



Guía Docente

Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Modelos e teorías lingüísticas e a súa aplicación á lingua inglesa	Código	613505007		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinación	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es		
Profesorado	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es		
Web	www.imaes.eu/?page_id=31				
Descrición xeral	Esta materia ofrece aos alumnos unha visión dos principais modelos lingüísticos e as súas metodoloxías.				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	AI1	BI1	
	AI2	BI2	
		BI4	
		BI5	
		BI6	
		BI7	
		BI8	
		BI9	
		BI10	
		BI11	
		BI12	
		BI13	
		BI14	
		BI15	
	AI1		
	AI2		

Contidos

Temas	Subtemas
1. Introducción	
2. Marcos teóricos Formais	
3. Marcos teóricos funcionais, cognitivos e de gramática constructivista.	

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A1 A2	0	25	25
Discusión dirixida	B2 B6 B9 B11	7	4	11
Actividades iniciais	B10	3	3	6
Prácticas a través de TIC	B5 B8 B14	0	15	15
Aprendizaxe colaborativa	B1 B4 B7 B12 B13	3	2	5
Mapa conceptual	B15	1	5	6
Atención personalizada		7	0	7

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Os estudantes terán que facer as lecturas básicas indicadas que lles permitirán levar a cabo as demais tarefas.
Discusión dirixida	Os estudantes serán confrontados a preguntas de carácter xeral co obxecto de dar pé a unha discusión na aula. Terán que apoiar os seus argumentos nas lecturas feitas e nas explicacións da profesora.
Actividades iniciais	A partir das lecturas e as explicacións da profesora os estudantes terán que responder a preguntas breves de carácter oral na aula. As súas intervencións serán consideradas participación na aula.
Prácticas a través de TIC	Elaboración de cuestionarios, recensións e outras actividades que serán entregadas a través da plataforma educativa da UDC.
Aprendizaxe colaborativa	Elaboración e presentación de aspectos concretos de cada tema que se farán en parellas.
Mapa conceptual	Os estudantes irán elaborando un mapa conceptual a través dunha ferramenta informática ao longo do curso. O devandito mapa será entregado en formato PDF ao final.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Actividades iniciais Prácticas a través de TIC	Todas as actividades que requiran atención personalizada terán un seguimento por parte da profesora tanto no seu gabinete en horas de atención ao estudantado como a través do correo electrónico e da plataforma educativa da UDC.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Mapa conceptual	B15	Deseño gráfico dos conceptos máis importantes e a súa vinculación.	20
Discusión dirixida	B2 B6 B9 B11	Debates na aula e resposta a preguntas sobre aspectos concretos da materia.	10
Prácticas a través de TIC	B5 B8 B14	Trabajos del curso (orales o escritos)	70

Observacións avaliación



Participación activa na aula: 10% Traballos do curso (orales ou escritos): 70% Mapa conceptual/test:20%

OBSERVACIÓNS á AVALIACIÓN

Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Quen non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado.

Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

E OBRIGATORIO DEMOSTRAR UN C1 DE INGLÉS (MCERL). PODERÍASE SUSPENDER A ASIGNATURA SI NON SE DEMOSTRA ESE NIVEL DE COMPETENCIA A TRAVÉS DO TRABALLO DE CURSO.

Fontes de información

Bibliografía básica

- (). .

Benson, James D., Michael J. Cummings, William S. Greaves, eds. 1988. Linguistics in a Systemic Perspective. Amsterdam: John Benjamins. Brown, Keith, ed. 2006. The Encyclopedia of Language and Linguistics, 2nd ed. Oxford: Elsevier. Butler, Christopher S. 2006. "Functionalist theories of language". In Keith Brown, ed. The Encyclopedia of Language and Linguistics, Vol. 4: 696-704. Cook, Vivian J. & Mark Newson. 2007 [1996]. Chomsky's Universal Grammar. An introduction. Oxford: Wiley-Blackwell. Croft, William & D. Alan Cruse. 2004. Cognitive Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. Evans, Vyvyan & Melanie Green. 2006. Cognitive Linguistics. An introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press. Goldberg, Adele E. 1995. Constructions: A construction grammar approach to argument structure. Chicago: University of Chicago Press. Ibarretxe-Antuñano, Iraide & Javier Valenzuela, eds. 2012. Lingüística Cognitiva. Barcelona: Anthropos. Kager, René. 1999. Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, John J. 2002. A Thematic Guide to Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. Langacker, Ronald W. 2008. Cognitive Grammar. A basic introduction. Oxford: Oxford University Press. Taylor, John R. 2002. Cognitive Grammar. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Métodos e recursos de investigación lingüística e a súa aplicación á lingua inglesa /613505001

Materias que continúan o temario

Inglés para fins específicos /613505005

Variación e cambio na lingua inglesa /613505009

Lingüística informática e de corpus aplicadas á lingua inglesa /613505010

Pragmática e análise do discurso en lingua inglesa /613505013

Traballo Fin de Mestrado /613505022

Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías