



## Guía docente

Datos Identificativos					2018/19
<b>Asignatura (*)</b>	Diseño y Producto	<b>Código</b>	771011301		
<b>Titulación</b>	Enxeñeiro Técnico en Deseño Industrial				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
1º y 2º Ciclo	Anual	Tercero	Obligatoria	7	
<b>Idioma</b>					
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Matemáticas				
<b>Coordinador/a</b>		<b>Correo electrónico</b>			
<b>Profesorado</b>		<b>Correo electrónico</b>			
<b>Web</b>	www.eudi.udc.es				



<b>Descripción general</b>	<p>La asignatura Diseño y Producto, es troncal y de tercer curso.</p> <p>La titulación posee un fuerte carácter interdisciplinar y la metodología habitual en las materias, adecuándose a los objetivos de la titulación, se basa en el desarrollo de Ejercicios y Proyectos dirigidos.</p> <p>En la asignatura cada estudiante realiza dos proyectos dirigidos en colaboración con Empresas. Para ello se desarrolla un pliego de condiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definición general del proyecto</li><li>2. Objetivos del proyecto</li><li>3. Información</li><li>4. Mercado</li><li>5. Especificaciones</li><li>6. Proceso productivo</li><li>7. Costos</li><li>8. Oportunidades y restricciones</li></ol> <p>Una vez realizado el pliego de condiciones, se define la planificación de proyecto y quién cubre los apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Información</li><li>2. Desarrollo de conceptos</li><li>3. Desarrollo de la alternativa seleccionada</li><li>4. Prototipo</li><li>5. Preserie</li></ol> <p>Durante el tiempo de clase teórica, el alumno ha recibido una extensa presentación de temas y cuestiones relacionadas con los Proyectos a realizar y se le han planteado una serie de cuestiones sobre las diferentes empresas y su producto a diseñar. En las primeras semanas se le ha explicado cómo se desarrollará la asignatura. La planificación, las fases, los contenidos, etc.</p> <p>En las clases prácticas, a partir de la primera semana, el alumno recibe el Pliego de Condiciones del 1er Proyecto de Empresa, que se desarrollará a lo largo del 1er. Cuatrimestre del 3er. Curso. El 2º Proyecto de Empresa se entrega al comienzo del 2º Cuatrimestre. A partir de cada entrega de los Pliegos de Condiciones, los estudiantes pueden acceder a los recursos necesarios para resolver los problemas proyectuales del producto a diseñar. Durante el tiempo de clase presencial y (sobre todo) tutorías, el estudiante está obligado a consultar con los profesores que dirigen los Proyectos de Empresa.</p> <p>Para dar apoyo en este trabajo se realizan tutorías individuales, lo cual explica la gran dedicación de horas arriba indicada para los profesores.</p> <p>Aquí, además de los recursos mencionados, el alumno puede encontrar Proyectos de Empresa metódicamente similares de otros cursos, y material para el desarrollo de los proyectos.</p>
----------------------------	--

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Aplicar el conocimiento de las diferentes áreas involucradas en el Plan Formativo.



A2	Capacidad de comprensión de la dimensión social e histórica del Diseño Industrial, vehículo para la creatividad y la búsqueda de soluciones nuevas y efectivas.
A3	Necesidad de un aprendizaje permanente y continuo. (Life-long learning), y especialmente orientado hacia los avances y los nuevos productos del mercado.
A4	Trabajar de forma efectiva como individuo y como miembro de equipos diversos y multidisciplinares.
A5	Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería.
A6	Comprensión de las responsabilidades éticas y sociales derivadas de su actividad profesional.
A7	Formación amplia que posibilite la comprensión del impacto de las soluciones de ingeniería en los contextos económico, medioambiental, social y global.
A8	Capacidad de usar las técnicas, habilidades y herramientas modernas para la práctica de la ingeniería.
A9	Capacidad para diseño, redacción y dirección de proyectos, en todas sus diversidades y fases.
A10	Capacidad para efectuar decisiones técnicas teniendo en cuenta sus repercusiones o costes económicos, de contratación, de organización o gestión de proyectos.
B1	Capacidad de comunicación oral y escrita de manera efectiva con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo para cuestionar la realidad, buscar, y proponer soluciones innovadoras a nivel formal, funcional y técnico.
B3	Aprender a aprender. Capacidad para comprender y detectar las dinámicas y los mecanismos que estructuran la aparición y la dinámica de nuevas tendencias.
B4	Trabajar de forma colaborativa. Conocer las dinámicas de grupo y el trabajo en equipo.
B5	Resolver problemas de forma efectiva.
B6	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B7	Capacidad de liderazgo y para la toma de decisiones.
B8	Trabajar en un entorno internacional con respeto de las diferencias culturales, lingüísticas, sociales y económicas.
B9	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B10	Capacidad de organización y planificación.
B11	Capacidad de análisis y síntesis.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Para centrar con maior precisión los objetivos y la estrategia docente en la asignatura de Diseño y Producto con relación al perfil de la Ingeniería Técnica en Diseño Industrial, es necesario realizar proyectos, preferentemente reales con Empresas. Todo ello favorecerá al máximo el afianzamiento de los conocimientos en los estudiantes para su futuro perfil profesional.	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B3	C3
	A4	B4	C4
A continuación se detallan las demandas y requerimientos empresariales, a los que los futuros Ingenieros Técnicos en Diseño Industrial tendrán que enfrentarse en la práctica profesional.	A5	B5	C5
	A6	B6	C6
	A7	B7	C7
La capacidad de comprender las distintas problemáticas técnicas, productivas y competitivas a la que se enfrenta una empresa.	A8	B8	C8
	A9	B9	
La aptitud para efectuar análisis comparativos y valoraciones de los productos propios y de la competencia.	A10	B10	
		B11	
La cualificación para el entendimiento de los mecanismos del mercado, así como los criterios de valoración de los usuarios / compradores, sus motivaciones y deseos frente a un determinado producto.			
La capacidad para el desarrollo del análisis funcional de productos existentes, y el planteamiento de la funcionalidad pretendida en los futuros productos a desarrollar.			
La capacidad de análisis de las distintas partes y componentes del producto, así como la definición de las necesarias para nuevos productos.			
La integración en el proceso de Diseño de Producto de las posibilidades y limitaciones de los materiales, y de los procesos productivos que estén disponibles y/o accesibles.			
La disposición para elaborar el estudio de los costes del proyecto de Diseño, y definir estos teniendo en cuenta las limitaciones determinadas por la empresa.			
La facultad para reconocer y estudiar las posibilidades y restricciones que tiene la empresa para nuevos desarrollos de Producto.			
La capacidad para la organización y planificación del Proyecto de Diseño en su globalidad.			
El dominio en la aplicación de los medios de expresión y comunicación habituales en el ámbito industrial, tales como el Dibujo Técnico y los medios informáticos.			
La capacidad absoluta para la correcta comunicación y presentación de sus propuestas y alternativas.			

Contenidos	
Tema	Subtema



En la asignatura se realizan dos proyectos en colaboración con Empresa. Para ello se desarrolla un pliego de condiciones:

## 1. Definición general del proyecto

(Diseño, rediseño, producto).

## 2. Objetivos del proyecto

2.1 Motivos de diseño

2.2 Mejoras pretendidas

## 3. Información

3.1 Antecedentes del producto.

3.2 Posicionamiento de producto en la gama o familia de productos.

3.3 Productos de la competencia.

3.4 Normas a cumplir.

3.5 Aspectos legales

3.6 Patentes.

## 4. Mercado

4.1 Usuario del producto.

4.2 Necesidades del usuario.

4.3 Motivación de compra.

4.4 Normas a cumplir.

4.5 Canales de distribución.

4.6 Comunicación presentación.

4.7 Nivel de precios.

4.8 Embalaje y manipulación.

## 5. Especificaciones

5.1 Funciones que debe cumplir el producto (principal, secundario).

5.2 Requisitos de Diseño:

- Partes, componentes.

- Vida útil.

## 6. Proceso productivo

6.1 Materiales.

6.2 Medios disponibles.

6.3 Medios accesibles.

6.4 Procesos críticos.

6.5 Acabados.

6.6 Controles finales.

## 7. Costos

7.1 Limitaciones y objetivos en costes.

7.2 Producción anual.

7.3 Tamaño de series.

7.4 Utillajes (inversiones)



- 8. Oportunidades y restricciones
- 8.1 Puntos fuertes de la empresa.
- 8.2 Estrategia de la empresa.

Una vez realizado el pliego de condiciones, se define la planificación de proyecto y quién cubre los apartados:

- 1. Información
- 1.1 Mercado.
- 1.2 Producto.
- 1.3 Producto de la competencia.
- 1.4 Materiales utilizables.
- 1.5 Proceso de fabricación.

#### FECHAS

- 2. Desarrollo de conceptos
- 2.1 Desarrollo de conceptos
- 2.2 Nº de alternativas
- 2.3 Bocetos
- 2.4 Maqueta de volumen
- 2.5 Propuesta de materiales
- 2.6 Proceso productivo

#### FECHAS

- 3. Desarrollo de la alternativa seleccionada
- 3.1 Proceso productivo
- 3.2 Estudio de materiales
- 3.3 Articulaciones
- 3.4 Maquetas
- 3.5 Colores, texturas
- 3.6 Planos

#### FECHAS

- 4. Prototipo
- 4.1 Listado de planos
- 4.2 Planos constructivos
- 4.3 Construcción
- 4.4 Pruebas

#### FECHAS



5. Preserie

5.1 Planos de utillajes

5.2 Seguimiento

FECHAS



## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		36	0	36
Prácticas de laboratorio		36	3.6	39.6
Salida de campo		7.2	0	7.2
Trabaios tutelados		36	64.8	100.8
Seminario		7.2	0	7.2
Atención personalizada		19	0	19

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciónes.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.
Trabaios tutelados	Metodoloxía diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Seminario	Técnica de traballo en grupo que tiene como finalidade el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral Prácticas de laboratorio Salida de campo Trabaios tutelados Seminario	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidade atender a las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
--------------	--------------	------------	--------------





Trabajos tutelados		<p>Se evaluará el Proyecto realizado con los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Exposición, revisión y discusión de los enunciados de los Proyectos a realizar.</li> <li>2.Elaboración del perfil básico del Sector / Actividad Industrial correspondiente.</li> <li>3.Análisis del perfil de la Empresa Colaboradora.</li> <li>4.Elaboración de los cuestionarios correspondientes.</li> <li>5.Reunión con los Equipos Directivos y visita a las instalaciones de la Empresa correspondiente.</li> <li>6.Tutoría individual de orientación y seguimiento documentada en la Libreta de Bocetos.</li> <li>7.Revisión y análisis de los resultados experimentales tridimensionales en Pre-maquetas.</li> <li>8.Revisión y aprobación del concepto individual.</li> <li>9.Realización de modelos / prototipos.</li> <li>10.Revisión de Planos Técnicos y soluciones constructivas.</li> <li>11.Elaboración de documentaciones conceptuales y técnicas.</li> <li>12.Síntesis bidimensional del Proyecto en Paneles A2.</li> <li>13.Desarrollo del concepto y Presentación final.</li> <li>14.Crítica y revisión de resultados individual.</li> </ol>	100
Otros			

### Observaciones evaluación

Evaluación continuada de documentaciones de Proyectos de Empresa en los que quedan reflejados los objetivos fijados y los contenidos impartidos. En la evaluación final debe quedar reflejado el perfil especial de la asignatura de Diseño y Producto fijándose unos criterios estrictos de evaluación.

### Fuentes de información

Básica	<p>- ( ) .</p> <p>Moles, A; ?Teoría de los objetos?. Editorial GG Gustavo Gili. Gillian Scott, R.; ?Fundamentos del diseño?. Editorial Limusa. Maier, M.; ?Proceso?. Editorial GG Gustavo Gili. Jimenez, C.; ?Introducciones?. Editorial GG Gustavo Gili. Bayley, Stephen: ?Guía Conran del Diseño? Editorial Alianza, Madrid 1992. DZ ? Centro de Diseño de Bilbao: ?Manual de Gestión de Diseño? Editado por la Diputación Foral de Bizkaia. Bilbao 1995. Dorner, Peter: ?El Diseño desde 1945? Ediciones Destino. Barcelona 1993. Jones, J. Chistopher: ?Métodos de Diseño? Editorial GG Gustavo Gili. Barcelona 1989. Manzini, Ezio: ?La Materia de la Invención? Editorial CEAC Biblioteca de Diseño. Barcelona 1998. Maldonado, Tomas: ?El Diseño Industrial reconsiderado? Editorial GG Gustavo Gili. Barcelona 1993. Montaña, Jordi: ?Como Diseñar un Producto? Ediciones IMPI. Madrid 1989. Powell, Dick: ?Técnicas de Presentación? Editorial Blume, Barcelona 1986. Rodríguez, Gerardo: ?Manual de Diseño Industrial? Editorial GG Gustavo Gili. Barcelona 1982. Yoshiharn, Shimizi; Takashi, Kojima; Hasazo, Tano; Shinji, Matsuda: ?Models &amp; Prototips? Japón 1991. Wong, Wucius: ?Fundamentos del diseño? Editorial GG Gustavo Gili. Barcelona 1995. Bärtschi, Willy: ?El estudio de la sombra en perspectiva? Editorial GG Gustavo Gili. Barcelona 1980. Büdek, Bernhardt: ?Diseño, Historia, teoría y práctica del Diseño Industrial? Editorial GG Gustavo Gili. Barcelona 1994. Dalley, terence: ?Guía completa de ilustración y diseño. Técnica y materiales? H. Blume Ediciones. Barcelona 1981. Garcebán Piqueras, Rosa &amp; Cordero Ruiz, Juan: ?Espacio representado? Editorial Universidad Complutense. Madrid 1990. Grandis, Luigina De: ?Teoría del color? Cátedra, Madrid 1985. Shen, Janet &amp; Walker, Theodore D.: ?Sketching and rendering for design presentations? Van Nostrand Reinhold. New York 1992. Munari, B.: ?Como nacen los objetos?. Editorial GG Gustavo Gili</p>
Complementaria	



## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Metodología del Diseño/771011105

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Procesos Industriales/771011302

Historia del Diseño/771011303

Marketing/771011304

Análisis Asistido por Ordenador/771011305

Tecnologías de la Informac. y Comunic. Aplic. al D/771011306

### Asignaturas que continúan el temario

Expresión Gráfica/771011102

Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería/771011104

Expresión Artística/771011101

Fundamentos de Física/771011103

Metodología del Diseño/771011105

Historia del Arte y del Diseño/771011106

Informática Básica/771011107

Estadística/771011108

Diseño Asistido por Ordenador/771011201

Materiales/771011202

Sistemas Mecánicos/771011203

Estética/771011204

Aspectos Económicos y Empresariales del Diseño/771011205

Teoría de Máquinas/771011206

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías