



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Xeografía Humana	Código	710G01003	
Titulación	Grao en Humanidades			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	Geografía de la sociedad humana y de sus relaciones con el medio, introduciendo al estudio de la población, de las actividades económicas y de los paisajes rurales y urbanos.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A3	Coñecemento do espazo e do territorio
A5	Coñecemento de estratexias de desenvolvemento cultural e medioambiental
A8	Coñecemento básico da realidade socio-política contemporánea
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo
B10	Capacidade de análise e de síntese.
B11	Capacidade de xestión da información relevantes.
B12	Capacidade de integración en equipos multidisciplinares
B13	Recoñecemento da riqueza da diversidade e da multiculturalidade
B21	Sensibilidade social, senso da xustiza e da equidade e sensibilidade cara á desigualdade
B22	Sensibilidade polo medio ambiente e a súa protección.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
A3	Conocimiento del espacio y del territorio.	A3 A5 A8	B10 B11 C4
	Conocimiento de estrategias de desarrollo cultural y medioambiental.	A3 A8	B13 B21 B22 C4
	Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea.	A3	B3 B10 B21 B22 C4
	Aprender a aprender.		B10 B11 C4



Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo.	A8	B10 B13 B21	C4
Capacidad de análisis y de síntesis.	A3	B11	C1 C4
Capacidad de gestión de la información relevante.	A3	B2	C4
Capacidad de integración en equipos multidisciplinares.		B13 B21	C1 C4
Reconocimiento de la riqueza de la diversidad y de la multiculturalidad.	A3 A5 A8	B21	C4
Sensibilidad social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidad hacia la desigualdad.	A8	B3	C4
Sensibilidad por el medio ambiente y su protección.	A3 A5	B11	C4
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	A3	B1 B3 B10 B11 B12	C4
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	A5 A8	B12 B13 B21	C1

Contidos	
Temas	Subtemas
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	1.1. Definición de Geografía Humana 1.2. Fuentes documentales de la Geografía Humana
1. Introducción a la Geografía Humana	
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	2.1. Componentes estructurales del paisaje 2.2. Componentes visuales del paisaje 2.3. Interpretación del paisaje
2. Paisajes culturales	
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	3.1. Procesos de globalización 3.2. Modelo centro-periferia
3. Geopolítica	
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	4.1. Fuentes demográficas 4.2. Evolución demográfica 4.3. Estructura demográfica 4.4. Movilidad demográfica
4. Demografía	
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA	5.1. Procesos de modernización rural 5.2. Cartografía de medios rurales 5.3. Paisajes rurales
5. Geografía Rural	
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA	6.1. Procesos de industrialización 6.2. Cartografía de medios industriales 6.3. Paisajes industriales
6. Geografía Industrial	
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA	7.1. Procesos de urbanización 7.3. Cartografía de medios urbanos 7.3. Paisajes urbanos
7. Geografía Urbana	

**Planificación**



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A3 A5 A8 B3 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	4	16	20
Sesión maxistral	A3 A5 A8 B1 B2 B3 B10 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	16	0	16
Discusión dirixida	B3 B10 C1 C4	4	12	16
Estudo de casos	A3 A5 A8 C1 C4	2	8	10
Recensión bibliográfica	B10 B13 B21 B22 C1 C4	2	6	8
Proba obxectiva	B1 B10 B11 C1 C4	2	12	14
Prácticas a través de TIC	A3 A5 A8 B1 B2 B3 B10 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	14	42	56
Atención personalizada		10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ¿conferencia?, ¿método expositivo? o ¿lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Estudo de casos	Metodoloxía donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Proba obxectiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.



Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado. Metodología básica para el manejo de cartografía digital.
---------------------------	--

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC Sesión maxistral Traballos tutelados Estudo de casos Discusión dirixida Recensión bilbiográfica Proba obxectiva	Se entiende la atención personalizada como una actividad académica desarrollada por el profesor cotidianamente, pues se trabaja con grupos reducidos de alumnos, con los que hay un contacto directo. Tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumno relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede llevarse a cabo directamente en el aula o en las tutorías.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Prácticas a través de TIC	A3 A5 A8 B1 B2 B3 B10 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	Valoración de la capacidad de gestión de la información relevante y del conocimiento del espacio y del territorio.	30
Traballos tutelados	A3 A5 A8 B3 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	Valoración de la capacidad de aplicación de pensamiento crítico, lógico y creativo al conocimiento de la realidad socio-política contemporánea.	20
Estudo de casos	A3 A5 A8 C1 C4	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología donde el alumno se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	10
Discusión dirixida	B3 B10 C1 C4	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, moderados por el profesor.	5
Recensión bilbiográfica	B10 B13 B21 B22 C1 C4	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis a partir de la recensión de libros y artículos seleccionados.	5
Proba obxectiva	B1 B10 B11 C1 C4	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación para la evaluación diagnóstica sumativa.	30

### Observación avaliación

?Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.?
--



## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Johnston R.J. et al. (2000). Diccionario de Geografía Humana. Madrid, Akal</li><li>- Puyol R. et al. (1995). Geografía Humana. Madrid, Cátedra</li><li>- García Ramón M.D. (1995). Geografía rural. Madrid, Síntesis</li><li>- Haggett P. et al. (1994). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega</li><li>- Zárata M.A. et al. (2006). Glosario y prácticas de Geografía Humana. Madrid, Ed. Ramón Areces</li><li>- Zárata M.A. et al. (2004). Proyecto multimedia de Geografía humana. Madrid, UNED</li><li>- Hiernaiz D. y Lidón A. (2007). Tratado de Geografía Humana. Anthropos</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sánchez Barricarte J.J. (2008). El crecimiento de la población mundial. Valencia, Triant Lo Blanc</li><li>- Nogué J. y Vicente J. (2001). Geopolítica: identidad y globalización. Barcelona, Ariel</li><li>- Méndez R. y Pascual H. (2006). Industria y ciudad en España. Madrid, Thomson-Civitas</li><li>- Molinero F. (1990). Los espacios rurales. Barcelona, Ariel</li><li>- Vinuesa J. y Vidal M.J. (1991). Los procesos de urbanización. Madrid, Síntesis</li><li>- Blanco C. Ed. (2006). Migraciones: nuevas moviidades en un mundo en movimiento. Barcelona, Masson</li></ul>

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías