| Guia docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Investigación Clínica II | | Código | 653862233 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012) | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinador/a | Movilla Fernandez, Maria Jesus | Correo electrónico | maria.jesus.movilla@udc.es | |
| Profesorado | Avila alvarez, Adriana I.<br>Movilla Fernandez, Maria Jesus<br>Viana Moldes, Ines | Correo electrónico | adriana.avila.alvarez@udc.es<br>maria.jesus.movilla@udc.es<br>ines.viana@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | una vez finalizada esta materia el estudiante será capaz de integrar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desarrollar el diseño de una investigación cualitativa. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada. |
| A2 | Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de Investigación hasta la comunicación de los resultados. |
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria. |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación. |
| B1 | Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria. |
| B2 | Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita. |
| B3 | Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora. |
| B4 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B5 | Habilidad para manejar distintas fuentes de información. |
| B6 | Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Identificar los diferentes enfoques y tradiciones de la investigación cualitativa | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI4 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Describir los diferentes métodos y procesos de la metodología de investigación cualitativa | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI4 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Diseñar la práctica de la investigación cualitativa | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI4 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |

| Contenidos | |
|---|---|
| **Tema** | **Subtema** |
| Tema 1. Fundamentos de metodología de investigación cualitativa | 1.1.- Características de la investigación cualitativa<br>1.2.- Fenomenología<br>1.3.- Etnografía<br>1.4.- Teoría Fundamentada<br>1.5.- Etnometodología<br>1.6.- Investigación-Acción<br>1.7.- Método biográfico |
| Tema 2. Proceso y fases de la investigación cualitativa | 2.1.- Fase preparatoria<br>2.2.- Traballo de campo<br>2.3.- Fase analítica<br>2.4.- Fase informativa |
| Tema 3. Práctica de la investigación cualitativa | 3.1.- Definición del problema y acceso al campo<br>3.2.- Definición de roles<br>3.3.- Selección de informantes y recogida de datos<br>3.4.- Técnicas de recogida de datos: observación, entrevista, etc<br>3.5.- Análisis de datos<br>3.6.- Rigor e credibilidad<br>3.7.- Informe de investigación |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciales y virtuales)** | **Horas trabajo autónomo** | **Horas totales** |
| Foro virtual | A1 A3 A4 B4 B5 C1 C3 C5 C6 C7 C8 | 6 | 15 | 21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Análisis de fuentes documentales | A3 A4 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C6 | 20 | 50 | 70 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 | 7 | 35.5 | 42.5 |
| Seminario | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B6 C1 C2 C5 C6 C7 | 4 | 12.5 | 16.5 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Foro virtual | Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro). |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |
| Trabajos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.<br>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. |
| Seminario | Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Foro virtual | Las metodologías empleadas en el desarrollo de la materia ya incluyen por su modalidad online atención personalizada |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |
| Foro virtual | A1 A3 A4 B4 B5 C1 C3 C5 C6 C7 C8 | Participación en el foro virtual mediante un proceso de evaluación continua | 10 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 | Evaluación de los ejercicios entregados y del traballo final donde se demuestre el dominio teórico-metodológico de la materia | 90 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| |

| Fuentes de información |
|---|

| | |
|---|---|
| **Básica** | - Strauss A; Corbin J (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia<br>- Gordo López A (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación<br>- Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata<br>- Perez Serrano G (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: Editorial La Muralla<br>- Perez Serrano G (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Ténicas y análisis de datos. Madrid: Editorial La Muralla<br>- Ruiz Olabuenaga JI (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto<br>- Arantzamendi M; Lopez-Dicastillo O; Vivar C (2012). Investigación Cualitativa. Manual para principiantes. España: Ediciones Eunate<br>- Denzin NK; Lincoln YS (2000). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage<br>- Bourgeault I; Dingwall R; Vries R (2010). The SAGE HandboSAGEok of Qualitative Methods in Health Research. SAGE<br>- Glesne C (2016). Becoming qualitative researchers. An Introduction. Pearson<br>- Creswell JW (2013). Qualitative inquiry & research design. SAGE |
| **Complementária** | |

| Recomendaciones |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| |
| **Otros comentarios** |
| |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**