



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Xestión da Investigación Sanitaria | Código | 653862204 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | CastelánGalegoInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaDereito PrivadoDereito Público | | | |
| Coordinación | Fuentes Boquete, Isaac Manuel | Correo electrónico | i.fuentes@udc.es | |
| Profesorado | Fuentes Boquete, Isaac Manuel Pereira Saez, María Carolina | Correo electrónico | i.fuentes@udc.es c.pereira.saez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Coñecemento das principais estruturas de investigación sanitaria, das convocatorias públicas e privadas de financiamento da investigación en Ciencias da Saúde, dos mecanismos de protección xurídica das creaciones derivadas da investigación e o sistema de acreditación e certificación da investigación. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados. |
| B1 | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria. |
| B3 | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora. |
| B4 | Capacidade de análise e de síntese. |
| B5 | Habilidade para manexar distintas fontes de información. |
| B6 | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Adquirir as ferramentas básicas que permitan xestionar a investigación, o desenvolvemento e a innovación tecnolóxica, atendendo á transferencia de tecnoloxía e os dereitos de propiedade e de patentes. | AI2 | BM1 BM3 BM4 BM5 BM6 | CM1 CM5 CM8 |
| Coñecer os diferentes programas e plans de financiamento da Investigación, tanto os propios da Universidade, como os das distintas administracións | AI2 | BM1 BM3 BM4 BM5 BM6 | CM1 CM5 CM8 |



| | | | |
|---|-----|---------------------------------|-------------------|
| Familiarizarse cos diferentes escenarios e mecanismos nos que se leva a cabo a chamada transferencia tecnolóxica. | AI2 | BM1 BM3 BM4 BM5 BM6 | CM1 CM5 CM8 |
|---|-----|---------------------------------|-------------------|

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Marco xurídico e conceptual da investigación sanitaria. | Conceptos. Investigación. Investigación sanitaria. Liberdade de investigación. Regulación xurídica da investigación e da investigación sanitaria Lexislación de referencia. Marco estatal. Marco autonómico. Marco comunitario europeo. Marco internacional. Aspectos éticos e sociais da investigación sanitaria. |
| Tema 2. Protección xurídica das creacións derivadas da investigación. | Propiedade intelectual. Dereitos de autor. Propiedade industrial. Patentes. |
| Tema 3. Avaliación e monitorización de estudos e proxectos de investigación. | Avaliación e seguimento da investigación. Comités de ética da investigación |
| Tema 4. Estruturas de investigación. | Equipos de investigación. O investigador principal. Estruturas de investigación en España: organismos Públicos de Investigación: - Instituto de Saúde Carlos III. - Consello Superior de Investigacións Científicas. Centros do Sistema Nacional de Saúde. Universidade. |
| Tema 5. Financiación da investigación. | Estratexia autonómica. Estratexia estatal (Plan español I+D+i). Estratexia europea (proxectos marco). Convocatorias privadas. Bolsas e contratos de investigación predoutorais e postdoutorais. Formación do profesorado universitario. |
| Tema 6. Acreditación e certificación. | Criterios de acreditación de Institutos de Investigación Sanitaria. Caso español. Certificación de Proxectos I+D+i: Norma UNE 166001:2006. Requisitos dun proxecto de I+D+i. Sistema de Xestión I+D+i conforme á Norma UNE 166002:2006. Requisitos do Sistema de Xestión da Investigación Norma UNE 166006:2011. Xestión da I+D+i: Sistema de viviancia tecnolóxica e intelixencia competitiva. Norma UNE 166008:2012. Gestión de la I+D+i: Transferencia de tecnología. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | A2 B1 B3 B4 B5 B6 C1 C5 C8 | 0 | 14 | 14 |
| Análise de fontes documentais | A2 B1 B3 B4 B5 B6 C1 C5 C8 | 9 | 18 | 27 |
| Proba de resposta múltiple | A2 B1 B3 B4 B5 B6 C1 C5 C8 | 1 | 2 | 3 |
| Sesión maxistral | A2 B1 B3 B4 C5 C8 | 10 | 20 | 30 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Lectura de artigos relevantes e relacionados coa materia impartida. É un traballo autónomo e non presencial do alumnado. |
| Análise de fontes documentais | Análise e discusión dos artigos relevantes e relacionados coa materia impartida, que previamente son lidos polo alumnado de forma autónoma. |
| Proba de resposta múltiple | Exame tipo test, no que cada pregunta consiste en 4 afirmacións das que só unha é correcta. |
| Sesión maxistral | Clase teórica participativa, favorecendo o intercambio de opinións, o debate e a resposta ás preguntas formuladas polo alumnado. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | Resolución de dúbidas e dirección das lecturas científicas seleccionadas polo profesor, tanto de modo presencial como en liña. A sesión maxistral é participativa, favorecendo o intercambio de opinións, o debate e a resposta das preguntas formuladas. |

| Avaliación | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba de resposta múltiple | A2 B1 B3 B4 B5 B6 C1 C5 C8 | Exame tipo test, no que cada pregunta consiste en 4 afirmacións das que só unha é correcta. | 100 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | Villalobos Hidalgo, J. Gestión sanitaria para los profesionales de la salud. Barcelona : McGraw-Hill. Interamericana; 2007. Errasti F. Principios de Gestión Sanitaria. Madrid: Díaz de Santos; 1997 |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |



Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FCS, os traballos documentales que se realicen nesta materia:

a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- Non se utilizarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase a realización de borradores

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías