



Guía Docente			
Datos Identificativos			2018/19
Asignatura (*)	Idioma Moderno: Portugués	Código	613G01051
Titulación	Grao en Español: Estudios Lingüísticos e Literarios		
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria
Idioma	Portugués		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Letras		
Coordinación	Lourenzo Modia, Cilla	Correo electrónico	cilla.lourenzo.modia@udc.es
Profesorado	Lourenzo Modia, Cilla	Correo electrónico	cilla.lourenzo.modia@udc.es
Web			
Descripción xeral	<p>Esta materia fornece formación básica de carácter teórico-práctico na descripción e uso instrumental da lingua portuguesa nas súas modalidades oral e escrita.</p> <p>O alumnado debe adquirir todas as competencias do nivel A2 (usuario básico, grao elevado do nivel elemental), dentro dos seis niveis que se distinguen no "Marco común europeo de referencia para as linguas".</p>		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A8	Ter dominio instrumental oral e escrito dunha segunda lingua estranxeira.
A10	Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B7	Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.
B8	Apreciar a diversidade.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Ter dominio instrumental oral e escrito dunha segunda lingua estranxeira.	A8	
Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.	A10	
Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.	A15	
Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.	B1	
Adquirir capacidade de autoformación.	B3	
Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.	B4	
Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.	B5	
Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.	B6	
Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.	B7	
Apreciar a diversidade.	B8	
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.	C2	



Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

C4

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Apresentar-(se) e despedir-(se). Cumprimentar e dar informações pessoais.	1.1. Alfabeto. Artigos. Pronomes pessoais sujeito. Género e número. Pronomes interrogativos. 1.2. Dados pessoais (morada, estado civil, profissão e nacionalidade). Formas de tratamento.
2. Localizar e descrever lugares. Pedir informações e indicar direções.	2.1. Presente do Indicativo dos verbos regulares. Preposições e contrações. Demonstrativos. Locuções adverbiais de lugar. 2.2. Casa. Cidade. Universidade.
3. Relatar ações quotidianas. Fazer compras, reservas e pedidos. Perguntar e dizer as horas.	3.1. Acentuação. Pronomes pessoais átonos de Cl. Verbos reflexos. Construções perifrásicas. Cardinais. Locuções adverbiais de tempo. 3.2. Dia-a-dia. Tempo cronológico. Alimentação. Lojas. Transporte. Hotel.
4. Fazer planos. Convidar, aceitar e recusar convites. Expressar gostos e preferências. Escrever cartas. Falar sobre o tempo.	4.1. Presente do Indicativo dos verbos irregulares. Comparativos e superlativos. Possessivos. Conjunções. Ordinais. 4.2. Lazer. Épocas festivas. Desportos. Telefonemas, mensagens e cartas. Tempo climatérico.
5. Descrever pessoas e objetos. Aconselhar e dar instruções. Planificar festas. Redigir convites.	5.1. Imperativo 5.2. Corpo humano. Cores. Vestuário. Família. Saúde.
6. Relatar acontecimentos passados. Comparar países e hábitos. Defender pontos de vista.	6.1. Pretérito Perfeito Simples do Indicativo. Pretérito Imperfeito e Pretérito Mais-Que-Perfeito Simples do Indicativo. Indefinidos. Locuções adverbiais de modo. 6.2. Festas e tradições. Falsos amigos.
7. Apresentar características profissionais. Elaborar um Curriculum Vitae. Enfrentar uma entrevista. Fazer inquéritos. Relatar acontecimentos futuros.	7.1. Pronomes pessoais átonos de CD. Futuro do Indicativo. 7.2. Vida profissional. Expressões idiomáticas.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A8 A10 A15 B1 B3 B5 B7 B8 C2 C4	0	15	15
Obradoiro	A8 A10 A15 B3 B4 B6 B7 C2	14	22	36
Prácticas a través de TIC	A8 B1 B3	0	14	14
Proba obxectiva	A8 A10 A15 B1 B5 B6 B7 C2	3	20	23
Presentación oral	A8 A15 B3 B4 C2 C4	1	3	4
Sesión maxistral	A8 A15 B1 B4 B5 B6 B7 B8 C2 C4	10	25	35
Traballos tutelados	A8 A10 A15 B1 B3 B5 B6 B7 C2	0	20	20
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción



Lecturas	Considérase ?lectura? calquera tipo de material (textos de manuais, xornais, revistas, foros de internet etc.) que cada estudiante terá de coñecer para a realización de certas actividades de maneira presencial ou non presencial.
Obradoiro	Os obradoiros son aulas centradas no desenvolvemento de prácticas de comprensión lectora e de producción e interacción orais (monólogos, diálogos, debates etc.). Nestas sesións prestarase unha especial atención á participación activa do estudiantado.
Prácticas a través de TIC	O alumnado deberá fazer uso das novas tecnoloxías para preparar actividades propostas nas aulas.
Proba obxectiva	A proba escrita permite avaliar coñecementos, capacidades, habilidades etc. en destrezas como a comprensión e a producción escritas. Pode combinar preguntas de resposta múltipla, de resposta breve, de ordenación, de asociación, de discriminación?
Presentación oral	Neste tipo de proba avalíase a competencia comunicativa de cada estudiante mediante unha pequena entrevista ou conversa co profesor ou coa profesora, en que talvez deba improvisar determinadas situacóns. Na proba oral poderán empregarse textos, imaxes ou materiais audiovisuais como apoio.
Sesión maxistral	As sesións maxistrais consistirán en exposicións orais de carácter teórico-práctico á volta dos contidos básicos da materia. Nestas aulas utilizaranse diversos textos seleccionados específicamente para a análise e a comprensión dos contidos; realizaranse actividades centradas na producción escrita (resolución de exercicios, corrección e elaboración de textos); resloveranse as dúbidas a respecto dos temas propostos e facilitarase bibliografía específica. Nestas sesións guiarase o alumnado no proceso de aprendizaxe e mostraranse recursos que faciliten o desenvolvemento do traballo autónomo.
Traballos tutelados	Baixo a coordinación do profesor ou da profesora, o alumnado levará a cabo diversas actividades, ben de maneira individual ben en pequenos grupos, co obxectivo de partillar información, coñecementos e habilidades.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Traballos tutelados	Para a realización dos traballos tutelados, é fundamental que cada estudiante informe periodicamente tanto dos seus progresos como das súas dificultades, co obxectivo de atinxir unha orientación adecuada. Alén diso, cada alumno/a poderá realizar todo tipo de consultas a respecto do desenvolvemento do traballo, quer no horario de atendimento, quer por medio do correo electrónico.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Traballos tutelados	A8 A10 A15 B1 B3 B5 B6 B7 C2	Os traballos non presenciais (individuais e grupais) encomendados polo profesorado ao longo do curso suporán un 20% da nota final. Concederase especial relevancia á aprendizaxe colaborativa.	20
Presentación oral	A8 A15 B3 B4 C2 C4	Cada estudiante terá de realizar unha proba oral, orientada á demostración da súa competencia comunicativa en lingua portuguesa.	20
Proba obxectiva	A8 A10 A15 B1 B5 B6 B7 C2	O estudiantado deberá realizar unha proba obxectiva de comprensión oral e escrita e de producción escrita (exercicios, elaboración de textos breves), en que se avaliarán os coñecementos adquiridos tanto nas sesións maxistrais como nos grupos intermedios e pequenos.	50
Obradoiro	A8 A10 A15 B3 B4 B6 B7 C2	Serán avaliados un conxunto seleccionado dos traballos (orais ou escritos) desenvolvidos nas aulas de maneira individual ou colectiva	10

## Observacións avaliación



## 1. OBSERVACIÓN XERAIS

1.1. Todas as actividades deberán ser entregadas de acordo cos prazos e os procedementos fixados no cronograma que o profesorado fornecerá ao alumnado no inicio das sesións e que subirá á plataforma moodle.

1.2. Para superar a materia, a cualificación mínima da proba obxectiva deberá ser de 5 puntos sobre 10.

1.3. Se houber criterios específicos de avaliación para algunha das tarefas propostas, estes serán oportunamente disponibilizados polo profesorado en formato "rúbrica" nas aulas ou a través de moodle. O / A docente achegará, igualmente, as oportunas instrucións para o correcto desenvolvemento de cada unha das actividades previstas.

1.4. Os traballos tutelados entregaránse na aula, en papel, nos días fixados polo profesorado.

1.5. Aplicarase unha penalización do 25% sobre a cualificación final das actividades

se estas se entregaren fóra de prazo sen causa xustificada. Alén diso, se se detectar plaxio, este levará consigo o suspenso na actividade.

1.6. Os / As

alumnos/as que non superaren a materia en xaneiro poderán recuperala parcial ou totalmente na 2.ª oportunidade (xullo) segundo as normas detalladas na epígrafe seguinte.

1.7. Tanto as actividades como as probas

deberán cumplir unhas exixencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteracións, precisión léxica, rexistro formal?); no caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas poderán ser penalizadas na cualificación, segundo o documento "Exixencias mínimas de corrección lingüística" (aprobado pola Sección de Galego-Portugués o 6/7/2018 e pendurado en Moodle).

1.8. Os traballos

presentados polo alumnado poderán ser incorporados ao Turnitin, ferramenta para a detección do plaxio (mesmo de traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades polo/a estudiante). En caso de se producir plaxio, poderán ser aplicadas as medidas contempladas nas ?Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da Universidade da Coruña? (artigo 14.4).

## 2. CUALIFICACIÓN NA 2.ª OPORTUNIDADE (XULLO)

2.1. As

persoas que non superaren a materia de acordo coa avaliación continuada deberán entregar en xullo, nas datas reservadas para a avaliación pola Facultade de Filoloxía, os traballos que se lles soliciten e superar tamén aquelas probas (orais e / ou escritas) fixadas polo profesorado da materia.

## 3. CUALIFICACIÓN DE NON PRESENTADO/A (NP)

3.1.

Será considerado/a Non Presentado/a aquel alumno ou alumna que non compareza á proba escrita ou que non entregue ningunha das actividades.

## 4. ALUMNADO A TEMPO PARCIAL E CON DISPENSA ACADÉMICA

4.1. O

estudantado a tempo parcial e con dispensa académica realizará ou entregará as actividades obligatorias nunha data concertada previamente

co profesorado. Este alumnado deberá realizar e entregar as mesmas probas e exercicios que o restante (os traballos relativos ao obradoiro solicitaránselle por e-mail) e, se non puidese asistir ás titorías, deberá contactar cos / coas docentes a través do correo electrónico.

##### 5. CONVOCATORIA DE DECEMBRO

5.1. O alumnado que se presentar á convocatoria de decembro será avaliado da seguinte maneira: proba obxectiva (50 %), presentación oral (20 %) e traballos tutelados (30 %).



## Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arruda, L. (2016). SOS Português! Língua não materna. Gramática A1/B1. Porto: Porto Editora</li><li>- Arruda, L. (2013). SOS Português! Língua não materna. Vocabulário A1/B1. Porto: Porto Editora</li><li>- Coelho, J. (2015). Dicionário Global da Língua Portuguesa. Lisboa: Lidel</li><li>- Coelho, L. / Oliveira, C. (2014). Gramática Aplicada Português Língua Estrangeira -A1/A2/B1. Lisboa: Texto Editora</li><li>- Malcata, H. (2011). Guia Prático de Fonética. Acentuação e Pontuação. Lisboa: Lidel</li><li>- Matos, M. (2013). Dicionário Ilustrado de Português. Lisboa: Lidel</li><li>- Monteiro, D. / Pessoa, B. (). Guia Prático dos Verbos Portugueses. Lisboa: Lidel</li><li>- Ventura, H. / Caseiro, M. (2011). Guia Prático de Verbos com Preposições. Lisboa: Lidel</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coelho, L. / Oliveira, C. (2006). Aprender Português 1. A1-A2 . Lisboa: Texto Editores</li><li>- Coelho, L. / Oliveira, C. (2015). Português em foco 1. Lisboa: Lidel</li><li>- Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2012). Gramática Ativa 1. Lisboa: Lidel</li><li>- Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2011). Novo português sem fronteiras 1. Lisboa: Lidel</li><li>- Dias, A. C. (2012). Entre nós 1. Método de português para hispano-falantes. A1/A2. Lisboa: Lidel</li><li>- Kuzka, R. / Pascoal, J. (2014). Passaporte para português 1. Lisboa: Lidel</li><li>- Lemos, H. (2003). Comunicar em português . Lisboa: Lidel</li><li>- Lemos, H. (2013). Dialogar em português. Lisboa: Lidel</li><li>- Silva, M. (2011). Português atual 1. Lisboa: Lidel</li><li>- Lemos, H. (2013). Praticar português. Nível elementar . Lisboa. Lidel</li><li>- Pinheiro, M. C. (2007). Português ao vivo. Textos e exercícios. Nível 1 . Lisboa: Lidel</li><li>- Pinto, L. P. (2002). Português lúdico . Lisboa: Lidel</li><li>- Ramos, E. (2006). Portugalizar. Português para galegofalantes . Vigo: Xerais</li><li>- Rosa, L. M. (2011). Vamos lá começar! Explicações e Exercícios de Gramática. Lisboa. Lidel</li><li>- Tavares, A. (2014). Português XXI - 2 . Lisboa: Lidel</li></ul> <p>RECURSOS WEB Dicionários e recursos lingüísticosCiberduvidas: <a href="http://ciberduvidas.sapo.pt/Conjuga-me Net">http://ciberduvidas.sapo.pt/Conjuga-me Net</a>: <a 439="" 557="" 771="" 785"="" data-label="Section-Header" href="http://www.conjuga-me.netCorpus do português: http://www.corpusdoportugues.org/x.aspDicionário Michaelis: http://michaelis.uol.com.brDicionários da Porto Editora: http://www.infopedia.pt/Dicionário Priberam: http://www.priberam.pt/dlpo/dlpo.aspxDicionário Universal da Língua Portuguesa: http://www.universal.pt/Moderno Dicionário Michaelis: http://www2.uol.com.br/michaellis/ Ferramentas de pronúnciaForvo: https://pt.forvo.com/languages/pt/Prontuário sonoro RTP: http://www.rtp.pt/wportal/sites/prontuario/index.php. SitePal: http://www.oddcast.com/home/demos/tts tts_example.php?sitepalSomosfonia: http://somosfonia.com Ferramentas de tradução http://www.opentrad.com// Imprensa Blitz (revista de música): http://blitz.sapo.ptDiretório de imprensa escrita em Portugal: http://www.prensaescrita.com/portugal.php Sites para a aprendizagem da língua Centro Virtual Camões: http://www.instituto-camoes.pt/cvc/aprender.htmlOmniglot: http://www.omniglot.com/writing/portuguese.htmCiberEscola da Língua Portuguesa: http://www.ciberescola.comEnsina RTP: http://ensina.rtp.ptEspaço Língua Portuguesa (Porto Editora): http://www.portoeditora.pt/espacolinguaportuguesa/duvidas-da-lingua-portuguesa/destaque-duvidas-ip/Programa ?Bom Português?: http://ensina.rtp.pt/dossie/como-se-escreve-em-bom-portugues/&lt;/a&gt;&lt;/p&gt;&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;&lt;/table&gt;&lt;/div&gt;&lt;div data-bbox=">Recomendacións</a></p>

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías