervención			B6
Exposición de trabajos			C1
Uso y conocimiento de las TIC en DAL y DAE			C3
Ánalisis de integración de alumnos/as con DAL, DAE y Discalculia			C4
Diseño de programas de intervención en ciclo vital			C7

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1: PROCESOS BÁSICOS EN LECTURA	- PERCEPTIVO - LÉXICO -LA M.O.
TEMA 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA	RETRASO LECTOR DISLEXIA
TEMA 3. PROCESOS BÁSICOS DE ESCRITURA	ESCRITURA REPRODUCTIVA ESCRITURA PRODUCTIVA



TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA	RETRASO ESCRITOR DISGRAFÍAS
TEMA 5. CÁLCULO: PROCESOS Y DIFICULTADES	PROCESOS BÁSICOS IMPLICADOS EN EL CÁLCULO DISCALCULIA: TIPOLOGÍA
TEMA 6. COMPRENSIÓN DE TEXTOS	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DIFICULTADES E INTERVENCIÓN

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A4 A5 A8 A9 A13 A14 B3	21	15	36
Mixed objective/subjective test	A15 B2 B9 B13 C3 C4 C6	4	8	12
Supervised projects	A21 A22 A28 A29 A30 B1 B6 B10 B20 B21 C1 C7	25	25	50
Case study	A11 A12 B8 B18	22	10	32
Personalized attention		20	0	20

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	CONSISTIRÁ EN UNA EXPOSICIÓN POR PARTE DE LA PROFESORA DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE DEBE CONOCER EL ALUMNO
Mixed objective/subjective test	PRUEBA TIPO TEST TRES ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN RESPUESTA INCORRECTA -0,5).
Supervised projects	ELABORACIÓN DE TRABAJO TUTELADO SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA SEGÚN LAS DIRECTRICES DEL PROFESOR
Case study	RESOLUCIÓN DE CASOS PRESENTADOS EN LAS CLASES INTERACTIVAS

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	LOS PROFESORES GUIARÁN Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS.
Supervised projects	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	A4 A5 A8 A9 A13 A14 B3	Se tendrá en cuenta la asistencia a la clase expositiva	5
Mixed objective/subjective test	A15 B2 B9 B13 C3 C4 C6	Prueba tipo test de los contenidos de las clases expositivas	70
Case study	A11 A12 B8 B18	Los grupos de alumnos de clase interactiva deberán presentar el portafolios de los mismos.	10
Supervised projects	A21 A22 A28 A29 A30 B1 B6 B10 B20 B21 C1 C7	Los alumnos/as en las clase interactivas desarrollarán una actividad consistente en la exposición de un trabajo individual relacionado con el temario de la materia basado en la síntesis y reflexión del contenido asignado.	15



## Assessment comments

El alumnado deberá obtener una puntuación mínima de 3 sobre 7 en el examen (prueba mixta) para poder hacer media con los demás criterios de evaluación. En caso contrario la materia aparecerá como no superada con la calificación obtenida en el examen. El alumnado que no se matricule por primera vez será evaluado sólo por la prueba mixta que supondrá el 100% de los criterios de evaluación.

## Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none"><li>- VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR</li><li>- VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (20004). Psicología de la Lectura. PEARSON</li><li>- VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE</li><li>- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32</li><li>- José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14</li><li>- González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y Valle, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide</li><li>- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana</li><li>- Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Núñez, J. C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson</li></ul>
Complementary	

## Recommendations

## Subjects that it is recommended to have taken before

Basic Psychological Processes/652G04002

Psychology of Language Development/652G04007

Speech Therapy Intervention in Language Disorders/652G04034

Cognitive, Social and Personality Development/652G04031

## Subjects that are recommended to be taken simultaneously

## Subjects that continue the syllabus

## Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.