



| Guía docente          |   |                    |                               |           |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                               | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Historia Social y Política Contemporánea  |                    | Código                        | 660G01009 |
| Titulación            | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña)  |                    |                               |           |
| Descritores           |   |                    |                               |           |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                          | Créditos  |
| Grado                 | 2º cuatrimestre   | Primero            | Formación básica              | 6         |
| Idioma                | CastellanoGallegoInglés   |                    |                               |           |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                               |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                               |           |
| Departamento          |   |                    |                               |           |
| Coordinador/a         | Fernández Colín, M <sup>a</sup> Luísa   | Correo electrónico | m.luisa.fernandez1@col.udc.es |           |
| Profesorado           | Fernández Colín, M <sup>a</sup> Luísa   | Correo electrónico | m.luisa.fernandez1@col.udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                               |           |
| Descripción general   | Conocimiento básico de la evolución social y política contemporánea y su repercusión en la sociedad actual. |                    |                               |           |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A12                     | Historia de las relaciones laborales.   |
| A13                     | Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.   |
| A18                     | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.  |
| A32                     | Comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales.   |
| A33                     | Comprender el carácter dinámico y cambiante de las relaciones laborales en el ámbito nacional e internacional.  |
| A34                     | Interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales.  |
| A35                     | Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales.  |
| B2                      | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| B6                      | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B8                      | Razonamiento crítico.   |
| B10                     | Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.  |
| B14                     | Aprendizaje autónomo.   |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |

| Resultados de aprendizaje   |     |  |                         |
|---|-----|--|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje   |     |  | Competencias del título |
| Historia das relacións laborais.  | A12 |  |                         |
| Transmitir y comunicarse, por escrito y oralmente, usando la terminología y las técnicas adecuadas.   | A13 |  |                         |
| Interpretar datos e indicadores socioeconómicos   | A18 |  |                         |
| Comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales.   | A32 |  |                         |
| Comprender el carácter dinámico y cambiante de las relaciones laborales en el ámbito nacional e internacional.  | A33 |  |                         |
| Interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales   | A34 |  |                         |
| Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales   | A35 |  |                         |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma   |     |  | C1                      |
| Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |     |  | C4                      |



|   |  |     |    |
|---|--|-----|----|
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse |  |     | C6 |
| Capacidade de análise e síntese   |  | B2  |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesiona  |  | B6  |    |
| Razoamento crítico.   |  | B8  |    |
| Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade  |  | B10 |    |
| Aprendizaxe autónomo.   |  | B14 |    |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| Tema 1: Los inicios del liberalismo económico y político                               | 1.1 Orígenes del liberalismo<br>1.2 Principios del liberalismo<br>1.3 El liberalismo económico   |
| Tema 2: El Estado del Bienestar y el Capitalismo posterior a la Segunda Guerra Mundial | 2.1 El liberalismo de los años 30<br>2.2 El Estado del Bienestar<br>2.3 La crisis de 1973<br>2.4 Segunda Crisis del Petróleo<br>2.5 Consecuencias de la Crisis   |
| Tema 3: Los feminismos y la condición de la mujer                                      | 3.1 La división sexual del trabajo<br>3.2 La lucha por los derechos civiles y políticos<br>3.3 Los derechos de las mujeres desde la década de los años 60  |
| Tema 4: Los socialismos  | 4.1 Los orígenes<br>4.2 El Anarquismo<br>4.3 El Marxismo<br>4.4 La expansión del Socialismo  |
| Tema 5: El movimiento obrero   | 5.1 Introducción<br>5.2 Los primeros conflictos de la Sociedad Industrial<br>5.3 Generalización e Internacionalización del Movimiento Obrero<br>5.4 El Movimiento Obrero en España   |
| Tema 6: Los Fascismos  | 6.1 ¿Qué es el fascismo?<br>6.2 Características de los fascismos<br>6.3 El fascismo italiano<br>6.4 El nazismo alemán<br>6.5 Otros fascismos   |
| Tema 7: aproximación a las relaciones internacionales                                  | 7.1. La era del imperialismo, la descolonización y el desarrollo de nuevos estados<br>7.2. La ocupación de Palestina y la política israelí<br>7.3. Los recientes conflictos en el mundo islámico<br>7.4. El bloque comunista |

| Planificación          |   |                    |  |               |
|------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales  | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 B2 B6 B8<br>B14 C1 C4 C6     | 2                  | 2  | 4             |
| Discusión dirigida     | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 C1 C4 C6 | 20                 | 10                                       | 30            |



|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
| Lecturas   | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 B14 C1 C4       | 16 | 0  | 16 |
| Prueba objetiva  | A12 A13 A18 A32<br>A33 A35 B2 B8 B14<br>C1 C4                  | 2  | 48 | 50 |
| Sesión magistral   | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B8<br>B10 B14 C1 C4          | 18 | 0  | 18 |
| Trabajos tutelados   | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 B14 C1 C4<br>C6 | 18 | 10 | 28 |
| Atención personalizada   |  | 4  | 0  | 4  |
| (*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |    |    |    |

| Metodologías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodologías          | Descripción  |
| Actividades iniciales | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.   |
| Discusión dirigida    | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema aunque pueden estar coordinados por un moderador   |
| Lecturas              | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recollido e editado como fonte de profundización nos contidos traballados. Se harán muchos comentarios de textos  |
| Prueba objetiva       | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. La prueba contará de un comentario de texto guiado con preguntas orientativas y 2 preguntas de desarrollo a elegir una de ellas.  |
| Sesión magistral      | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.<br>La clase magistral es también conocida como conferencia, método expositivo o lección magistral. Esta última modalidad se reserva, normalmente, a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia |
| Trabajos tutelados    | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de como hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.<br>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor   |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodologías           | Descripción   |
| Trabajos tutelados     | Se hará para los trabajos tutelados, orientando a cada alumno sobre el trabajo que puede hacer, las normas y fuentes de información a utilizar.<br><br>Además de las tutorías presenciales, los alumnos podrán realizar consultas siempre que lo deseen mediante el correo electrónico. |



## Evaluación

| Metodologías       | Competencias   | Descripción   | Calificación |
|--------------------|--|---|--------------|
| Discusión dirigida | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 C1 C4 C6        | relacionada con las lecturas que os alumnos deben hacer así como con los comentarios y análisis que se realizarán posteriormente en clase..Se trabajará en castellano, gallego e inglés.<br>Algunas de las prácticas podrán realizarse y subirse al Moodle durante la clase. Si el alumno no asistió a clase el día de la práctica, no podrá entregarla a no ser que se justifique convenientemente | 20           |
| Prueba objetiva    | A12 A13 A18 A32<br>A33 A35 B2 B8 B14<br>C1 C4                  | Examen oral o escrito, con 1 ó 2 preguntas a desarrollar y un texto o documento gráfico con preguntas<br><br>Se requiere sacar como mínimo un 2 para hacer media con las otras notas  | 60           |
| Trabajos tutelados | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 B14 C1 C4<br>C6 | trabajo de profundización en un tema relacionado con el temario de la asignatura.<br>El trabajo de la asignatura será consensuado previamente con la profesora. es obligatorio la exposición del mismo en clase. La no presentación del alumno el día de la exposición sin causa justificada, supondrá una penalización con la pérdida de 2 puntos.   | 20           |

## Observaciones evaluación

Los alumnos con dispensa académica serán evaluados de la siguiente forma:

- Prueba objetiva: Examen oral o escrito, con preguntas y/o comentario de texto. Se requiere sacar como mínimo 3 para hacer media con las otras notas. Su calificación será hasta 80- Trabajo de profundización en un tema relacionado con el temario de la asignatura. El trabajo de la asignatura será consensuado previamente con la profesora. es obligatorio la exposición del mismo en clase. La no presentación del alumno el día de la exposición sin causa justificada, supondrá una penalización con la pérdida de 2 puntos. su calificación será hasta 20. En el caso de los alumnos que, previo informe de la Unidad de Atención a la Diversidad, tengan que tener unas condiciones especiales de evaluación, se seguirán las pautas recomendadas por dicho Servicio. En el resto de los alumnos, en caso de no presentarse al examen final de la asignatura, su nota final será la suma de los puntos de las prácticas realizadas (deben de ser como mínimo el 25% del total) y del trabajo de curso.

## Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giner, S. (2013). Historia del pensamiento social. Barcelona, Ariel</li> <li>- Galán García, A, Gómez Urdañez, G. y Moreno Fernández, J.R. (2003). Materiales para la historia de las Relaciones Laborales. Madrid, Tecnos</li> <li>- Camps Cura, E, (2013). Historia Económica Mundial: la formación de la economía internacional (s.XVI-XX). Madrid, Mc Graw Hill</li> <li>- Tuñón de Lara, M. (1972). El movimiento obrero en la historia de España. Madrid, Taurus</li> <li>- Bahamonde, A. y Villares, R. (2001). El mundo contemporáneo. siglos XIX y XX. Madrid, Taurus</li> <li>- Fernández García, T. (2014). Trabajo Social, una historia global. Mc Graw Hill</li> <li>- Martínez Carreras, J. (1996). Introducción a la historia contemporánea. Madrid, Istmo</li> <li>- Arenas Posadas, C (2003). Historia Económica del Trabajo. Madrid, Tecnos</li> <li>- Fontana, J. (1999). Introducción al estudio de la historia. Barcelona, Crítica</li> </ul> |
| <b>Complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica</li> <li>- Droz, J (1985). Historia general del socialismo. Barcelona, Destino</li> <li>- Hampsher-Monk, I. (1994). Historia del pensamiento político moderno, los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx. Barcelona, Ariel</li> <li>- Galán García, A. (Coord.) (2000). Intervención Pública en las Relaciones Laborales. Tecnos, Madrid</li> <li>- Núñez Florencio, R. (1994). Sociedad y política en el siglo XX. Madrid, Síntesis</li> <li>- Termes, J. (1972). Anarquismo y sindicalismo en España. Barcelona, Ariel</li> <li>- Woodcock, G. (1979). El anarquismo. Historia de las ideas y de los movimientos libertarios. Barcelona, Ariel</li> </ul>   |



|   |
|---|
| Recomendaciones   |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
| Historia Social del Trabajo/660G01039                   |
| Otros comentarios                                       |
|   |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías