



| Guía Docente          |  |                    |                         |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                         | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Enfermería clínica III   | Código             | 661G01017               |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería   |                    |                         |          |
| Descritores           |  |                    |                         |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                    | Créditos |
| Grao                  | Anual  | Terceiro           | Obrigatoria             | 9        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                         |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                         |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                         |          |
| Departamento          |  |                    |                         |          |
| Coordinación          | Pita Vizoso, Rosa Mª   | Correo electrónico | rosa.pita.vizoso@udc.es |          |
| Profesorado           | Pita Vizoso, Rosa Mª   | Correo electrónico | rosa.pita.vizoso@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                         |          |
| Descrición xeral      | EL propósito de esta materia es capacitar al estudiante para identificar as alteracións de saúde nas persoas adultas, as súas consecuencias a nivel persoal, familiar e comunitario; planificar e avaliar os cuidados de enfermaría, adaptándoos ao ámbito de actuación profesional, sendo o obxectivo dos cuidados conseguir o maior grao de independencia das persoas. |                    |                         |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A15                                 | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.  |
| A34                                 | Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas distintas fases.  |
| A35                                 | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.   |
| A36                                 | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de cuidados e realizar a súa avaliación.                    |
| A37                                 | Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.   |
| A38                                 | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.  |
| A39                                 | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.   |
| B1                                  | Aprender a aprender.  |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B4                                  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.  |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7                                  | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.  |
| B8                                  | Capacidade de análise e sínteses.   |
| B9                                  | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.  |
| B11                                 | Capacidade e habilidade de xestión da información.  |
| B12                                 | Capacidade para organizar e planificar.   |
| B13                                 | Toma de decisións.  |
| B14                                 | Habilidades interpersonais.   |
| B15                                 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.  |
| B16                                 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.  |
| B19                                 | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio.   |
| B21                                 | Implicación na calidade e busca/procura da excelencia.  |
| B24                                 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



|     |  |
|-----|--|
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                     |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |   |                             |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |   |                             |
| Identificar as alteracións de saúde da persoa adulta: factores que inflúen, mecanismos fisiopatolóxicos, manifestacións, os métodos diagnósticos e tratamentos médicos e cirúrxicos específicos. | A34                                 | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B9  | C1<br>C3<br>C11             |
| Identificar as necesidades de coidado en persoas adultas con problemas de saúde, e os derivados de tratamentos, probas diagnósticas e procedementos terapéuticos.                                | A34<br>A35                          | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B15<br>B16  | C1<br>C3<br>C6<br>C11       |
| Identificar os diagnósticos de enfermaría e complicacións potenciais en persoas adultas problemas de saúde o os derivados de tratamentos, probas diagnósticas y procedementos terapéuticos.      | A34<br>A35<br>A36                   | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B19<br>B24 | C1<br>C3<br>C6<br>C8<br>C11 |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Planificar cuidados de enfermaría en persoas adultas con problemas de saúde e os derivados de tratamentos, probas diagnósticas e procedementos terapéuticos.                                       | A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39        | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B19<br>B21<br>B24 | C1<br>C3<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12       |
| Identificar os procesos patolóxicos que desencadenan riscos vitais.  | A15<br>A34<br>A35                             | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B8<br>B9<br>B19   | C1<br>C3<br>C11                                |
| Identificar as necesidades de cuidados das persoas adultas en situación crítica e as súas familias e planificar cuidados de enfermaría para as persoas adultas en situación crítica e as familias. | A15<br>A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B12<br>B13<br>B14<br>B16<br>B21   | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12 |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|  |   |
|--|---|
| <p>UNIDADE DIDÁCTICA I: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS NEUROLÓXICAS</p>              | <p>TEMA 1. Técnicas diagnósticas en Neuroloxía<br/>TEMA 2. Accidente cerebro-vascular agudo (ACVA)<br/>TEMA 3. Síndrome menínxeo / Meninxite<br/>TEMA 4. Epilepsias<br/>TEMA 5. Esclerose múltiple<br/>TEMA 6. Enfermidade de Párkinson<br/>TEMA 7. Trastornos da transmisión neuromuscular. Miastenia gravis<br/>TEMA 8. Neuropatías periféricas<br/>TEMA 9. Tumores cerebrais<br/>TEMA 10. Enfermidades da medula espiñal. Hernia de disco<br/>TEMA 11. Valoración de enfermaría a persoas con alteraciós neurolóxicas.<br/>Problemas / diagnósticos de enfermaría máis frecuentes en doentes con alteraciós neurolóxicas. Actividades específicas.</p> |
| <p>UNIDADE DIDÁCTICA II:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS HEMATOLÓXICAS</p>        | <p>TEMA 1. Xeneralidades<br/>TEMA 2. Métodos diagnósticos<br/>TEMA 3. Valoración de enfermaría a persoas con alteraciós hematolóxicas.<br/>Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades específicas.<br/>TEMA 4. Anemias<br/>TEMA 5. Policitemias<br/>TEMA 6. Leucemias<br/>TEMA 7. Linfomas<br/>TEMA 8. Neoplasia de células plasmáticas<br/>TEMA 9. Aplasia medular<br/>TEMA 10. Trastornos da hemostasia</p>  |
| <p>UNIDADE DIDÁCTICA III:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS CARDÍACAS</p>           | <p>TEMA 1. Insuficiencia coronaria<br/>TEMA 2. Insuficiencia cardíaca.<br/>TEMA 3. Endocardite infecciosa<br/>TEMA 4. Enfermidades do pericardio<br/>TEMA 5. Tromboembolismo pulmonar.<br/>TEMA 6. Valoración de enfermaría a persoas con alteraciós cardíacas.<br/>Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades específicas.</p>  |
| <p>UNIDADE DIDÁCTICA IV: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS DA RESPOSTA INMUNOLÓXICA</p> | <p>TEMA 1. Xeneralidades<br/>TEMA 2. Hipersensibilidade<br/>TEMA 3. Autoinmunidade e enfermidades autoinmunes<br/>TEMA 4. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Infección VIH/ SIDA<br/>TEMA 5. Transplantes<br/>TEMA 6. Enfermidades con base inmunolóxica<br/>TEMA 7. Valoración de enfermaría a persoas con alteraciós da resposta inmune. Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades específicas.</p>   |
| <p>UNIDADE DIDÁCTICA V: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS DE PEL</p>                    | <p>TEMA 1. Lesiós elementais da pel<br/>TEMA 2. Coidado de enfermaría a persoas con problemas dermatolóxicos<br/>TEMA 4. Dermatite<br/>TEMA 5. Procesos infecciosos<br/>TEMA 6. Procesos inflamatorios<br/>TEMA 7. Tumores cutáneos</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>UNIDADE DIDÁCTICA VI:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS VISUAIS</p>     | <p>TEMA 1. Métodos diagnósticos<br/>TEMA 2. Principais alteracións da córnea<br/>TEMA 3. Principais alteracións da úvea<br/>TEMA 4. Principais alteracións do cristalino<br/>TEMA 5. Principais alteracións da cámara anterior do ollo<br/>TEMA 6. Principais alteracións da retina<br/>TEMA 7. Principais alteracións das pálpebras<br/>TEMA 8. Principais alteracións da conxuntiva<br/>TEMA 9. Principais alteracións do aparato lacrimal<br/>TEMA 10. Trastornos de refracción<br/>TEMA 11. Estrabismo<br/>TEMA 12. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións visuais.<br/>.Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades específicas.</p> |
| <p>UNIDADE DIDÁCTICA VII:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PACIENTES CON ALTERACIÓNS AUDITIVAS.</p> | <p>TEMA 1. Problemas de audición<br/>TEMA 2. Trastornos de oído externo<br/>TEMA 3. Trastornos do oído medio<br/>TEMA 4. Trastornos do oído interno<br/>TEMA 6. Valoración de enfermaría a persoas con alteracións auditivas.Problemas/diagnósticos de enfermaría máis frecuentes. Actividades específicas.</p>   |
| <p>UNIDADE DIDÁCTICA VIII:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PERSOAS CON INTOXICACIÓNS.</p>          | <p>TEMA 1: Intoxicacións<br/>TEMA 2. Atención de enfermaría a persoas intoxicadas.</p>  |
| <p>UNIDADE DIDÁCTICA IX:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PERSOAS EN ESTADO CRÍTICO.</p>            | <p>TEMA 1. Unidades especiais de hospitalización<br/>TEMA 2. Valoración e problemasde enfermaría frecuentes en persoas en situación crítica e as súas familias.<br/>TEMA 3. O doente politraumatizado<br/>TEMA 4. Traumatismo craneoencefálico<br/>TEMA 5. Trastornos da conciencia. Comas<br/>TEMA 6. Shock<br/>TEMA 7. Insuficiencia respiratoria aguda<br/>TEMA 8. Trastornos do ritmo cardíaco<br/>TEMA 9. Atención de enfermaría a doentes con parada cardiorespiratoria</p>   |

| Planificación         |  |   |                         |              |
|-----------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B5 B7<br>B8 B12 B14 B15 B16<br>B19 B24 C4 C7 C10<br>C11 | 26                                      | 26                      | 52           |
| Lecturas              | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B1 B4<br>B11 B21 C6 C7 C8<br>C11                        | 0                                       | 10                      | 10           |



|                          |  |    |    |    |
|--------------------------|--|----|----|----|
| Traballos tutelados      | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B19 B21 B24 C1<br>C3 C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | 4  | 24 | 28 |
| Proba mixta              | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B2 B3<br>B8 B12 B13 B15 B16<br>C1 C11 C12   | 6  | 35 | 41 |
| Prácticas de laboratorio | A15  | 1  | 5  | 6  |
| Estudo de casos          | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B21 B24 C1 C3<br>C6 C7 C10 C11 C12              | 34 | 51 | 85 |
| Atención personalizada   |  | 3  | 0  | 3  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Sesión maxistral         | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.   |
| Lecturas                 | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.  |
| Traballos tutelados      | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela da profesora e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. |
| Proba mixta              | Integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas referidas aos contidos desenvolto a través das distintas metodoloxías durante o curso, .<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Nas preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.   |
| Prácticas de laboratorio | Actividade na que o estudante a través da realización de actividades prácticas adquire destreza na realización de técnicas e procedementos de enfermaría. A asistencia é obrigatoria.  |
| Estudo de casos          | Actividade na que sitúase os estudantes ante un caso (situación real da actividade profesional) e deben ser capaces de analizar os feitos (habitualmente en grupo) para comprender a situación ou desenvolver as accións para resolver o problema.   |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|   |  |
|---|--|
| Estudo de casos<br>Traballos tutelados<br>Proba mixta | <p>A atención personalizado relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> <p>A atención personalizada relacionada cos traballos tutelados e o estudo de casos ten como finalidade orientar os estudantes no desenvolvemento das actividades relativas a estas metodoloxías. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> |
|---|--|

| Avaliación               |  |  |               |
|--------------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias / Resultados  | Descrición   | Cualificación |
| Estudo de casos          | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B21 B24 C1 C3<br>C6 C7 C10 C11 C12              | <p>Valorase a capacidade para relacionar o coñecemento xeral con problemas concretos , a capacidade de análise e comprensión da situación, así como a idoneidade das solucións formuladas.</p> <p>Cando a asistencia aos estudos de casos sexa obrigatoria valorarase a capacidade de interacción dentro do grupo e as aportacións durante o proceso de reflexión colexiada.</p>   | 15            |
| Traballos tutelados      | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B19 B21 B24 C1<br>C3 C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | <p>A realización dos traballos tutelados será obrigatoria e de carácter grupal. A avaliación dos traballos inclúe o desenvolvemento do traballo cooperativo e a valoración de competencias específicas e transversais. Farse tendo en conta, fundamentalmente, o razoamento diagnóstico e terapéutico: selección de datos recollidos na valoración , identificación de problemas (DdE e CP) e establecemento de prioridades, e selección de resultados e intervencións de enfermaría (NOC, NIC). Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Suporá o 15% da cualificación final.</p> | 15            |
| Proba mixta              | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B2 B3<br>B8 B12 B13 B15 B16<br>C1 C11 C12   | <p>Realizaranse unha proba escrita coincidindo coa data oficial do exame da materia ao finalizar o curso. As probas constarán de preguntas curtas, tipo test e casos clínicos, relacionadas con contidos teóricos, lecturas, estudo de casos e traballos tutelados</p> <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Esta proba suporá o 70 % da cualificación final.</p>  | 70            |
| Prácticas de laboratorio | A15  | <p>A asistencia ás prácticas de laboratorio é obrigatoria. A superación lograrase cando o estudante adquira as habilidades e destrezas necesarias no desenvolvemento dos procedementos e técnicas. A avaliación dos coñecementos inclúese nas preguntas da proba mixta.</p>  | 0             |

### Observacións avaliación



A aplicación das porcentaxes na avaliación

final para a superación da materia quedará suxeita as seguintes condicións:

será necesario obter unha cualificación mínima de 5 na proba mixta e de 4,5 nos traballos tutelados e no estudo de casos.

2ª oportunidade : respectarase a nota das

partes superadas na 1ª oportunidade.

Estudantes cos metodoloxías non superadas: Proba

mixta 85% (inclúe preguntas relativas o desenvolvemento dos traballos

tutelados).Estudo de 15% (deberá presentalos o día da proba mixta)

Adianto de oportunidade: Proba mixta 100%

(inclúe preguntas relativas o desenvolvemento dos traballos tutelados do curso

anterior e de estudo de casos) Estudantes con matrícula parcial: Proba mixta

85% (inclúe preguntas relativas o desenvolvemento dos traballos

tutelados).Estudo de casos 15% (deberá presentalos o día acordado entre a

profesora e o/a estudante a o longo do curso académico).

Fontes de información





|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>? BARDAJÍ FANDOS T, NAVARRO GÓMEZ, M.V. Enfermería Médico-Quirúrgica: Necesidad de movimiento. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2000. ? BULECHEK GLORIA M, BUTCHER HOWARD K, DOCHTERMAN JOANN;M,WAGNER;CHERYL M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). (6ª ed).Barcelona: Elsevier; 2014. ? CHIPPS E., CLANIN N, CAMPBELL V. Serie Mosby de Enfermería Clínica: Trastornos neurológicos. Barcelona: Mosby / Doyma Libros; 1995. ? FARRERAS / ROZMAN. Medicina Interna. (2 vol.) (12 ed.). Barcelona: Elsevier; 2012. ? HARRISON. Principios de Medicina Interna (2 vol.) (18 ed.). Mexico DF.: McGraw-Hill Interamericana; 2012. ? LEWIS SM, HEITKEMPER MM, DIRKSEN SR. Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos (2 vol.).Madrid: Elsevier-Mosby; 2004. ? LINDA S. WILLIAMS. PAULA D. HOPPER. Enfermería Medico- quirúrgica. (3ªed.). Mexico DF.: McGraw-Hill Interamericana; 2009. ? LUIS RODRIGO MT.Diagnósticos Enfermeros. Revisión y guía práctica. Barcelona: Elsevier; 2013. ? MOORHEAD S, JOHNSON M, MERIDEAN LM, SWANSON E.Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (5ª ed). Barcelona: Elsevier;2014. ? NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2015-2017. Madrid: Elsevier; 2015. ? NANDA Internacional. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011. ? NAVARRO GÓMEZM.V, NOVEL MARTÍ, G.Enfermería Médico-Quirúrgica: Necesidad de Comunicación y seguridad. Barcelona: Masson; 2005. ? Netter. Cardiología. Barcelona: Masson; 2006. ? PÍRIZ CAMPOS R, DE LA FUENTE RAMOSM. Enfermería Médico-Quirúrgica. (3 vol.)Madrid: Difusión Avances en Enfermería; 2001 ? Planes de Cuidados. Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo. A Coruña, 2002. ? SMELTZER SC, BARE BG, HINKLE JL. , BRUNNER Y SUDDARTH. Enfermería Médico-Quirúrgica (2 vol.). Barcelona: Elsevier; 2013. ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PERSOAS EN ESTADO CRÍTICO. ? J.M. WILLIAMS . Decisiones en Enfermería de Cuidados Críticos. Barcelona: Doyma; 1992 ? LINDNER U, DUBIN D. Introducción a la electrocardiografía: Método autodidacta de interpretación de ECG. Barcelona: Masson; 2005. ? N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, N. LESMES SERRANO, C. TORMO CALANDÍN. Guía de resucitación cardiopulmonar básica y desfibrilación semiautomática. 5º ed. Barcelona: Masson; 2006. ? N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, J. LÓPEZ MESSA, M. RUANO MARCO. Manual de soporte vital avanzado. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007. ? Soporte vital avanzado. Guía ERC. Edición 2016. European Resuscitation. Council. ? PAMELA STISON HIDD, KATHLEEN DORMAN WAGNER. Enfermería clínica avanzada: atención a pacientes agudos. Madrid: Síntesis; 1997 ? RICHARD DEAN SENKINS, STEPHAN JOHIN. ECG en ejemplos (2ª ed). Madrid: Elsevier; 2006 ? ROBRET J. HUSZAR. Arritmias. Principios, interpretación y tratamiento. Madrid: Harcourt; 2002 ? URDEN, STACY. Cuidados Intensivos en Enfermería. Madrid: Harcourt; 2001. En red: ? Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. ? <a href="http://www.semicyuc.org">http://www.semicyuc.org</a> ? European Resuscitation Council ? <a href="http://www.erc.edu/new">http://www.erc.edu/new</a> ? Fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia ? <a href="http://061.sergas.es">http://061.sergas.es</a> ? <a href="http://www.fisterra.com/">http://www.fisterra.com/</a> ? <a href="http://biblioteca.sergas.es">http://biblioteca.sergas.es</a> Revistas: ? Enfermería clínica ? Metas de Enfermería ? Nursing ? Rol de enfermería ? Index de enfermería ? Enfermería intensiva.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Anatomía/661G01001  
Bioloxía/661G01002  
Sistemas da información e comunicación en ciencias da saúde/661G01004  
Nutrición/661G01009  
Farmacoloxía/661G01011  
Situacións de risco para a saúde e Radioloxía/661G01013  
Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/661G01016  
Estancias Clínicas I/661G01025  
Estancias Clínicas II/661G01026  
Enfermaría Clínica I/661G01034  
Enfermaría Clínica II/661G01035  
Fisioloxía/661G01105  
Fundamentos de Enfermaría/661G01107

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría Comunitaria II/661G01019  
Enfermaría Xerontolóxica/661G01020  
Xestión dos servizos da Enfermaría/661G01021

#### Materias que continúan o temario

Estancias Clínicas IV/661G01028  
Estancias Clínicas V/661G01029  
Practicum/661G01032

#### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías