



| Guía Docente          |  |                    |                    |          |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                    | 2018/19  |
| Asignatura (*)        | Patrimonio Cultural  | Código             | 662G01007          |          |
| Titulación            | Grao en Turismo  |                    |                    |          |
| Descritores           |  |                    |                    |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo               | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica   | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                    |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                    |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                    |          |
| Departamento          |  |                    |                    |          |
| Coordinación          | Lezcano González, Mª Elvira  | Correo electrónico | m.lezcano@udc.es   |          |
| Profesorado           |  |                    | Correo electrónico |          |
| Web                   | campusvirtual.udc.es/moodle/   |                    |                    |          |
| Descrición xeral      | <p>Dada a amplitude de ámbitos que abarca o concepto de Patrimonio Cultural, o obxectivo fundamental da materia é aproximar ao alumno a todos eles tendo en conta a súa vinculación co fenómeno turístico.</p> <p>Ademais de proporcionar uns coñecementos básicos e xerais sobre a materia, preténdese mostrar o papel do experto en turismo en calquera programa de xestión do patrimonio e concienciarlo da importancia da súa presenza no mesmo.</p> |                    |                    |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A1                     | Comprender os principios do turismo: a súa dimensión espacial, social, cultural, política, laboral e económica.  |
| A2                     | Analizar a dimensión económica do turismo.   |
| A3                     | Comprender o carácter dinámico e evolutivo do turismo e da nova sociedade do lecer.  |
| A5                     | Converter un problema empírico nun obxecto de investigación e elaborar conclusións.  |
| A8                     | Avaliar os potenciais turísticos e a análise prospectivo da súa explotación.   |
| A13                    | Manexar técnicas de comunicación.  |
| A14                    | Comprender o marco legal que regula as actividades turísticas.   |
| A18                    | Identificar e xestionar espazos e destinos turísticos.   |
| A19                    | Xestionar o territorio turístico de acordo cos principios de sustentabilidade.   |
| A23                    | Analizar os impactos xerados polo turismo.   |
| A27                    | Comprender o funcionamento dos destinos, estruturas turísticas e os seus sectores empresariais no ámbito mundial.  |
| A29                    | Traballar en medios socioculturais diferentes.   |
| A30                    | Coñecer as principais iniciativas de posta en valor do patrimonio cultural.  |
| A31                    | Comprender as características da xestión do patrimonio cultural.   |
| A33                    | Creatividade.  |
| B1                     | Capacidade de análise e síntese.   |
| B2                     | Comunicación oral e escrita en lingua nativa.  |
| B3                     | Resolución de problemas.   |
| B4                     | Razoamento crítico.  |
| B5                     | Compromiso ético.  |
| B6                     | Aprendizaxe autónoma.  |
| B7                     | Adaptación a novas situacións.   |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2                     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



|    |   |
|----|---|
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                      |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.             |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título  |  |          |
| Definir o concepto de Patrimonio Cultural e a súa relación co turismo                | A1<br>A3<br>A5<br>A8<br>A18<br>A29<br>A30<br>A33                      | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7       | C4       |
| Coñecer e analizar as principais manifestacións artísticas de cada periodo histórico | A1<br>A8<br>A18<br>A29<br>A30<br>A33                                  | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7 | C1<br>C4 |
| Estudiar os principais tipos de bens culturais e as súas características             | A1<br>A5<br>A18<br>A23<br>A29<br>A30<br>A33                           | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7       | C4       |
| Profundizar no concepto de Xestión do Patrimonio                                     | A1<br>A2<br>A3<br>A8<br>A18<br>A19<br>A23<br>A29<br>A30<br>A31<br>A33 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6       | C4       |



|   |   |  |                            |
|---|---|--|----------------------------|
| Analizar e profundizar en cada unha das fases da cadea lóxica da xestión do patrimonio  | A1<br>A2<br>A3<br>A13<br>A14<br>A18<br>A19<br>A23<br>A29<br>A30<br>A31<br>A33 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6       | C2<br>C4<br>C5<br>C7<br>C8 |
| Definir o significado do turismo cultural e a súa relación co patrimonio                | A1<br>A2<br>A3<br>A8<br>A18<br>A23<br>A27<br>A29<br>A30<br>A31<br>A33         | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7 | C1<br>C3<br>C4<br>C6       |
| Aprender a terminoloxía artística básica no ámbito da arquitectura, escultura e pintura | A1<br>A8<br>A18<br>A30<br>A33   | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7 | C1<br>C4                   |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| Bloque 1- Patrimonio cultural e Turismo.                            | 1.1. Marco conceptual.<br>1.2. Clasificación dos bens culturais.<br>1.3.O Turismo Cultural.   |
| Bloque 2- Especial referencia ao Patrimonio Artístico e Monumental. | 2.1. O comentario da obra de arte.<br>2.2. Técnicas e terminoloxía artísticas.<br>2.3. Nocións xerais sobre os principais estilos.  |
| Bloque 3- O Patrimonio galego.                                      | 3.1. Historia de Galicia.<br>3.2. Principais exemplos do patrimonio arquitectónico galego.<br>3.3. A cidade de A Coruña.<br>3.4. A Catedral de Santiago e a súa contorna. |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Bloque 4- Xestión do Patrimonio: | <p>4.1. Marco conceptual.</p> <p>4.2. A protección do Patrimonio.</p> <p>    4.2.1. Lexislación (Especial atención á Lei galega).</p> <p>    4.2.2. Catalogación.</p> <p>    4.2.3. Conservación.</p> <p>4.3. A Investigación.</p> <p>4.4. A Difusión.</p> <p>    4.4.1. Patrimonio e museos (O caso galego).</p> <p>    4.4.2. A Interpretación do Patrimonio.</p> |
|----------------------------------|---|

| Planificación          |  |                   |   |              |
|------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 A8 A14 A18<br>A23 A27 A30 A31 B4<br>C2 C4 C5 C6 C7 C8           | 19                | 28.5                                      | 47.5         |
| Proba mixta            | A1 A2 A3 A8 A13 A14<br>A18 A23 A30 A31 B1<br>B2 B4 B6 B7 C1 C4           | 2                 | 20  | 22           |
| Presentación oral      | A5 A8 A13 A18 A19<br>A29 A30 A31 A33 B1<br>B2 B3 B5 B6 B7 C1<br>C3 C4 C8 | 9                 | 13.5                                      | 22.5         |
| Traballos tutelados    | A3 A5 A8 A13 A23<br>A30 A31 A33 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 C1 C4<br>C8         | 5                 | 30  | 35           |
| Saídas de campo        | A1 A2 A3 A5 A8 A18<br>A23 A30 A31 B1 B4<br>B5 B7 C4 C8                   | 20                | 0   | 20           |
| Atención personalizada |  | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |  |
|------------------|--|
| Metodoloxías     | Descrición   |
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. A asistencia á clase maxistral é obligatoria</p> |
| Proba mixta      | <p>Proba na que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas ou de certa amplitude, valorando a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de elaboración e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.</p>  |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Presentación oral   | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   |
| Traballos tutelados | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.                       |
| Saídas de campo     | Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, etc.) relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de produtos (bosquexos, deseños, etc.), etc. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición   |
|-------------------|--|
| Presentación oral | A atención personalizada poderá ofrecerse durante os seminarios e titorías, ou dun xeito individual, se se precisa por parte dos alumnos |

### Avaliación

| Metodoloxías      | Competencias   | Descrición  | Cualificación |
|-------------------|--|---|---------------|
| Proba mixta       | A1 A2 A3 A8 A13 A14<br>A18 A23 A30 A31 B1<br>B2 B4 B6 B7 C1 C4           | Exame escrito ou oral no que se combina o comentario de texto co recoñecemento de imaxes e preguntas específicas sobre a materia. A proba será avaliada sobre 5. Para poder sumar o resultado ao resto da porcentaxe da nota, é necesario obter, como mínimo, un 2.5 no exame.  | 50            |
| Presentación oral | A5 A8 A13 A18 A19<br>A29 A30 A31 A33 B1<br>B2 B3 B5 B6 B7 C1<br>C3 C4 C8 | <p>Alumnado de Grao en Turismo: Descubrir Coruña: Trátase dunha práctica obrigatoria da materia. Tras un mes de formación e estudo directo dunha parte importante do patrimonio coruñés, o alumnado encargárase de guiar as visitas escolares previstas polo Concello. Na clase daranse as indicacións oportunas para a súa realización.</p> <p>Alumnado de Dobre Grao: recibirá unha formación similar sobre a cidade, da a que terá que examinarse in situ en inglés.</p> <p>As prácticas de Descubrir Coruña (Grado en Turismo unicamente), computarán ata un 30% da nota. Para o seu cálculo valorarase a avaliación que se faga de cada alumno por parte dos profesores dos grupos e da persoa coordinadora no Castelo de San Antón e Torre de Hércules, así como das avaliacións in situ da profesora. No caso dos alumnos e alumnas de Dobre Grao ese 0% procederá do examen realizado nas rúas da cidade en inglés, no que se poderá preguntar calquera parte do percorrido</p> <p>Igual que nas outras probas, cómpre superar o 50% da nota para aprobar</p> | 30            |



|                     |  |  |    |
|---------------------|--|--|----|
| Traballos tutelados | A3 A5 A8 A13 A23<br>A30 A31 A33 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 C1 C4<br>C8 | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p> <p>Traballo individual sobre as saídas de campo realizadas na materia, que será dinamizado nas titorías.</p> | 20 |
|---------------------|--|--|----|

### Observacións avaliación

A asistencia a clase é unha obriga. Só se permite faltar, como máximo, o 25% das horas de clase. Aqueles alumnos que falten máis dese 25%, sempre por causa justificada aceptada polas normas do centro, poderán sumarse á avaliación arriba citada, acordando coa profesora as datas de exposición que lles convengan e buscando alternativas aos traballos propostos se esas causas xustificadas impídenlle realizalo.

Aquelas persoas que superen ese 25% de faltas e non podan xustificalo, deberán entregar os traballos igualmente e aprobalos, pero non computarán na nota final. A calificación obterase a través dunha proba finalna que se avaliará o 100% da materia.

Todas las probas han superar o 50% da nota para poder facer o cómputo final.

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

- AZNAR, S. Y CÁMARA, A. (2002). Historia del Arte. UNED, Madrid
  - BALLART, J. e JUAN i TRESSERAS, J (2001). Gestión del Patrimonio Cultural. Ed. Ariel, Barcelona
  - BORRÁS, J, et al. (1996). Introducción general al arte. Ed. Istmo, Madrid
  - CRESPI, M. E PLANELLS, M. (2003). Patrimonio Cultural. Síntesis, Madrid
  - ESPINO, J. Y MORÁN, M ( 1996). Historia General del Arte Español. SGEL, Madrid
  - FATÁS , G. e BORRÁS, G (1999). Diccionario de términos de arte. Alianza Editorial, Madrid
  - GOMBRICH, E.H. (1996). Historia del Arte. Ed. Debate, Madrid
  - GONZÁLEZ, M., LEZCANO, M.E., e SERANTES, A. (2014). Interpretación do Patrimonio Artístico. Guía para profesionais do turismo. CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia, Oleiros
  - HARTT, F. (1989). Arte.Historia de la pintura, esculturaa y arquitectur. Ed. Akal, Madrid
  - HATJE, U. et al. (1989). Historia de los estilos artísticos (2 vols). Ed. Istmo, Madrid
  - JANSON, H.W. (1995). Historia General del Arte(4 vols.). Alianza Editorial, Madrid
  - LAJO, R. (1990). Léxico de Arte. Ed. Akal, Madrid
  - LEZCANO GONZÁLEZ, M.E. (2011). El Sanatorio Riazor, una auténtica experiencia interpretativa.. Boletín de Interpretación nº 25, AIP.[www.interpretaciondelpatrimonio.com/boletin](http://www.interpretaciondelpatrimonio.com/boletin)
  - MARTÍN GONZÁLEZ, J.J. (1992). Historia del Arte (2 vols.). Ed. Gredos, Madrid
  - MORALES, A.J. ( 1996). Patrimonio histórico-artístico. Historia 16, Madrid
  - NIETO ALCAIDE, V. et al. (2000). Historia del arte. Ed. Nerea, Madrid
  - PÉREZ SANTOS, E. (2000). Estudios de visitantes en museo. Metodología y aplicaciones. . Ed. Trea, Gijón
  - ROTH, L (1999). Entender la arquitectura, sus elementos, historia y significado. Ed. Gustavo Gilli, Barcelona
  - SORALUCE BLOND, J.R. (2015). Historia del Arte para incrédulos. Tórculo Eds. A Coruña
  - TUGORES, F. e PLANAS, R. (2006). Introducción al Patrimonio Cultural. Edics.Trea, Gijón
  - TILDEN, F. (2006). La interpretación de nuestro patrimonio. Asociación para la Interpretación del Patrimonio, Sevilla
- Engadiranse referencias bibliográficas no transcurso da materia.En Moodle inclúense as referencias bibliográficas e documentos sobre A Coruña e a Catedral de Santiago

#### Bibliografía complementaria

### Recomendacións



|   |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|   |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
|   |
| Materias que continúan o temario                  |
|   |
| Observacións                                      |
| A asistencia ás aulas é unha obriga               |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías