



Guía docente

Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Sociología de l Salud. la Discapacidad y la Dependencia		Código	653862221	
Titulación	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	<p>El propósito de esta asignatura es doble: explorar el campo de la salud en sentido amplio desde la mirada de las ciencias sociales y examinar cuestiones centrales de las ciencias sociales a la luz de los fenómenos relativos a la salud, la discapacidad y la dependencia. Se trata de sistematizar y transmitir los principales hallazgos empíricos y formulaciones teórico-conceptuales producidos por la sociología al examinar la salud, la discapacidad y la dependencia. Desde una propuesta plural y abierta a distintas corrientes, se intenta brindar conocimientos que permitan comprender no sólo que los procesos y fenómenos de salud, discapacidad y dependencia están intrínsecamente afectados en su génesis, desarrollo y consecuencias por la cultura y la sociedad en que las poblaciones viven y se reproducen, sino además que tales fenómenos y procesos constituyen y se construyen como realidades socio-culturales.</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.
A2	Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de Investigación hasta la comunicación de los resultados.
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.
B1	Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.
B2	Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.
B3	Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.
B4	Capacidad de análisis y de síntesis.
B5	Habilidad para manejar distintas fuentes de información.
B6	Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Al acabar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de analizar la medida de la salud a través de indicadores de salud y de calidad de vida	AI2 AI5	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6	CM5
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de comprender el papel que juegan los factores sociales, políticos, económicos y culturales en los procesos de salud y de enfermedad.	AI5		
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de analizar críticamente la salud y la enfermedad en el ámbito social desde la perspectiva de la Sociología de la Salud.		BM4	CM4 CM6
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de comprender los procesos de salud y de calidad de vida, así como las nuevas formas de enfermar.	AI5	BM4	CM6
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de enfocar el estudio de la realidad de la discapacidad y la dependencia desde una óptica social y no tanto como un atributo individual.		BM4	CM6
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de identificar en qué medida determinado tipo de actitudes y creencias pueden afectar los puntos de vista que los individuos y la sociedad tienen sobre la discapacidad.	AI3	BM4	CM6
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de entender los cambios que deberían producirse en el ámbito de la discapacidad y la dependencia para no entenderla como exclusión social.		BM4	CM6 CM7
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de aprender a descubrir los "sesgos" subyacentes a las propias metodologías de análisis, las técnicas de aproximación y los resultados de investigación sobre la discapacidad y la dependencia.	AI1 AI2 AI5	BM1 BM3 BM4	CM6 CM8
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de entender el papel del lenguaje social en la definición de la discapacidad y la dependencia.		BM4	CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA DE LA SALUD, LA DISCAPACIDAD Y LA DEPENDENCIA	La conducta de enfermar. El papel del enfermo. La respuesta a la enfermedad. Etiquetas sociales.
TEMA 2. PROFESIONES E INSTITUCIONES SANITARIAS	Profesiones e instituciones sanitarias. Salud y valores humanos. Ética y problemas de salud: eutanasia, células madre, bioética.
TEMA 3. SALUD Y CALIDAD DE VIDA	Salud y calidad de vida. Salud y nuevas formas de enfermedad: anorexia, bulimia e vigorexia. Dependencia de drogas y sus formas.
TEMA 4. METODOS DE INVESTIGACION SOCIAL DE LA SALUD	Revisión crítica de los métodos y las técnicas de investigación social de la salud, la discapacidad y la dependencia. Indicadores de salud. Opinión pública y salud.
TEMA 5. LA MEDICION DE LA SALUD, LA DISCAPACIDAD Y LA DEPENDENCIA	La salud, la discapacidad y la dependencia en cifras: perfiles autonómicos, nacionales, europeos e internacionales. Percepción social de la salud, la discapacidad y la dependencia (actitudes, opiniones, juicios y prejuicios).
TEMA 6. EL ENTORNO FAMILIAR DE LA DISCAPACIDAD Y LA DEPENDENCIA	El entorno familiar. Integración social escolar y laboral. Género, discapacidad y dependencia.
TEMA 7. EL ENTORNO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD Y LA DEPENDENCIA	El entorno social e institucional con especial referencia a las redes de apoyo. Dependencia y exclusión social.
TEMA 8. POLITICAS DE DISCAPACIDAD Y DEPENDENCIA	Políticas y política (gallega, española y de la UE) en torno a la discapacidad y a la dependencia. Problemática de grupos específicos: mujeres y niños maltratados, parados de larga duración, jubilados y mayores.
TEMA 9. POLITICAS PUBLICAS	Perspectiva sociológica de la Ley de Dependencia, con especial referencia a Galicia. Sociedad de la información, la discapacidad y la dependencia.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales



Presentación oral	A1 A2 A4 A5 B1 B2 B3 B4	2	14	16
Seminario	A4 B1 B3 B4 C4 C6 C7 C8	5	0	5
Sesión magistral	A4 A5 C4 C6 C8	5	0	5
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A5 B1 B3 B4 B5 B6	0	30	30
Discusión dirigida	A3 A4 B2 B4 C4 C5 C6 C8	3	15	18
Atención personalizada		1	0	1

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	Presentación en clase, ante los compañeros y el profesor, del trabajo tutelado realizado por los alumnos
Seminario	Discusión, participación, elaboración de documentos y conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
Sesión magistral	Explicación y orientación teórica básica por el profesor.
Trabajos tutelados	Contando con la guía del profesor-tutor, el estudiante mejora su aprendizaje autónomo mediante la realización de trabajos individuales o en pequeños grupos sobre aspectos concretos de la asignatura. De este modo, desarrolla habilidades en la argumentación escrita y oral, destrezas metodológicas y refleja el alcance de sus conocimientos.
Discusión dirigida	Debates sobre temas actuales relevantes.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral Trabajos tutelados	Resolución de dudas y orientación al estudio. Seguimiento y supervisión de los trabajos tutelados.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Discusión dirigida	A3 A4 B2 B4 C4 C5 C6 C8	Debates coordinados por el profesor.	15
Presentación oral	A1 A2 A4 A5 B1 B2 B3 B4	Presentación oral por el alumno de los resultados del trabajo tutelado	35
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A5 B1 B3 B4 B5 B6	Contando con la guía del profesor-tutor, el estudiante mejora su aprendizaje autónomo mediante la realización de trabajos individuales o en pequeños grupos sobre aspectos concretos de la asignatura. De este modo, desarrolla habilidades en la argumentación escrita, destrezas metodológicas y refleja el alcance de sus conocimientos.	50

Observaciones evaluación

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Andreu, J. et al. (2003). Sociología de la discapacidad. Madrid: Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales 45, pp. 77-107.- Bowling, A. (1994). La medida de la salud: revisión de las escalas de medida en la calidad de vida. Barcelona: Masson- CERMI (2003). Discapacidad y exclusión social en la Unión Europea. Madrid: CERMI- Cokerman, W.C. (2002). Sociología de la medicina. Madrid: Prentice-Hall- Colectivo IOE (2004). Salud y estilos de vida en España. Madrid: Funcas- Fundación Paideia (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata- Garcés Ferrer, J. (2002). La nueva sostenibilidad social. Bases teóricas del modelo sociosanitario. Barcelona: Ariel- Goffman, E. (1994). Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrortu- Martínez, L. et al. (2005). Exclusión social y discapacidad. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas*Fundación Promi- Rodríguez Cebrero, G. y Codorníu, G. (2002). Modelos de atención sociosanitaria. Una aproximación a los costes de la dependencia. Madrid: Insero- Ruiz Ortega, M. et al. (2003). Las múltiples dimensiones de la discapacidad. Madrid: Escuela Libre Editorial
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

In order to achieve an immediate sustainable environment and meet the strategic objective 9 of the I Environmental Sustainability Plan Green Campus FCS, all documentary works carried out in this subject will be delivered through Moodle, in digital format, without the need to print them.

If done on paper:

- Plastics will not be used.
- Double-sided printing will be performed..
- Recycled paper will be used.
- Avoid printing drafts.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías