



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Investigación Clínica III	Código	653862234	
Titulación	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Muñiz Garcia, Javier	Correo electrónico	javier.muniz.garcia@udc.es	
Profesorado	Muñiz Garcia, Javier Pérez Castro, Teresa Rosalía	Correo electrónico	javier.muniz.garcia@udc.es t.perez@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta.
A2	Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados.
A3	Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria.
A4	Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación.
B1	Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.
B2	Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.
B3	Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.
B4	Capacidade de análise e de síntese.
B5	Habilidade para manexar distintas fontes de información.
B6	Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	Demostrar capacidad para interpretar y utilizar literatura científica	AI1	BM1
	AI2	BM2	CM2
	AI3	BM3	CM3
	AI4	BM4	CM5
		BM5	CM6
		BM6	CM7
			CM8



Desarrollar espírito crítico para conocer y analizar los diversos modelos de evaluación de la calidad y estar en disposición de poder dar mejor respuesta a los requerimientos	AI1	BM1	CM1
	AI2	BM2	CM2
	AI3	BM3	CM3
	AI4	BM4	CM5
		BM5	CM6
		BM6	CM7
			CM8
	Ser capaz de extrapolar de un escenario sanitario una realidad determinada y proyectar una mejora concreta.	AI1	BM1
AI2		BM2	CM2
AI3		BM3	CM3
AI4		BM4	CM5
		BM5	CM6
		BM6	CM7
			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 2. I+D+i ¿qué é cada letra?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Investigación</li> <li>Desarrollo</li> <li>Innovación</li> </ol>
Tema 3. Produtos da investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Artigos científicos</li> <li>Patentes</li> <li>Outros</li> <li>Reflexions sobre á aplicabilidade</li> </ol>
Tema 4. Requisitos de calidade na publicación de diferentes tipos de deseños	<ol style="list-style-type: none"> <li>Necesidade</li> <li>Iniciativa STROBE</li> <li>Iniciativa CONSORT</li> <li>Iniciativa STARD</li> <li>Iniciativa QUORUM</li> </ol>
Tema 5. Evaluación da calidade da investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de traballos</li> <li>Evaluación de investigadores e grupos</li> <li>Evaluación de institucións</li> <li>Organizacións evaluadoras</li> </ol>
Tema 6. Introducción á evaluación da calidade dun proxecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué ter presente?</li> <li>Interése (e aplicabilidade)</li> <li>Adecuación dos medios disponibles e solicitados</li> <li>Viabilidade (garantías de levar a bó porto o proxecto)</li> </ol>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Debate virtual	A3 B1 B2 C1 C5 C6	0	15	15
Aprendizaxe colaborativa	B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2	0	34	34
Discusión dirixida	B4 B5 B6	0	12	12
Lecturas	A1 A2 A4 B1 B2 B4 B5 C1 C2 C6 C8	0	12	12
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Debate virtual	Se realizarán chats a través de la plataforma
Aprendizaxe colaborativa	Trabajo de grupo
Discusión dirixida	Evaluación del trabajo de los demás y comentario
Lecturas	Se colgarán en la plataforma presentaciones en power point y documentación complementaria en PDF

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Debate virtual Lecturas	Resolución de dúbidas a través das metodoloxías a distancia.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2	Trabajo de grupo y posibilidad de realizar alguno individual	80
Discusión dirixida	B4 B5 B6	Comentarios a las discusiones y respuestas	10
Debate virtual	A3 B1 B2 C1 C5 C6	Debate de los trabajos presentados	10

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

--



<b>Bibliografía básica</b>	<p>- Riegelman RG (2013). Studying a study and testing a test (sixth edition). Baltimore (USA), Lippincott, Williams &amp; Wilkins</p> <p>- D. Rodríguez Puyol, I. Arribas Gómez, A. Corbí López, S. Lamas, Leocadio Rodríguez Mañas. (2010). EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD El punto de vista de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva.. ANEP. Documento interno.  <a href="http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/Cvn_Anep/c">http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/Cvn_Anep/c</a>  Tema 1: Conceptos de Calidad <a href="http://sescam.jccm.es/web1/profesionales/Calidad/Manual_Calidad_Asistencial-SESCAM_SCLM.pdf">http://sescam.jccm.es/web1/profesionales/Calidad/Manual_Calidad_Asistencial-SESCAM_SCLM.pdf</a> <a href="http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=807">http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=807</a> Tema 2: Evaluación de la Calidad <a href="http://www20.gencat.cat/docs/salut/Minisite/ICO/Professionals/Documents/QUALY/Arxius/T OOL_COMO%20ELABORAR%20INDICADORES%20Y%20ESTANDARES%20CALIDAD%20AT%20PA L%20SS%20VF.pdf">http://www20.gencat.cat/docs/salut/Minisite/ICO/Professionals/Documents/QUALY/Arxius/T OOL_COMO%20ELABORAR%20INDICADORES%20Y%20ESTANDARES%20CALIDAD%20AT%20PA L%20SS%20VF.pdf</a> <a href="http://www.camfic.cat/CAMFic/Seccions/GrupsT treball/Docs/qualitat/TEMA6.pdf">http://www.camfic.cat/CAMFic/Seccions/GrupsT treball/Docs/qualitat/TEMA6.pdf</a> Tema 3: Gestión por Procesos <a href="http://excelencia.iat.es/files/2012/08/2009.Gesti%C3%B3n-basada-procesos-completa.pdf">http://excelencia.iat.es/files/2012/08/2009.Gesti%C3%B3n-basada-procesos-completa.pdf</a>  Tema 4: Documentación del Sistema de Calidad en Investigación  <a href="http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icbi/licenciatura/documentos/Implementacion%20d el%20sistema.pdf">http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icbi/licenciatura/documentos/Implementacion%20d el%20sistema.pdf</a>  <a href="http://www.idipaz.es/pdf/pdfsques/Manual%20de%20Calidad.pdf">http://www.idipaz.es/pdf/pdfsques/Manual%20de%20Calidad.pdf</a> <a href="http://www.unlu.edu.ar/~ope20156/normasiso.htm">http://www.unlu.edu.ar/~ope20156/normasiso.htm</a>  <a href="https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9001:ed-4:v1:en:en?utm:source=isoorg&amp;utm:medium=isoorg&amp;utm:term=isoorg&amp;utm:campaign=9001li nk+from+isoorg">https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9001:ed-4:v1:en:en?utm:source=isoorg&amp;utm:medium=isoorg&amp;utm:term=isoorg&amp;utm:campaign=9001li nk+from+isoorg</a> Tema 5: Certificación y Acreditación de la Calidad en Investigación  <a href="http://www.aec.es/c/document_library/get_file?uuid=783d8fbd-12df-43f3-b12c-b1c5ca5ce5d7&amp;groupId=10128">http://www.aec.es/c/document_library/get_file?uuid=783d8fbd-12df-43f3-b12c-b1c5ca5ce5d7&amp;groupId=10128</a>  <a href="http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf">http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf</a> <a href="http://www.mineco.gob.es/.../CEA_ENAC_02_Rev6">www.mineco.gob.es/.../CEA_ENAC_02_Rev6</a> Tema 6: Evaluación de la calidad de un proyecto de investigación  <a href="http://www.slideshare.net/yedipsicosocial/criterios-para-evaluar-la-calidad-de-la-investigacin">http://www.slideshare.net/yedipsicosocial/criterios-para-evaluar-la-calidad-de-la-investigacin</a>  <a href="http://www.revistanefrologia.com/modules.php?name=articulos&amp;idarticulo=10175&amp;idlangart=ES">http://www.revistanefrologia.com/modules.php?name=articulos&amp;idarticulo=10175&amp;idlangart=ES</a>  <a href="http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/download/84/154">http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/download/84/154</a>  <a href="http://www.google.es/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=9&amp;ved=0CGAQFjAI&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.mineco.gob.es%2Fstfls%2FMICINN%2FInvestigacion%2FFICHEROS%2FCvn_Anep%2Fcriterios_de_evaluacion_en_cc_de_la_salud.pdf&amp;ei=Xjk7Up6gL8a57AbEtYH4Bw&amp;usg=AFQjCNF4n0xAv5l_bFZskY2fNTCRfO0j-g">http://www.google.es/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=9&amp;ved=0CGAQFjAI&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.mineco.gob.es%2Fstfls%2FMICINN%2FInvestigacion%2FFICHEROS%2FCvn_Anep%2Fcriterios_de_evaluacion_en_cc_de_la_salud.pdf&amp;ei=Xjk7Up6gL8a57AbEtYH4Bw&amp;usg=AFQjCNF4n0xAv5l_bFZskY2fNTCRfO0j-g</a> Tema 7: Repercusión de los proyectos de investigación sobre la calidad de la práctica clínica  <a href="http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/traduccion/Mejorando_Seguridad_Paciente_Hospitales.pdf">http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/traduccion/Mejorando_Seguridad_Paciente_Hospitales.pdf</a>  <a href="http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente/g estor/sites/PortalObservatorio/es/galerias/descargas/SADECA">http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente/g estor/sites/PortalObservatorio/es/galerias/descargas/SADECA</a>  <a href="http://www.hospitaldetalca.cl/adicional/documentos/PROGRAMA_DE_VIGILANCIA_DE_EA E_INCIDENTES_22_enero_2010.pdf">http://www.hospitaldetalca.cl/adicional/documentos/PROGRAMA_DE_VIGILANCIA_DE_EA E_INCIDENTES_22_enero_2010.pdf</a> Tema 8: Análisis de la satisfacción y reclamaciones del cliente  <a href="http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/2008/InformeReclamaciones.pdf">http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/2008/InformeReclamaciones.pdf</a>  <a href="http://calite-revista.umh.es/indep/web/satisf_paciente.pdf">http://calite-revista.umh.es/indep/web/satisf_paciente.pdf</a></p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades clínicas realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula ou no contexto clínico, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestará especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías