



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Atención Integral das Persoas con Dano Cerebral | | Código | 653862215 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia | | | |
| Coordinación | Montoto Marqués, Antonio | Correo electrónico | antonio.montoto@udc.es | |
| Profesorado | Montoto Marqués, Antonio | Correo electrónico | antonio.montoto@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia proporcionaránse os coñecementos para a avaliación das secuelas de pacientes con dano cerebral, así como o deseño de programas de rehabilitación individualizados dende una perspectiva multidisciplinar que permita a mellor reintegración comunitaria de ditos pacientes. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A3 | Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria. |
| A4 | Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación. |
| A5 | Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde. |
| B1 | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria. |
| B2 | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita. |
| B3 | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora. |
| B4 | Capacidade de análise e de síntese. |
| B5 | Habilidade para manexar distintas fontes de información. |
| B6 | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar. |
| B7 | Capacidade de establecer unha relación de empatía cos suxeitos implicados no desenvolvemento da actividade investigadora. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Posuir e comprender a avaliación e delimitación das secuelas do dano cerebral desde unha perspectiva multidisciplinar | AI3 AI5 | BM3 BM6 |
| Adestrar aos alumnos no deseño de programas individualizados de rehabilitación, desde as diversas perspectivas profesionais. | AI5 | BM1 BM4 | CM6 |
| Aplicar coñecementos e capacidades para a rehabilitación dos déficits cognitivos e das secuelas físicas, emocionais e conductuais ocasionados polo dano cerebral. | AI4 | BM5 | CM6 |
| Adestrar aos alumnos na capacidade para integrar coñecementos, manexar a información e formular pautas de rehabilitación das alteracións a nivel comunicacional producidas polo dano cerebral. Asesoramento familiar. | AI3 | BM2 BM4 BM5 | CM4 |



| | | | |
|--|------------|------------|-------------------|
| Fomentar habilidades de aprendizaxe que permitan aos alumnos favorecer a reinserción laboral e social da persoa con dano cerebral. | AI4 AI5 | BM7 | CM4 CM7 CM8 |
| Mellorar as habilidades de comunicación entre os profesionais de saúde e calidade de vida e a familia do usuario. | AI4 | BM6 BM7 | CM7 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1: ACCIDENTE CEREBRO-VASCULAR AGUDO (ACVA) | -Aspectos epidemiolóxicos -Factores de risco -Tipos de ACVA e perfís clínicos -Sintomatoloxía Clínica: déficits neurolóxicos. -Diagnóstico |
| TEMA 2: ACVA: PRONÓSTICO E AVALIACIÓN | -Pronóstico de recuperación funcional -Déficits neurolóxicos e a súa avaliación -Avaliación da discapacidade |
| TEMA 3: ACVA: TRATAMENTO REHABILITADOR | -Aportación da Rehabilitación na fase aguda -Intervencións para mellorar a función motora -Técnicas de reeducación |
| SEMINARIO | Casos prácticos: exposición dun caso clínico de ACVA: coñecemento da sintomatoloxía, avaliación dos déficits e deseño dun programa de Rehabilitación |
| TEMA 4: TRAUMATISMO CRANEO-ENCEFÁLICO (TCE) | -Definición -Epidemioloxía do TCE -Patofisioloxía do TCE -Medidas de severidade da lesión e discapacidade -Instrumentos neurodiagnósticos |
| TEMA 5: RESULTADOS DESPOIS DUN TCE | -Tipos e avaliación dos déficits -Problemas médicos despois dun TCE -Medida dos resultados: coma e estado vexetativo -Predicción de resultados -Estratexias de Rehabilitación |
| TEMA 6: VALORACIÓN E PLAN DE TRATAMENTO NO TCE | -Opcións de tratamento -Intervención da Fisioterapia -Intervención da Terapia Ocupacional |
| TEMA 7: INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓXICA NO DANO CEREBRAL | -Alteracións cognitivas -Rehabilitación cognitiva -Reintegración na Comunidade -Actuación dende un CRMF |
| SEMINARIO | Casos prácticos: exposición dun caso clínico de TCE: coñecemento da sintomatoloxía, avaliación dos déficits e deseño dun programa de Rehabilitación |
| TEMA 8: ORTESIS E AXUDAS TÉCNICAS NO DANO CEREBRAL | -Ortesis en dano cerebral -Axudas técnicas en dano cerebral |
| SEMINARIO | Discapacidade e dano cerebral: avaliación estandarizada. Evidencia do tratamento rehabilitador |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A4 C4 C6 | 11 | 22 | 33 |



| | | | | |
|------------------------|-------------|---|----|----|
| Seminario | A5 B1 B4 B7 | 6 | 12 | 18 |
| Prácticas clínicas | A3 B3 B6 C7 | 7 | 14 | 21 |
| Proba obxectiva | A4 B2 | 2 | 0 | 2 |
| Estudo de casos | B2 B5 C8 | 8 | 16 | 24 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Seminario | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Prácticas clínicas | Estadías prácticas nun Servizo de Rehabilitación de dano cerebral e visita para coñecer o funcionamento dun Centro de Recuperación de minusválidos físicos e a intervención que se fai dende estes centros para a reintegración na Comunidade de pacientes con dano cerebral |
| Proba obxectiva | Realizarase unha proba escrita que consistirá no estudo dun caso clínico de dano cerebral, sobre o que se farán cuestións relativas a teoría explicada nas sesións maxistrais e nos seminarios, así como relativas o deseño dun programa de rehabilitación para o caso concreto. |
| Estudo de casos | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Pódese facer uso das titorías para calquer orientación dos diferentes aspectos da asignatura. -Titorías virtuais: antonio.montoto@udc.es -Titorías presenciais: os luns e mércores de 16 á 17 horas previa cita por e-mail |

| Avaliación | | | |
|------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | A4 C4 C6 | Valorarase a asistencia e participación activa do alumno. Será obrigatoria a asistencia ao 80% das sesións maxistrais. | 20 |
| Seminario | A5 B1 B4 B7 | Valorarase o grao de participación do alumno nas sesións de seminarios, a súa capacidade de traballar en grupo, organización, etc | 10 |
| Proba obxectiva | A4 B2 | Realizarase unha proba escrita que consistirá no estudo dun caso clínico de dano cerebral, sobre o que se farán cuestións relativas a teoría explicada nas sesións maxistrais e nos seminarios, así como relativas o deseño dun programa de rehabilitación para o caso concreto. | 70 |



Observacións avaliación

Sistemas e criterios de avaliación da aprendizaxe:

- 1.- Parte presencial (30%): valorarase a asistencia a sesións maxistras e seminarios; para poder terse en conta será obrigatorio a asistencia ó 80% das sesións e seminarios.
 - 2.- Proba obxectiva: consistirá nunha proba escrita que versará sobre o estudo dun caso clínico, sobre o que se farán cuestións relativas a teoría explicada nas sesións maxistras e seminarios, así como relativas o deseño dun programa de rehabilitación para o caso concreto. Para poder superar a asignatura o alumno deberá superar dita proba a lo menos con un 50% do seu valor (non se poderá facer media co apartado anterior se non se supera a proba obxectiva)
- En caso de non poder realizar dita proba, o alumno deberá presentar para superar a asignatura un traballo tutelado que versará sobre os contidos da asignatura

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- DeLisa Ja (2010). Physical Medicine & Rehabilitation. Philadelphia- Sánchez I y cols. (2006). Manual de la SEERMEF de Rehabilitación Y Medicina Física. Buenos Aires: Panamericana- Miranda Mayordomo JL (2004). Rehabilitación médica. Madrid: Aula médica- Turnes A, Foster M, Johnson SE (2003). Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnica y práctica. Madrid: Elsevier- Montaner J (2010). Neuroreparación y rehabilitación tras el ictus. Barcelona: Marge Médica Books- Varios (2002). Monográfico sobre TCE. Madrid: Rehabilitación 36(6):317-447- Sánchez I., Ferrero A., Aguilar J.J., Climent J.M., Conejero J.A., Flórez M.T., Peña A., Zambudio R. (2006). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid: Panamericana-De Lisa J, Gans B, Currie D (2011). Rehabilitation Medicine. Principles and Practice.. Philadelphia: Lippincott-Miranda Mayordomo JL. (2004). Rehabilitación Médica. Madrid: Aula Médica-Turnes A, Foster M, Johnson SE (2003). Terapia Ocupacional y Disfunción Física: Principios, Técnicas y Práctica. Madrid: Elsevier-Montaner J. (2010). Neuroreparación y rehabilitación tras el ictus. Barcelona: Marge Médica Books-Varios (2002). Monográfico sobre TCE. Madrid: Rehabilitación 36(6): 317-447 |
| Bibliografía complementaria | - () . . |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

- 1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan Green Campus FCS, no caso no que o alumno non se presentase a proba obxectiva e optase por facer un traballo tutelado, deberanse seguir as seguintes recomendacións:
 - a.- Mayoritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.
 - b.- De realizarse en papel:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías