



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Técnicas Económicas	Código	611532003	
Titulación	Máster Universitario en Economía			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	EconomíaEconomía Aplicada 2			
Coordinación	Mourelle Espasandin, Estefania	Correo electrónico	estefania.mourelle@udc.es	
Profesorado	Mourelle Espasandin, Estefania	Correo electrónico	estefania.mourelle@udc.es	
Web	www.gcd.udc.es/emourelle			
Descrición xeral	Esta materia tiene como principal finalidad que el estudiante adquiera las competencias necesarias para detectar cuándo y cómo aplicar las técnicas econométricas necesarias para el estudio de situaciones y casos con datos reales en el ámbito de la economía. El objetivo reside, por tanto, en que el estudiante sea capaz de extraer la información relevante de las variables económicas y sus interrelaciones a través de diferentes tipos de análisis y herramientas, lo cual le permitirá comprender patrones de comportamiento y efectuar las pertinentes valoraciones. Asimismo, se pretende que el estudiante sea crítico en la evaluación del contexto económico y de los trabajos que en este contexto deba evaluar.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	CE1 - Conocimiento de las herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas necesarias para manejar con rigor los modelos económicos
A3	CE3 - Manejo de las técnicas econométricas actuales.
A4	CE4 - Capacidad para modelar situaciones económicas concretas y obtener resultados con datos numéricos aplicando las técnicas econométricas pertinentes.
A8	CE8 - Analizar y proponer cambios en el diseño de las organizaciones y de los sistemas de incentivos que mejoren el funcionamiento de los mismos en tener de su eficiencia.
A10	CE10 - Participar en grupos de trabajo interdisciplinarios ligados al estudio de las tendencias socio- económicas de largo plazo.
A12	CE12 - Analizar las ventajas y los inconvenientes de la regulación y de las políticas económicas y proponer alternativas.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B5	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B7	CG2 - Capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica un proceso sustancial de investigación en el campo de la economía en general, y en particular en sus áreas de especialización, con rigor académico.
B12	CG7 - Capacidad para presentar y defender con rigor, claridad y precisión nuevas ideas tanto en el entorno habitual de trabajo como en reuniones científicas nacionales o internacionales.
C4	CT4 - Capacidad para interaccionar y defender con rigor, claridad y precisión ante otros especialistas trabajos, propuestas, nuevas ideas etc.
C5	CT5 - Comunicación oral e escrita.
C9	CT9 - Destrezas para investigar.
C10	CT10 - Capacidad de análisis y síntesis.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



<p>SABER:</p> <p>Comprender as ferramentas matemáticas básicas, necesarias para a formalización do comportamento económico.</p> <p>Adquirir habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e do seu contido.</p> <p>Ser capaz de formular modelos simples de relación das variables económicas, baseados na utilización de instrumentos técnicos.</p> <p>Evaluar, utilizando técnicas empíricas, as consecuencias de distintas alternativas de acción e seleccionar as máis idóneas.</p>	<p>AM1</p> <p>AM3</p> <p>AM4</p> <p>AM8</p> <p>AM10</p> <p>AM12</p>	<p>BM2</p> <p>BM5</p> <p>BM7</p> <p>BM12</p>	<p>CM4</p> <p>CM5</p> <p>CM9</p> <p>CM10</p>
<p>SABER FACER:</p> <p>Fomentar a actitude crítica e autocrítica.</p> <p>Ter capacidade para xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais e éticos.</p> <p>Autocontrol no sistema de traballo, con respecto a tempo e planificación.</p> <p>Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos.</p> <p>Adquirir competencias ligadas á procura de organización de documentación e á presentación do traballo de forma axeitada á audiencia.</p> <p>Ler e comunicarse en inglés no eido profesional.</p> <p>Capacidade de elaborar informes de asesoramento económico.</p> <p>Respeto aos valores éticos e cívicos.</p> <p>Compromiso ético co traballo.</p> <p>Capacidade para traballar en equipo.</p> <p>Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos.</p> <p>Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto de forma oral como escrita.</p>			

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1.- Modelos lineais e non lineais	<p>1.1. O modelo de regresión lineal.</p> <p>1.2. Unha aproximación a modelos non lineais.</p> <p>1.3. Aplicacións empíricas con software econométrico.</p>
Tema 2.- Problemas de especificación e problemas de datos	<p>2.1. Problemas de especificación: forma funcional, estabilidade estrutural, especificación.</p> <p>2.2. Problemas cos datos: multicolinealidade.</p> <p>2.3. Aplicacións empíricas con software econométrico.</p>
Tema 3.- O efecto do tempo nos modelos econométricos	<p>3.1. Procesos estocásticos.</p> <p>3.2. Funcións de autocorrelación.</p> <p>3.3. Estacionariedade. Contrastes de raíces unitarias.</p> <p>3.4. Cointegración.</p> <p>3.5. Regresións espurias.</p> <p>3.6. Introducción a modelos VAR.</p> <p>3.7. Aplicacións empíricas con software econométrico.</p>
Tema 4.- Regresores estocásticos: métodos de estimación dos momentos e variables instrumentais	<p>4.1. Problemas de endoxeneidade.</p> <p>4.2. Estimación con variables instrumentais.</p> <p>4.3. Estimación en dúas etapas.</p> <p>4.4. Estimación do método xeralizado de momentos.</p> <p>4.5. Aplicacións empíricas con software econométrico.</p>
Tema 5.- Modelos heterocedásticos: avaliando o risco	<p>5.1. Introducción a modelos ARCH e GARCH.</p> <p>5.2. Aplicacións empíricas con software econométrico.</p>



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC	A4 A1 A3 B2 B5 B7 B12 C9	12	25	37
Sesión maxistral	A4 A1 A3 A8 A12 B2 B5 B7 C5 C9 C10	12	20	32
Traballos tutelados	A4 A1 A3 A8 A12 B2 B5 B7 B12 C4 C5 C9 C10	0	30	30
Aprendizaxe colaborativa	A4 A1 A3 A8 A10 A12 B2 B5 B7 B12 C4 C5 C9 C10	0	25	25
Obradoiro	A4 A1 A3 A8 B2 B7 C4 C5	6	4	10
Proba obxectiva	A4 A1 A3 A8 A12 B2 B5 B7 B12 C4 C5 C10	1	14	15
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Os estudantes deben realizar, co apoio e a dirección do docente, as aplicacións empíricas que se lles propoñan.
Sesión maxistral	Exposición oral, apoiada en medios audiovisuais, que inclúe conceptos teóricos e exemplos prácticos.
Traballos tutelados	Cada estudante debe levar a cabo, baixo tutela, traballos e/ou exercicios con datos reais aplicando as técnicas que se lles ensinaron no curso.
Aprendizaxe colaborativa	Traballo conxunto do alumnado, organizado en grupos, na resolución de tarefas asignadas polo profesor para optimizar tanto a súa propia aprendizaxe como a dos restantes membros do grupo.
Obradoiro	Nestas clases o obxectivo principal é a realización de tarefas eminentemente prácticas, co apoio e supervisión do docente: proposición e resolución de aplicacións da teoría, problemas, exercicios, exposicións, debates e comentarios de traballos, etc. Pódense expor as dúbidas ou dificultades coas que se atopan os estudantes en relación ás distintas actividades de avaliación (individuais ou en grupo). Desta forma se crea un debate entre os estudantes, os seus compañeiros e o docente, o cal fomenta a interrelación no traballo e o espírito crítico. Con todo, tamén o profesor pode expor conceptos, exposición enfocada principalmente a deixar clara a súa aplicación, ou, en todo caso, como simple comentario da sesión maxistral.
Proba obxectiva	Prueba para avaliar a capacidade que o estudante ten para assimilar os conceptos e interrelacionais. Tamén mide a súa capacidade para identificar problemas e avaliar a súa resolución.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Prácticas a través de TIC	* Prácticas a través de TIC
Traballos tutelados	Para a realización destas actividades os estudantes precisan o asesoramento e, no seu caso, a dirección do docente.
Obradoiro	<p>* Traballos tutelados</p> <p>Cada estudante debe levar a cabo, baixo tutela, traballos e/ou exercicios con datos reais aplicando as técnicas que se lles ensinaron no curso.</p> <p>* Obradoiro</p> <p>Nestas clases pódense expor as dúbidas ou dificultades coas que se atopan os estudantes en relación ás distintas actividades de avaliación (individuais ou en grupo).</p>

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A4 A1 A3 A8 A12 B2 B5 B7 B12 C4 C5 C10	Exame escrito	40
Traballos tutelados	A4 A1 A3 A8 A12 B2 B5 B7 B12 C4 C5 C9 C10	Traballos/exercicios individuais	35
Aprendizaxe colaborativa	A4 A1 A3 A8 A10 A12 B2 B5 B7 B12 C4 C5 C9 C10	Traballo en grupo	25

Observacións avaliación
Na proba obxectiva será necesario obter un mínimo do 50% da calificación máxima (é dicir, un mínimo de cinco puntos sobre dez) para computar coas restantes actividades que se avalían.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Espasa, A.; Cancelo, J. R. (eds., 1993). Métodos cuantitativos para el análisis de la coyuntura económica. Alianza Editorial: Madrid.- Franses, P. H. (2014). Time series models for business and economic forecasting, 2nd edition. Cambridge University Press: Cambridge.- Harvey, A. C. (1990). The Econometric Analysis of Time Series, 2nd edition. MIT Press: Cambridge. - Maddala, G. S. (1977). Econometrics. Mc Graw-Hill: Nova York. - Ullah, A.; Giles, D. E. A. (eds., 1998). Handbook of Applied Economic Statistics. Marcel Dekker: Nova York.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
Métodos Cuantitativos/611532004	
Materias que se recomenda cursar simultaneamente	
Microeconomía Avanzada/611532028	
Macroeconomía avanzada/611532029	
Materias que continúan o temario	
Econometría Avanzada/611532027	
Observacións	



Para

cursar a materia é aconsellable, aínda que non imprescindible, posuir coñecementos de Econometría (cando menos a un nivel introductorio). En todo caso, homoxeneizaranse na medida do posible os niveis de inicio de existir disparidade no estudiantado. Asimesmo, recoméndase posuir coñecementos de inglés, especialmente na comprensión lectora, xa que unha parte importante do material que se facilitará ao estudante está nesta lingua.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías