



| Guía docente          |   |                    |                      |          |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                      | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Sociolingüística  | Código             | 652G04044            |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                      |          |
| Descritores           |   |                    |                      |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                 | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa             | 4.5      |
| Idioma                | Gallego   |                    |                      |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                      |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                      |          |
| Departamento          | Letras  |                    |                      |          |
| Coordinador/a         | Lourido Hermida, Isaac  | Correo electrónico | isaac.lourido@udc.es |          |
| Profesorado           | Lourido Hermida, Isaac  | Correo electrónico | isaac.lourido@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                      |          |
| Descripción general   | Estudio y análisis de la situación sociolingüística de la lengua gallega. |                    |                      |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A3                                   | Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.  |
| A20                                  | Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.  |
| B5                                   | Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.   |
| B10                                  | Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.   |
| B11                                  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B17                                  | Saber expresarse en público.  |
| C1                                   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C8                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |     |
|---|--------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |     |
| Conocer y aplicar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia.   | A3                                   |     |
| Conocer técnicas de comunicación.   | A20                                  |     |
| Aprender autónomamente y aprender a aprender.   |                                      | B5  |
| Buscar la calidad en la actividad profesional.  |                                      | B10 |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.                          |                                      | B11 |
| Saber expresarse en público.  |                                      | B17 |
| Expresarse correctamente en gallego, tanto de forma oral como escrita.                                  |                                      | C1  |
| Desarrollar el espíritu crítico y comprometerse con las realidades lingüísticas dominadas.              |                                      | C4  |
| Valorar la importancia que tiene la investigación y la innovación en el avance cultural de la sociedad. |                                      | C8  |

| Contenidos   |   |
|--|---|
| Tema   | Subtema   |
| 1. Concepto de Sociolingüística. La sociolingüística sobre el gallego. | 1. 1. Lenguaje, cultura y pensamiento.<br>1. 2. Historia de la reflexión sociolingüística sobre el gallego. |



|  |   |
|--|---|
| 2. Marco teórico y conceptos clave.          | 2.2. Monolingüismo, bilingüismo, plurilingüismo.<br>2.3. Diglosia y conflicto lingüístico. Los procesos de substitución lingüística.<br>2.4. Actitudes y prejuicios sobre las lenguas. El caso gallego. |
| 3. Planificación y dinamización lingüística. | 3.1. La planificación como proceso.<br>3.2. La planificación del corpus.<br>3.3. La planificación del status.   |
| 4. Lengua, poder y comunicación.             | 4.1. Las lenguas como poder.<br>4.2. Construyéndonos en la lengua.  |

| Planificación          |                                |   |                        |               |
|------------------------|--------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados      | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas               | B5 C4 C8                       | 2   | 6                      | 8             |
| Presentación oral      | A3 A20 B10 B17 C1              | 4   | 24                     | 28            |
| Estudio de casos       | A3 A20 B5 B10 C1<br>C4         | 4   | 24                     | 28            |
| Discusión dirigida     | A3 B17 C1 C4                   | 4   | 32                     | 36            |
| Sesión magistral       | A3 A20 B5 B10 B11<br>B17 C1 C4 | 8   | 0                      | 8             |
| Actividades iniciales  | C1 C4                          | 2.5                                       | 0                      | 2.5           |
| Atención personalizada |                                | 2   | 0                      | 2             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodologías          | Descripción  |
| Lecturas              | Lectura crítica de textos relacionados con la materia objeto de estudio y realización de trabajos y actividades de diferente tipo a partir de los mismos.                          |
| Presentación oral     | Exposición en el aula de uno de los aspectos del temario, fundamentada en lecturas previas y en una preparación coordinada con la persona docente.                                 |
| Estudio de casos      | Solución a casos simulados relacionados con las exposiciones de las sesiones magistrales e integrados en la búsqueda de innovaciones que procuren la resolución de los conflictos. |
| Discusión dirigida    | Debate sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, con exposiciones razonadas y argumentadas.  |
| Sesión magistral      | Presentación de los conceptos fundamentales para comprender la asignatura y diseño de guías orientativas para un aprendizaje autónomo.   |
| Actividades iniciales | Conocimiento, a través de una encuesta anónima, del nivel de conocimientos y del grado de espíritu crítico del alumnado.   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodologías           | Descripción  |
| Presentación oral      | El alumnado tendrá que realizar las lecturas propuestas como obligatorias y las actividades vinculadas a las mismas. Cada estudiante expondrá en el aula uno de los aspectos que componen el temario, en una actividad que será previamente tutelada y supervisada por el docente. |

| Evaluación   |                           |             |              |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |



|                   |                        |  |    |
|-------------------|------------------------|--|----|
| Lecturas          | B5 C4 C8               | Para cada lectura obligatoria será propuesta la realización de una actividad asociada (recensión, trabajo breve, preparación de debate, entre otras), en la que será valorada especialmente la reflexión crítica sobre los contenidos y sobre el aprendizaje personal.   | 30 |
| Presentación oral | A3 A20 B10 B17 C1      | Cada estudiante realizará una exposición en el aula sobre un aspecto del programa previamente acordado con la persona docente, que apoyará y supervisará el proceso de preparación. Además de la claridad expositiva y de la reflexión crítica, será valorada la calidad lingüística y la adecuación al contexto comunicativo. | 35 |
| Estudio de casos  | A3 A20 B5 B10 C1<br>C4 | Tras las explicaciones de la persona docente se presentarán por escrito problemas para ser solucionados, tanto oralmente tanto por escrito, razonando las respuestas justificadamente y con criterios rigurosos.   | 35 |

### Observaciones evaluación

Se aplicará unha penalización del 25% sobre la calificación final de los trabajos si estos fueran entregados fuera de plazo sin causa justificada.

Los / las estudiantes que no superen la asignatura o que no cumplan con el 50% de las actividades obligatorias exigidas a lo largo del cuatrimestre deberán realizar en la convocatoria de julio una prueba de carácter oral y escrito.

Se considerará no presentado en la asignatura quien no realice las pruebas orales y escritas y / ou quien no cumpla con las actividades obligatorias propuestas por la persona docente.

El estudiantado a tiempo parcial y con dispensa académica entregará las actividades obligatorias en una fecha concertada previamente con / con la profesor/a.

### Fuentes de información

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BASTARDAS I BOADA, A. (1996). "Política y planificación lingüísticas". Martín Vide, C. (ed.), Elementos de lingüística, 341-360. Barcelona: Octaedro</li> <li>- IGLESIAS ÁLVAREZ, A. (2002). Falar galego: "no veo por qué". Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia. Vigo: Xerais</li> <li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago: Laivento</li> <li>- GARCÍA NEGRO, M. P. (2009). De fala a lingua: un proceso inacabado. Brión: Laivento</li> <li>- GARCIA NEGRO, M. P (1991). O galego e as leis. Aproximación sociolingüística . Vilaboa, Po: O Cumio</li> <li>- LORENZO SUÁREZ, A. (2005). "Planificación lingüística de baixa intensidade: o caso galego". Cadernos de Lingua, 27: 37-59.</li> <li>- NÚÑEZ SINGALA, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega . Vigo: Galaxia</li> <li>- REAL ACADEMIA GALEGA (2016). Lingua e sociedade en Galicia. A evolución sociolingüística 1992-2013. A Coruña: Real Academia Galega</li> <li>- SANMARTÍN REI, G. (2010). Lingua e futuro. Ames: Laivento</li> <li>- VV.AA (2002). O proceso de normalización do galego. 1980-2000. Volumes I, II e III. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.</li> <li>INSTITUTO GALEGO DE ESTATÍSTICA (2014). Enquisa estrutural a fogares. Coñecemento e uso do galego. Anos 2003, 2008 e 2013, <a href="http://www.ige.eu/enquisas">www.ige.eu/enquisas</a></li> </ul> |
|---------------|--|



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Complementaría</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- CONSTENLA BERGUEIRO, G. (1997). Ensaio sociolingüístico. Antoloxía. Vol. 44 da Historia da Literatura Galega . Vigo: A Nosa Terra</li><li>- FAGIM, V. (2015). O galego (im)posíbel. Aínda máis. Compostela: Através Editora</li><li>- GARCÍA NEGRO, M. P. (1993). Sempre en galego . Santiago: Laiovento</li><li>- GARCÍA NEGRO, M.P. (2009). Sobre o racismo lingüístico. Ames: Laiovento</li><li>- RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, F. (1991). Conflicto lingüístico e ideoloxía en Galicia. Santiago: Laiovento</li><li>- SÁNCHEZ VIDAL, P. (2010). O debate normativo da lingua galega (1980-2000). A Coruña: Fundación Pedro Barrié de la Maza</li><li>- VILLARES NAVEIRA, L. (2010). Estudos xurídicos sobre o Decreto para o plurilingüismo. Ames: Laiovento</li></ul> |
|-----------------------|---|

#### Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan o temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías