



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Historia Social del Trabajo | Código | 660G01039 | |
| Titulación | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero Cuarto | Optativa | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Fernández Colín, M ^a Luísa | Correo electrónico | m.luisa.fernandez1@col.udc.es | |
| Profesorado | Fernández Colín, M ^a Luísa | Correo electrónico | m.luisa.fernandez1@col.udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Historia de la evolución del mundo del trabajo, con especial referencia a la España contemporánea para poder entender mejor las dinámicas y políticas sociolaborales actuales. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Marco normativo regulador de las relaciones laborales. |
| A2 | Marco normativo regulador de la Seguridad Social y de la protección social complementaria. |
| A3 | Salud laboral y prevención de riesgos laborales. |
| A12 | Historia de las relaciones laborales. |
| A13 | Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas. |
| B2 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B8 | Razonamiento crítico. |
| B9 | Trabajo en equipos. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-----|----|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias / Resultados del título |
| Marco normativo regulador de las relaciones laborales. | A1 | | |
| Marco normativo regulador de la Seguridad Social y de la protección social complementaria.. | A2 | | |
| Salud laboral y prevención de riesgos laborales | A3 | | |
| Historia de las relaciones laborales | A12 | | |
| Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas | A13 | | |
| Capacidad de análisis y síntesis | | B2 | |
| Razonamiento crítico | | B8 | |
| Trabajo en equipos. | | B9 | |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | C4 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse | | | C6 |



| | | | |
|--|--|--|----|
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad | | | C8 |
|--|--|--|----|

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| Tema 1: La Historia Social del Trabajo | -Concepto y método -Consideración social del trabajo a través de la historia |
| Tema 2: El trabajo en las sociedades preindustriales | -El trabajo en el mundo antiguo -La ordenación del trabajo en la sociedad medieval: servidumbre y gremios -El trabajo en la sociedad moderna: inicios del capitalismo mercantil, las manufacturas y el "domestic system"; |
| Tema 3: La ordenación del trabajo a partir de la revolución industrial | -La revolución industrial y sus consecuencias sociales -Concepto de clase social -Características de la Sociedad de Clases -Los Cambios sociales de la España Contemporánea |
| Tema 4: Los comienzos del movimiento obrero en España | -Una industrialización incipiente -Los primeros conflictos -Las repercusiones de la Internacional -El ascenso del grupo socialista -Los últimos años del siglo XIX |
| Tema 5: El trabajo en la España Contemporánea | -El siglo XX, la España de los contrastes -La semana trágica y el trienio bolchevique -El nacimiento del Derecho del Trabajo: la legislación protectora y el Instituto de Reformas Sociales -El panorama sociolaboral durante la Dictadura de Primo de Rivera -Los cambios laborales de la Segunda República -La guerra civil y el mundo del trabajo |
| Tema 6: Las relaciones laborales en el Franquismo | -Las reglamentaciones laborales, Previsión Social y Mutualismo laboral durante el período autárquico -El sistema sindical -La liberalización económica: el plan de estabilización y la reforma del orden jurídico-político del Estado: La ley de contratos de trabajo y las bases de la Seguridad Social |
| Tema 7: El movimiento obrero en Galicia | -Los comienzos del siglo XIX -La consolidación del siglo XX -La creación de los primeros sindicatos nacionalistas |
| Tema 8: El trabajo en la época actual | -La transición democrática en España: El nuevo sistema de relaciones laborales y de la seguridad social -Las transformaciones sociales, las nuevas tecnologías y la nueva organización del trabajo -Crisis y globalización económica: los nuevos retos Las reformas laborales en España y en Europa |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 B9 C4 | 15 | 10 | 25 |



| | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|
| Lecturas | A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 B9 C4 C8 | 10 | 20 | 30 |
| Taller | A12 A13 A14 A18 A19 A32 A33 B2 B4 B8 B9 C1 C3 C4 C6 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Presentación oral | A12 A13 B2 B8 B9 C4 C6 C8 | 15 | 15 | 30 |
| Prácticas a través de TIC | A1 A2 A12 A13 B2 B8 B9 C4 C6 C8 | 5 | 10 | 15 |
| Actividades iniciales | A5 A12 A13 A14 A19 A32 A33 B2 B4 B8 B9 C1 C3 C4 C6 C8 | 1 | 0 | 1 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 C4 | 5 | 10 | 15 |
| Sesión magistral | A1 A2 A12 A13 B2 B8 C4 C6 C8 | 12 | 0 | 12 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análisis de fontes documentales | Para facilitar a comprensión dos estudantes, se discutirá en clase a interpretación, significado dos textos e material documental seleccionado |
| Lecturas | Se comentará en grupos reducidos con os estudantes, o contido das lecturas recomendadas para facilitar a asimilación |
| Taller | Os estudantes presentarán e debatirán en equipo os temas seleccionados para o seu estudo en profundidade. Posteriormente realizarán unha presentación e a expoñerán en el aula. |
| Presentación oral | Exposición en el aula el trabajo de grupo o individual elegido, utilizando una presentación |
| Prácticas a través de TIC | En el aula informática realizarán trabajos de búsqueda de información, fontes, interpretación de datos, etc |
| Actividades iniciales | Exposición a los alumnos del programa de la asignatura, trabajos propuestos, criterios de evaluación. Los alumnos comienzan a elegir ya el tema de su primer trabajo |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais e a introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con a finalidade de transmitir coñecementos e facilitar el aprendizaxe. |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análisis de fontes documentales | Para facilitar a comprensión dos estudantes discutírase en clase a interpretación e significado dos textos e material de información. |
| Lecturas | |
| Taller | Comentarase en grupos reducidos, as lecturas recomendadas. Ademais realizarase un seguimento personalizado da aprendizaxe con resolución de dúbidas e recomendacións do profesor presencialmente ou vía web. |
| Presentación oral | |
| Actividades iniciales | |



| Evaluación | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Análisis de fontes documentais | A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 B9 C4 | Para facilitar a comprensión dos estudantes, se discutirá en clase a interpretación e significado dos textos e demais material documental seleccionado, por eso, se valorará a asistencia do alumno. | 15 |
| Lecturas | A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 B9 C4 C8 | Se comentará en grupos reducidos con os estudantes, o contido das lecturas recomendadas para facilitar a súa asimilación | 15 |
| Taller | A12 A13 A14 A18 A19 A32 A33 B2 B4 B8 B9 C1 C3 C4 C6 C8 | Los estudantes presentarán e debatirán en equipo os temas seleccionados para o seu estudo en profundidade. El traballo da asignatura será consensuado previamente con a profesora. é obrigatorio a exposición do mesmo en clase. La no presentación do alumno o día da exposición sin causa justificada, supondrá una penalización con a perda de 2 puntos. | 20 |
| Presentación oral | A12 A13 B2 B8 B9 C4 C6 C8 | Los traballos se deberán expor en el aula utilizando presentaciónes e deberán de intervir todos los integrantes del grupo. | 20 |
| Prácticas a través de TIC | A1 A2 A12 A13 B2 B8 B9 C4 C6 C8 | Realización de exercicios de clase, presentacións, búsqueda de información, interpretación de datos, etc. | 10 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A1 A2 A3 A12 A13 B2 B8 C4 | Prueba en a que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada con a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Se utiliza para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; por lo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sin perder de vista el conxunto de las ideas e sus relaciónes | 20 |

Observaciónes avaliación

Hay 2 formas de superar la asignatura:

Opción 1: la suma de los grados en las siguientes secciones debe ser superior a 5 puntos.

- El traballo en clase, análise de textos, documentos, gráficos, etc., que se realizan en clase (máximo 2 puntos) e algunos de ello requiren de su discusión, debate o presentación dentro del aula
- El traballo do curso: en el Asunto. El tema e a estrutura de la misma se acordará previamente con el profesor e es obrigatorio su presentación en clase. (Máximo 2 puntos)
- Prueba: examen sobre los contidos de la asignatura, junto con el comentario de documentos históricos.(máximo 6 puntos)

Opción 2: para alumnos con dispensa académica, las puntuaciones obtenidas en las siguientes secciones deben exceder de 5 puntos

- El examen de la asignatura. Que constará de dos preguntas que elegir entre tres propostas e una de ellas puede ser práctico. (Hasta un máximo de 8 puntos)
- El traballo do curso: El tema e a estrutura serán acordados previamente con el profesor. Es obrigatorio su presentación en clase (máximo 2 puntos)

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - González Muñiz, M.A. (1975). Aproximación a la Historia Social del Trabajo. Madrid, Jucar - Tuñón de Lara, M. (1972). Historia de España, Tomo XXIII, textos y documentos. Barcelona:Labor - Aizpiru,M. y Rivera,A. (1994). Manual de Historia Social del Trabajo. Madrid:Siglo XXI - Jaccard,P. (1971). Historia Social del Trabajo de la antigüedad hasta nuestros días. Barcelona:Plaza y Janés - Arenas Posadas, C. (2003). Historia Económica del Trabajo . Madrid:Tecnos - De Juana, J. y Prada, J. (eds) (2005). Historia Contemporánea de Galicia. Barcelona:Ariel - Barreiro Fernández, XR. (1981). Historia de Galicia (Edad Contemporánea). Vigo: Galaxia - Hobsbawm, E. (2001). Historia del siglo XX, 1914-1991. Barcelona: Crítica - Villares R. y Bahamonde, A. (2001). El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX. Madrid: Taurus - Galán García,A.,Gómez Urdañez, G. e Moreno Fernández, J.R. (2003). Materiales para la historia de las Relaciones Laborales. Madrid: Tecnos - Espina,A.,Fina LL. y Sáez,F. (1985). Estudios de Economía del trabajo en España. Salarios y política de rentas. Madrid: M.T.S.S - Carreras A. y Tafunell,X. (2010). Historia Económica de la España Contemporánea 1789-2009. Barcelona:Crítica - Sarasúa, C. (2006). Trabajo y trabajadores en la España del siglo XIX. Barcelona:Ariel - Vilar Rodríguez, M (2010). La cobertura social al margen del Estado: asociacionismo obrero y sociedades mutuas en Galicia 1839-1935. La Rioja: Dialnet - Castillo, S. (Coord.) (1996). El trabajo a través de la historia. Madrid: Asociación Historia Social |
| <p>Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Termes, J. (1972). Anarquismo y sindicalismo en España. Barcelona, Ariel - Ashford, D.E. (1989). De la aparición de los Estados del Bienestar. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social - Sánchez Jiménez, J. (1992). Las claves del movimiento obrero 1830-1930. Barcelona, Planeta - Carro Igelmo,A.J. (1982). Historia social del Trabajo . Barcelona, Bosch - Arenas, C.; Florencio, A. y Martínez, J.L. (1998). Mercado y Organización del Trabajo en España. Sevilla, Atril - V.V.A.A. (1990). O movemento obreiro en Galicia. Vigo, Xerais - Pardo Bazán, E. (1975). La Tribuna. Madrid, Cátedra - López Morán, B. y Barreiro Fernández, X.R (2013). La Asociación General Patronal de A Coruña y la Conflictividad Obrera en la Segunda República (1931-1936. A Coruña: Librería Arenas - Giner, S. (2002). Historia del Pensamiento Social. Barcelona: Ariel |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia Social y Política Contemporánea/660G01009

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías