



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Enfermería de la Salud Mental		Código	750G01015
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Varela Feal, Nuria Esther	Correo electrónico	nuria.varela.feal@udc.es	
Profesorado	Varela Feal, Nuria Esther	Correo electrónico	nuria.varela.feal@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descripción general	Se pretende capacitar el futuro profesional de enfermería para que, al emplear los conocimientos adquiridos, pueda observar, identificar y dar respuesta a las necesidades emocionales del individuo, de la familia y de la comunidad, tratando de poner a su alcance los instrumentos necesarios que posibiliten lo manejo ante las situaciones determinadas, para así poder valorar los problemas de enfermería y planificar los cuidados encaminados a responder a las necesidades, las conductas y los sentimientos del paciente, integrando plenamente la atención en la salud mental.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A59	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Describir los principales problemas de Saud Mental.	A59	B3 B4 B8 B15 B16 B24	C7 C8 C11
Identificar las necesidades de cuidado de las personas con problemas de Salud Mental.	A59	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B16 B24	C3 C6 C12
Planificar cuidados de Enfermería para las personas con problemas de Salud Mental.	A59	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B16 B24	C3 C6 C10

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PSIQUIATRICA Y DE SALUD MENTAL	TEMA 1.- Introducción a la enfermería psiquiátrica: 1.1 Concepto de salud mental. 1.2 Historia de la psiquiatría y de la enfermería psiquiátrica. 1.3 Definición de enfermería en salud mental. TEMA 2.- Rol de la enfermera/o en la salud mental: 2.1 Función social de la enfermería en la salud mental. 2.2 Aportaciones terapéuticas de la enfermería al equipo interprofesional.



UNIDAD DIDACTICA II: PROCESOS PSICOPATOLOGICOS

TEMA 3.- Bases conceptuales de la psicopatología clasificación de los diagnósticos:

- 3.1 Enfermedad psiquiátrica y trastorno en psiquiatría
- 3.2 Bases biológicas, psicológicas y sociales de la psiquiatría
- 3.3 Principales alteraciones de los procesos psicológicos.
- 3.4 Sistemas de clasificación de los diagnósticos.

TEMA 4.- Trastornos psicóticos:

- 4.1 Concepto.
- 4.2 Manifestaciones.
- 4.3 Intervenciones.

TEMA 5.- Trastornos del estado de ánimo:

- 5.1 Concepto.
- 5.2 Manifestaciones.
- 5.3 Intervenciones.

TEMA 6.- Trastornos por ansiedad:

- 6.1 Concepto.
- 6.2 Manifestaciones.
- 6.3 Intervenciones.

TEMA 7.- Trastornos somatomorfos y disociativos:

- 7.1 Concepto
- 7.2 Manifestaciones
- 7.3 Intervenciones.

TEMA 8.- Trastornos de la conducta alimentaria:

- 8.1 Concepto.
- 8.2 Manifestaciones.
- 8.3 Intervenciones.

TEMA 9.- Trastornos de la personalidad:

- 9.1 Concepto.
- 9.2 Manifestaciones.
- 9.3 Intervenciones.

TEMA 10.- Trastornos relacionados con sustancias psicoactivas:

- 10.1 Concepto.
- 10.2 Clasificación de las drogas.
- 10.3 Manifestaciones.
- 10.4 Intervenciones.

TEMA 11.- Delirium y demencia:

- 11.1 Concepto.
- 11.2 Manifestaciones clínicas.
- 11.3 Intervenciones.

TEMA 12.- Trastornos del inicio en la infancia, niñez y adolescencia:

- 12.1 Concepto
- 12.2 Manifestaciones



12.3 Intervenciones.

TEMA 13.- Trastornos del sueño:

13.1 Concepto.

13.2 Manifestaciones.

13.3 Intervenciones.



<p>UNIDAD DIDACTICA III: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.</p>	<p>TEMA 14.- Técnicas grupos en salud mental: 14.1 Grupos terapéuticos. 14.2 Grupos de discusión multifamiliar.</p> <p>TEMA 15.- Intervención familiar.</p> <p>TEMA 16.- Estrategias farmacológicas: 16.1 Valoración de efectos secundarios de los psicofármacos. 16.2 Tipos de programas de administración de psicofármacos.</p> <p>TEMA 17.- Técnicas de intervención en situación de urgencia psiquiátrica: 17-1 Concepto de urgencia psiquiátrica. 17.2 Protocolos.</p> <p>TEMA 18.- Estrategias de intervención en situaciones de duelo: 18.1 Concepto de duelo. 18.2 Tipos de duelos. 18.3 Proceso de acompañamiento.</p>
---	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A59 B2 B3 B4 B8 C6 C11	3	10	13
Estudio de casos	A59 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B16 B24 C3 C6 C10	3	6	9
Aprendizaje colaborativo	A59 B2 B3 B5 B6 B15 B16 B24 C3 C12	21	48	69
Recensión bibliográfica	B3 B8 B16 C6 C7 C11	0	10	10
Sesión magistral	A59 B3 B4 B8 B16 C7 C8	21	24	45
Atención personalizada		4	0	4

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Examen tipo test. La prueba será elaborada con el fin de valorar el nivel de conocimientos teóricos del estudiante.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumnado se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.



<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>La metodología utilizada en esta materia se basará en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). ES un método didáctico que permite al alumnado adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, para ser capaz de identificar, analizar y resolver problemas de salud de manera eficaz, eficiente y humana (Bridges, 1991; Blanda, 1990)</p> <p>En el ABP un grupo pequeño de alumnos/as se reúne, con la facilitación de tutor/a, para analizar y resolver un problema (escenario) seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.</p> <p>El alumnado integrado, obligatoriamente dentro de un grupo pequeño, trabajará conjuntamente en la resolución de las tareas asignadas por el profesor para optimizar su aprendizaje y lo del resto de los miembros del grupo. Se trabajara por lo menos 5 escenarios y/o casos.</p> <p>El desarrollo de cada escenario se hará durante las horas de seminario y en cada grupo en las horas de trabajo autónomo.</p> <p>Los grupos se compondrán el primer día de clase de la materia. Los resultados de los escenarios se entregarán a través de la plataforma Moodle.</p>
<p>Recensión bibliográfica</p>	<p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación la otras obras conocidas del incluso ámbito o en relación su propia experiencia.</p>
<p>Sesión magistral</p>	<p>Los contenidos teóricos básicos de la materia serán impartidos mediante lección magistral, pero con un enfoque participativo por parte del alumnado. Basada en la exposición oral complementada con el uso de audiovisuales e introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
<p>Estudio de casos Aprendizaje colaborativo Recensión bibliográfica</p>	<p>La atención personalizada va dirigida principalmente a tutorizar al alumnado, guiandolos a través del aprendizaje. Esto permite hacer un seguimiento del proceso de maduración de las competencias.</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
<p>Prueba objetiva</p>	<p>A59 B2 B3 B4 B8 C6 C11</p>	<p>Examen tipo test, con una única respuesta correcta. ES obligatoria y supone un 70% (7 puntos) de la nota total.</p>	<p>70</p>
<p>Estudio de casos</p>	<p>A59 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B16 B24 C3 C6 C10</p>	<p>Se valorará el problema expuesto y las conclusiones establecidas, la reflexión general del aprendido en el caso expuesto, el pensamiento crítico sobre el caso y la justificación de las intervenciones y/o respuestas a través de bases documentales, normas y leyes actuales.</p>	<p>5</p>
<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>A59 B2 B3 B5 B6 B15 B16 B24 C3 C12</p>	<p>La realización del trabajo colaborativo es obligatoria. Se valorará: adecuación al guion solicitado, integración de conocimientos teóricos básicos en la aplicación práctica, estilo y bibliografía.</p> <p>Siendo necesario un mínimo de 1 punto para superar esta actividad.</p>	<p>20</p>

Observaciones evaluación



La asistencia a las sesiones de atención personalizada formará parte de la evaluación. El propósito es generar en el alumnado una autoevaluación general del aprendizaje, de los logros alcanzados, el desarrollo de competencias, así como una reflexión crítica de las necesidades de mejora del proceso de enseñanza. Proveer al alumnado de retroalimentación específica de sus fortalezas y debilidades, de tal modo que pueda aprovechar posibilidades y rectificar las deficiencias identificadas. Se valorará la capacidad de trabajo de forma colaborativa dentro del grupo, la relación de ayuda dentro del grupo y resolver problemas de forma efectiva, así como otros aspectos que demuestren su grado de excelencia y destacado conocimiento e interés por la materia. Tendrá una calificación del 5% (0,5 puntos)

Para superar esta materia el estudiante debe superar cada una de las partes, aprendizaje colaborativo, estudio de casos y prueba objetiva.

La calificación de no presentado: se otorga a aquel alumnado que no se presente al examen ni participen en las actividades programadas.

Los/las alumnos/as que para finalizar sus estudios se acojan a la convocatoria adelantada de Diciembre, deben cumplir los mismos requisitos que en las convocatorias comunes. Igualmente para los/las alumnos/as de "2ª oportunidad".

Para el alumnado con matrícula a tiempo parcial podrán optar no acudir a las actividades grupales del aprendizaje colaborativo, pero deberán trabajar en los casos programados (según la documentación del moodle) y presentarlos de forma individual y presencial en las tutorías programadas.

Convocatorias de segunda y posteriores matrículas: El alumnado que curse la materia y realicen el trabajo colaborativo con la calificación de aprobado, pueden volver a cursar toda la materia nuevamente o presentarse solo al examen teórico final, toda vez que la calificación del examen teórico hará promedio con la calificación obtenida en el curso académico en el que cursó el aprendizaje colaborativo.

El alumnado que no se presente al examen final tendrán la calificación de no presentado (N.P.). En este caso se les conservará la nota de la actividad "aprendizaje colaborativa" y "estudio de casos" para futuras convocatorias.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Francés et al (2015). DSM.V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). . Barcelona: MASSON - Mejías Lizancos F. Serrano Parra M. D. (2000). Enfermería en Psiquiatría y salud mental. . Madrid: Piramide - O´ Brien Kennedy Ballard (2000). Enfermería Psiquiátrica. México: Mc Graw - Hill - Cyrulnik Boris (2015). Las almas heridas. Barcelona: Gedisa - Neimeyer, R. A., & Ramírez, Y. G. (2002). Aprender de la pérdida: una guía para afrontar el duelo. Barcelona: Paidós - Varela, Nuria, Escudero, Valentín y López, Silvia (2015). Familias y enfermedad física: [Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Editorial Grupo5 - Read John, Mosher Loren R. and Bentall Richard P. (2006). Modelos de locura. Barcelona: Herder - Judith Herman (2004). Trauma y recuperación. Madrid: Espasa Calpe - Froma Walsh (2004). Resiliencia familiar. Buenos Aires: Amorrortu - Lafuente Mª Jose, Cantero Mª Jose (2010). Vinculaciones afectivas. Madrid: Pirámide <p>Otra bibliografía de interés:González Pardo Héctor y Pérez Álvarez Marino (2007) La invención de trastornos mentales. Alianza Editorial S.A. Madrid. Video de Boris Cyrulnik sobre la resiliencia. https://youtu.be/nDjbcUosaPgBoris Cyrulnik: Resiliencia y arte, los relatos del trauma https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0&sns=emVideo de redes sobre ¿aprender a gestionar las emociones? https://youtu.be/q-KkdMrAz-8Luigi cancrini: ¿Yo veo al niño que llora en cada paciente?http://www.lavanguardia.com/lacontra/20170301/42394984516/yo-veo-al-nino-que-llora-en-cada-paciente.html?utm_campaign=botones_sociales</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología/750G01003

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Farmacología/750G01011

Asignaturas que continúan el temario



Estancias Clínicas I/750G01025
Estancias Clínicas II/750G01026
Estancias Clínicas III/750G01027
Estancias Clínicas IV/750G01028
Estancias Clínicas V/750G01029
Estancias Clínicas VI/750G01030
Estancias Clínicas VII/750G01031
Practicum/750G01032

Otros comentarios

Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO:- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de la plataforma Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado.- Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.- En esta materia, el profesorado, tiene contraído el compromiso de aplicación de la normativa de la UDC ante situaciones de plagio.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías