



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Cognición e procesos cognitivos en lingua inglesa		Código	613505011
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es	
Profesorado	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descrición xeral	Este curso constitúe unha introdución aos fenómenos da cognición e o procesamento da linguaxe. O principal obxectivo é investigar como a mente humana (e, en última instancia, o cerebro humano) almacena e usa a linguaxe en liña. O curso busca proporcionar aos estudantes coñecementos básicos sobre a realidade psicolóxica da linguaxe e da forma en que a mente utiliza (ou non) o coñecemento gramatical no uso da linguaxe ordinaria.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Este curso é unha introdución á psicolingüística e o procesamento lingüístico. A psicolingüística é a disciplina que estuda como a mente humana (e, en última instancia, o cerebro) almacena e usa a linguaxe en tempo real. Este curso persegue dotar o alumno dun coñecemento básico da realidade psicolóxica da linguaxe humana e do modo en que a mente fai uso (ou non) de información gramatical durante o procesamento lingüístico en tempo real.			AI1 BI6 AI2 BI7 AI4 BI8 BI9 BI10 BI11 BI12 BI13 BI14 BI15

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción á psicolingüística: obxectivos, alcance e métodos. 2. Experiencia ou xenes. Innatismo. 3. A bioloxía da linguaxe. Adquisición. 4. As palabras na mente. 5. Comprensión sintáctica. 6. Produción sintáctica.	A Teoría cognitiva de Chomsky. Lexical Processing and Sentence Context Effects The Syntax?Semantic Interface: On-Line Composition of Sentence Meaning Semantic Memory

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais



Seminario	A1 A2 A4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15	14	60	74
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Clases e seminarios, combinados con ensinanza online.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	A asistencia ás sesións na aula é obrigatoria. Pódese acudir ao despacho do profesor en horas de titoría, e tamén poden contactar con el a través do correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Seminario	A1 A2 A4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15	A asistencia é obrigatoria. Participación activa: ata un 20% da nota final. Trabaja(s) de curso: 60% Destreza na expresión tanto oral coma escrita e correcta estruturación e presentación dos contidos dos traballos: ata un 20%	100

Observacións avaliación



Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen

teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Quen

non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado.

Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

Máis sobre os plaxios

Nesta asignatura podería empregarse a ferramenta Turnitin na avaliación dos traballos e as actividades. Atendendo ás recomendacións da Xunta de Facultade, engádese o seguinte texto que deberá ser tido en conta polos estudantes: Turnitin é unha aplicación de uso para o profesorado coa finalidade de revisar porcións de texto procedentes doutros textos e sinalar a súa procedencia. Esta ferramenta pode recoñecer traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso do mesmo estudante. Se esta circunstancia acontecese entenderase como contraria á honestidade académica e aplicarase a Normativa académica de evaluaciones, de calificaciones y de reclamaciones na avaliación.

Fontes de información

Bibliografía básica

Aitchison, J. 2008. *The Articulate Mammal*. London: Unwin Hyman.
Aitchison, J. 2001. *Language Change: Progress or Decay?* Cambridge: C.U.P.
Aitchison, J. 2003. *Words in the Mind*. Oxford: Blackwell.
Aitchison, J. 1996. *The Seeds of Speech*. Cambridge: C.U.P.
Altman, G. 1997. *The Ascent of Babel*. Oxford: O.U.P.
Carroll, D.W. 2008. *Psychology of Language*. Pacific Grove, California: Brooks/Cole.
Field, John. 2004. *Psycholinguistics: a resource book for students*. London: Routledge.
Field, John. 2005. *Language and the mind*. London: Routledge.
Garman, M. 1990. *Psycholinguistics*. Cambridge: C.U.P.
Jackendoff, R. 1993. *Patterns in the Mind*. New York: Harvester Wheatsheaf.
Jackendoff, R. 2002. *Foundations of language*. Oxford: O.U.P.
Pinker, S. 1994. *The Language Instinct*. London: Penguin.
Steinberg, D. 1993. *An Introduction to Psycholinguistics*. Harlow, Essex: Longman.
Aitchison, J. 2008. *The Articulate Mammal*. London: Unwin Hyman.
Aitchison, J. 2001. *Language Change: Progress or Decay?* Cambridge: C.U.P.
Aitchison, J. 2003. *Words in the Mind*. Oxford: Blackwell.
Aitchison, J. 1996. *The Seeds of Speech*. Cambridge: C.U.P.
Altman, G. 1997. *The Ascent of Babel*. Oxford: O.U.P.
Carroll, D.W. 2008. *Psychology of Language*. Pacific Grove, California: Brooks/Cole.
Field, John. 2004. *Psycholinguistics: a resource book for students*. London: Routledge.
Field, John. 2005. *Language and the mind*. London: Routledge.
Garman, M. 1990. *Psycholinguistics*. Cambridge: C.U.P.
Jackendoff, R. 1993. *Patterns in the Mind*. New York: Harvester Wheatsheaf.
Jackendoff, R. 2002. *Foundations of language*. Oxford: O.U.P.
Pinker, S. 1994. *The Language Instinct*. London: Penguin.
Steinberg, D. 1993. *An Introduction to Psycholinguistics*. Harlow, Essex: Longman.



Bibliografía complementaria	Chomsky, N. (1957). Syntactic structures. The Hague: Mouton.Chomsky, N. (1959). A Review of B. F. Skinner?s Verbal Behavior. Language, 35, 26?58.Chomsky, N. (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge, MA: MIT Press.Chomsky, N. (1957). Syntactic structures. The Hague: Mouton.Chomsky, N. (1959). A Review of B. F. Skinner?s Verbal Behavior. Language, 35, 26?58.Chomsky, N. (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge, MA: MIT Press.
------------------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías