



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Clínica Psiquiátrica. Investigación e Xestión na Saúde Mental | | Código | 653862217 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia | | | |
| Coordinación | Núñez Pérez, Antonio | Correo electrónico | a.nunez@udc.es | |
| Profesorado | Núñez Pérez, Antonio | Correo electrónico | a.nunez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Ofrecer una visión epidemiológica, así como de los avances y retos actuales en la investigación aplicada y la calidad asistencial en Salud Mental. Conocer los modelos de rehabilitación psiquiátrica y los programas interdisciplinarios de seguimiento comunitario de los Trastornos Mentales Graves. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A3 | Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria. |
| A4 | Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación. |
| A5 | Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde. |
| B1 | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria. |
| B2 | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita. |
| B3 | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora. |
| B4 | Capacidade de análise e de síntese. |
| B5 | Habilidade para manexar distintas fontes de información. |
| B6 | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar. |
| B7 | Capacidade de establecer unha relación de empatía cos suxeitos implicados no desenvolvemento da actividade investigadora. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Aprender a respectar as competencias específicas reguladas na lexislación vixente de cada profesión de saúde mental implicadas na atención aos enfermos mentais crónicos para mellorar a súa atención holística. | AI3 | BM1 | CM1 |
| | AI4 | BM2 | CM4 |
| | AI5 | BM3 | CM6 |
| | | BM4 | CM7 |
| | BM5 | CM8 | |
| | BM6 | | |
| | BM7 | | |



| | | | |
|---|-------------------|--|---------------------------------|
| Adquirir coñecementos especializados para desenvolver con eficacia proxectos de investigación na saúde mental e da clínica psiquiátrica relacionados cunha ampla serie de liñas de investigación, incluíndo as habilidades técnicas e de xestión necesarias para levar a cabo os proxectos. | AI3 AI4 AI5 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM7 | CM1 CM4 CM6 CM7 CM8 |
| Coñecer a relevancia da xestión e innovación en recursos terapéuticos con base en evidencia científica ante as novas demandas asistenciaes en saúde mental e de atención a persoas con Trastornos mentais graves en novos contextos sociais fora das institucións marxinadoras. | AI5 | BM3 BM6 | CM4 CM6 CM7 CM8 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1.- Epidemioloxía psiquiátrica. | Presente e futuro da Saúde Mental. |
| Tema 2.- Metodoloxía da investigación psiquiátrica. | Evidencias en Psiquiatría e Saúde Mental. Revisións sistemáticas en Saúde Mental. |
| Tema 3.- Xestión do coñecemento en Saúde Mental. | Guías de Práctica Clínica. Formación especializada en Saúde Mental. Xestión da investigación. |
| Tema 4.- Organización das redes asistenciaes en Psiquiatría Comunitaria. | Modelo comunitario de asistencia psiquiátrica. Sistemas de información xestión en Saúde Mental. Liderazgo e organización de equipos. Xestión por Competencias. |
| Tema 5.- Rehabilitación Psicosocial | Estratexia Nacional en Saúde Mental. Desenvolvemento histórico. Obxectivos e liñas de actuación. Xestión asistencial e de recursos. |
| Tema 6.- Recuperación en Saúde Mental | Principios da recuperación. Declaración de Consenso. O empoderamento de usuarios en saúde mental. Papel dos medios de comunicación. |
| Tema 7.- Estratexias de intervención. | Modelos e experiencias. Programas case management e Asertivos Comunitarios. Programas de integración sociolaboral |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 C7 C8 | 2 | 4 | 6 |
| Sesión maxistral | A4 B2 B3 B6 C1 C3 C4 C7 C8 | 14 | 42 | 56 |
| Traballos tutelados | A3 B7 C6 C7 C8 | 0 | 12 | 12 |
| Proba obxectiva | A4 A5 B4 B5 C4 C6 | 1 | 3 | 4 |
| Prácticas clínicas | A3 B3 B6 B7 C4 C6 C7 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Sesión maxistral | Mediante unha exposición oral, o profesor tenta transmitir os conceptos e coñecementos éticos e xurídicos básicos da materia. A súa singularidade fai que adique tamén un tempo á exposición da linguaxe específica que soporta os conceptos, e que serve de principal medio de comunicación e argumentación ética e xurídica. Sen estas sesións aclaratorias o estudante terá dificultades para comprender axeitadamente a linguaxe e os conceptos que integran os aspectos éticos e xurídicos da investigación biomédica |
| Traballos tutelados | Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes. |
| Proba obxectiva | Exame teórico final que consistirá en preguntas breves e/ou tipo test e, no seu caso, unha pregunta tipo tema sobre o contido teórico da asignatura. |
| Prácticas clínicas | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Prácticas clínicas | Resolución de dúbidas e o seguimento individualizado durante o mesmo proceso de aprendizaxe. |
| Traballos tutelados | Orientacións e consultas mediante uso das TICs |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|---------------------|----------------------------|---|---------------|
| Prácticas clínicas | A3 B3 B6 B7 C4 C6 C7 C8 | Desenvólvense prácticas e técnicas de uso actual en investigación clínica, que complementan os coñecementos impartidos nas sesións teóricas. | 30 |
| Traballos tutelados | A3 B7 C6 C7 C8 | Traballo individual ou en grupo, supervisado polo profesor, sobre casos clínico-asistenciais de temas da materia. | 20 |
| Proba obxectiva | A4 A5 B4 B5 C4 C6 | Levarase a cabo un exame teórico final, que consistirá en preguntas breves tipo test e/o preguntas tipo tema centradas no contido da materia. | 50 |

Observacións avaliación

as alumnas e alumnos poderán revisar o exame no día e hora fixada con o profesor.

Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable)

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>American Psychiatric Association. (1995). DSM IV. ?Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales?. Ed Masson. Barcelona Organización Mundial de la Salud. (1992). CIE 10. "Clasificación internacional de enfermedades mentales.. Meditor. Madrid Gómez Beneyto, M (coord.) (2007). Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud. SANIDAD .MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO. Madrid Baca E, Lázaro J (editores) (2003). Hechos y valores en psiquiatría.. Madrid: Fundación archivos de neurobiología (ed). Triacastela MACKINNON, ROGER - MICHELIS, ROBERT (2008). LA ENTREVISTA PSIQUIATRICA EN LA PRACTICA CLINICA. Edit. Ars Medica Guerra J. A., Martín Muñoz P., Santos Lozano J. M. (2003.). Las revisiones sistemáticas, niveles de evidencia y grados de recomendación. . http://www.fisterra.com/mbe/mbe_temas/19/revis_sist.htm. Diaz del Valle, J.C. (2006.). Terapeutica en la enfermedad mental. Un enfoque histórico. Edit. Fundación Juan Canalejo. A Coruña. Sample D., Smyth R., Burns J (2009). ?Manual Oxford de Psiquiatría?. ?. Edit. Aula Médica. Madrid. Beth Early, M. (2007.). ?Mental Health concepts and techniques fot the occupational therapy. Fulford K. W. M., Stanghellini G., Broome M.. (2004). ¿Qué puede hacer la filosofía por la psiquiatría?. Wo r l d Psychiatry (Ed Esp) ; 2:3:130-5. Marshall M, Gray A, Lockwood A, Green R. (2006). La gestión de los casos en personas con trastornos mentales graves (Revisión Cochrane traducida). . En: La Biblioteca Cochrane Plus, Número 1. Oxford: Update Software Ltd. 53 JAVIER CANAVES (2010). LA SALUD MENTAL Y SUS CUIDADOS . S.A. EUNSA. EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA de PASTOR, ANANIAS (2010). MANUAL DE REHABILITACION DEL TRASTORNO MENTAL GRAVE . Edit. SINTESIS. Madrid. Xunta de Galicia. Consellería de Sanidade. (2007). ?Plan estratégico de Saúde Mental, Galicia 2006-2011?. . Santiago de Compostela. Paganizzi, L (2007). ?Terapia ocupacional psicossocial: escenarios clínicos y comunitarios?. Edit. Polemos.</p> |
| Bibliografía complementaria | <p>- K. Villeneuve; S. Potvin; A. Lesage; L. Nicole. (2010). Meta-analysis of rates of drop-out from psychosocial treatment among persons with schizophrenia spectrum disorder.. Schizophr Res. 2010 Ago;121(3):266-270.</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1.- Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostible e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sostenibilidade Medio-ambiental Green Campus FCS, os traballos documentaes que se realicen nesta materia: - Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual e soporte informático. - De realizarse en papel - Non se utilizarán prásticos - Se realizarán impresions a dobre cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará a realización de borradores.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías