



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Geografía Humana	Código	710G01003	
Titulación	Grao en Humanidades			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Geografía de la sociedad humana y de sus relaciones con el medio, introduciendo al estudio de la población, de las actividades económicas y de los paisajes rurales y urbanos.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	Conocimiento del espacio y del territorio.
A5	Conocimiento de estrategias de desarrollo cultural y medioambiental.
A8	Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B10	Capacidad de análisis y de síntesis.
B11	Capacidad de gestión de la información relevante.
B12	Capacidad de integración en equipos multidisciplinares.
B13	Reconocimiento de la riqueza de la diversidad y de la multiculturalidad.
B21	Sensibilidad social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidad hacia la desigualdad.
B22	Sensibilidad por el medio ambiente y su protección.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	A3	B10	C4
A3 Conocimiento del espacio y del territorio.	A3 A5 A8	B10 B11	C4
Conocimiento de estrategias de desarrollo cultural y medioambiental.	A3 A8	B13 B21 B22	C4
Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea.	A3	B3 B10 B21 B22	C4
Aprender a aprender.		B10 B11	C4



Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo.	A8	B10 B13 B21	C4
Capacidad de análisis y de síntesis.	A3	B11	C1 C4
Capacidad de gestión de la información relevante.	A3	B2	C4
Capacidad de integración en equipos multidisciplinares.		B13 B21	C1 C4
Reconocimiento de la riqueza de la diversidad y de la multiculturalidad.	A3 A5 A8	B21	C4
Sensibilidad social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidad hacia la desigualdad.	A8	B3	C4
Sensibilidad por el medio ambiente y su protección.	A3 A5	B11	C4
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	A3	B1 B3 B10 B11 B12	C4
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	A5 A8	B12 B13 B21	C1

Contenidos	
Tema	Subtema
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	1.1. Definición de Geografía Humana 1.2. Fuentes documentales de la Geografía Humana
1. Introducción a la Geografía Humana	
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	2.1. Componentes estructurales del paisaje 2.2. Componentes visuales del paisaje 2.3. Interpretación del paisaje
2. Paisajes culturales	
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	3.1. Procesos de globalización 3.2. Modelo centro-periferia
3. Geopolítica	
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	4.1. Fuentes demográficas 4.2. Evolución demográfica 4.3. Estructura demográfica 4.4. Movilidad demográfica
4. Demografía	
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA	5.1. Procesos de modernización rural 5.2. Cartografía de medios rurales 5.3. Paisajes rurales
5. Geografía Rural	
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA	6.1. Procesos de industrialización 6.2. Cartografía de medios industriales 6.3. Paisajes industriales
6. Geografía Industrial	
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA	7.1. Procesos de urbanización 7.3. Cartografía de medios urbanos 7.3. Paisajes urbanos
7. Geografía Urbana	

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Traballo tutelado	A3 A5 A8 B3 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	4	16	20
Sesión magistral	A3 A5 A8 B1 B2 B3 B10 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	16	0	16
Discusión dirixida	B3 B10 C1 C4	4	12	16
Estudio de casos	A3 A5 A8 C1 C4	2	8	10
Recensión bibliográfica	B10 B13 B21 B22 C1 C4	2	6	8
Proba obxectiva	B1 B10 B11 C1 C4	2	12	14
Prácticas a través de TIC	A3 A5 A8 B1 B2 B3 B10 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	14	42	56
Atención personalizada		10	0	10

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o propio aprendizaxe. Este sistema de ensinanza baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento de ese aprendizaxe por parte do profesor-tutor.
Sesión magistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe. A clase magistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección magistral". Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, co un contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Estudio de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuxo rasgo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa. A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. Tamén se pode construír con un solo tipo de algunha destas preguntas.



Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado. Metodología básica para el manejo de cartografía digital.
---------------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC Sesión magistral Trabajos tutelados Estudio de casos Discusión dirigida Recensión bibliográfica Prueba objetiva	Se entiende la atención personalizada como una actividad académica desarrollada por el profesor cotidianamente, pues se trabaja con grupos reducidos de alumnos, con los que hay un contacto directo. Tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumno relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede llevarse a cabo directamente en el aula o en las tutorías.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prácticas a través de TIC	A3 A5 A8 B1 B2 B3 B10 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	Valoración de la capacidad de gestión de la información relevante y del conocimiento del espacio y del territorio.	30
Trabajos tutelados	A3 A5 A8 B3 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	Valoración de la capacidad de aplicación de pensamiento crítico, lógico y creativo al conocimiento de la realidad socio-política contemporánea.	20
Estudio de casos	A3 A5 A8 C1 C4	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología donde el alumno se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	10
Discusión dirigida	B3 B10 C1 C4	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, moderados por el profesor.	5
Recensión bibliográfica	B10 B13 B21 B22 C1 C4	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis a partir de la recensión de libros y artículos seleccionados.	5
Prueba objetiva	B1 B10 B11 C1 C4	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación para la evaluación diagnóstica sumativa.	30

Observaciones evaluación

?Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.?
--



Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- Johnston R.J. et al. (2000). Diccionario de Geografía Humana. Madrid, Akal- Puyol R. et al. (1995). Geografía Humana. Madrid, Cátedra- García Ramón M.D. (1995). Geografía rural. Madrid, Síntesis- Haggett P. et al. (1994). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega- Zárata M.A. et al. (2006). Glosario y prácticas de Geografía Humana. Madrid, Ed. Ramón Areces- Zárata M.A. et al. (2004). Proyecto multimedia de Geografía humana. Madrid, UNED- Hiernaiz D. y Lidón A. (2007). Tratado de Geografía Humana. Anthropos
Complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Sánchez Barricarte J.J. (2008). El crecimiento de la población mundial. Valencia, Triant Lo Blanc- Nogué J. y Vicente J. (2001). Geopolítica: identidad y globalización. Barcelona, Ariel- Méndez R. y Pascual H. (2006). Industria y ciudad en España. Madrid, Thomson-Civitas- Molinero F. (1990). Los espacios rurales. Barcelona, Ariel- Vinuesa J. y Vidal M.J. (1991). Los procesos de urbanización. Madrid, Síntesis- Blanco C. Ed. (2006). Migraciones: nuevas movilidades en un mundo en movimiento. Barcelona, Masson

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías