



| Guía Docente | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------------|-----------|--|--|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 | | |
| Asignatura (*) | Idioma Moderno 3: Francés | | Código | 613G03033 | | |
| Titulación | | | | | | |
| Descriptores | | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | | |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 | | |
| Idioma | Francés | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | | |
| Departamento | Letras | | | | | |
| Coordinación | Regueiro Diehl, María Mercedes | Correo electrónico | mercedes.regueiro.diehl@udc.es | | | |
| Profesorado | Regueiro Diehl, María Mercedes | Correo electrónico | mercedes.regueiro.diehl@udc.es | | | |
| Web | | | | | | |
| Descripción xeral | <p>A materia ofrece formación teórica e práctica na descripción e no uso da lingua francesa, de maneira a garantir un dominio práctico da mesma. Nela se revisarán, consolidarán e ampliarán os principais aspectos fonéticos, gramaticais, léxicos e funcionais da lingua francesa, exercitados a través da práctica harmónica das 4 principais destrezas comunicativas (comprensión lectora e oral, producción escrita e oral).</p> <p>Insistirse especialmente na capacidade de facerse entender de forma comprensible nunha variedade de situacions cada vez más ampla.</p> <p>Unha vez cubertos os contidos da materia, o alumnado deberá ter prácticamente consolidadas as competencias da segunda etapa do nivel B1 segundo o especificado no Marco común europeo de referencia para as linguas do Consello de Europa.</p> <p>Estimularase a autonomía do alumnado e a súa capacidade de ser responsable no proceso de ensino-aprendizaxe.</p> | | | | | |

| Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título | |
| Resultados da aprendizaxe | | |
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
| Comprender o sentido xeral, a información esencial, os puntos principais e os detalles más relevantes de producóns orais (transmitidas de viva voz ou por medios técnicos) claramente estruturadas e en lingua estándar. | A8 A15 | B4 B8 C2 |
| Producir textos orais ben organizados e adecuados ao-á interlocutor-a e ao propósito comunicativo, desenvolvéndose con corrección, fluidez e espontaneidade. | A8 A10 A15 | B4 B5 B7 B8 C2 |
| Comprender o sentido xeral, a información esencial, os puntos principais e os detalles más relevantes de textos escritos de diferente tipoloxía, claros e ben organizados, en lingua estándar, que aborden temas xerais. | A8 A15 | B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C2 |

| | | | |
|---|-----|----|----|
| Escribir textos sinxelos e cohesionados sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nos que se pide ou transmite información, se narran historias, se describen experiencias, sentimientos, reaccións, deseños e aspiracións, se xustifican opinións e se explican plans. | A8 | B1 | C2 |
| | A10 | B3 | |
| | A15 | B4 | |
| | | B5 | |
| | | B6 | |
| | | B7 | |
| | | B8 | |

| Contidos | |
|-----------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| A. Gramática | <ol style="list-style-type: none"> Adxectivos e pronomes indefinidos. Os pronomes persoais complemento directo e indirecto. Os pronomes “en”, “y”; Os verbos: os tempos do pasado; concordancia do participio pasado; o subxuntivo. Os pronomes relativos. Expresión da condición e da hipótese. Expresión da temporalidade: anterioridade, posterioridade e simultaneidade. Expresión da causa. Expresión da finalidade. |
| B. Obxectivos comunicativos | <ol style="list-style-type: none"> Expresar opinións e valoracións: aprobar, desaprobar, ofrecer opcións e consellos? Precisar, matizar, resaltar ideas. Facer peticións e dar instrucións. Presentar as causas e consecuencias de feitos aludidos. Reaccionar adecuadamente ante diversos feitos ou situacións. Saber resumir, interpretar e comentar diferentes tipos de documentos. Solicitar axuda ao-á interlocutor-a para facilitar ou confirmar a comprensión. Encher o discurso con pausas ou expresións de dúbida mentres se busca o elemento lingüístico que falta. |
| C. Léxico | <ol style="list-style-type: none"> Artes e espectáculos. O diñeiro: compras e outras actividades comerciais cotiás. As tecnoloxías da información e da comunicación. Os servizos e os actos administrativos. Relacións humanas e sociais. Tradicións, crenzas e supersticións. Protección do medio ambiente. Globalización e interculturalidade. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A8 A10 A15 B1 B4 B5 B6 B8 C2 | 1 | 0 | 1 |
| Discusión dirixida | A8 A10 A15 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C2 | 12 | 20 | 32 |
| Lecturas | A8 A10 A15 B1 B3 B5 B6 B7 B8 C2 | 0 | 10 | 10 |
| Proba obxectiva | A8 A10 A15 B4 B6 B7 B8 C2 | 0 | 10 | 10 |



| | | | | |
|------------------------|------------------------------------|-----|----|-----|
| Proba oral | A8 A10 A15 B4 B6 B7 B8 C2 | 0 | 6 | 6 |
| Sesión maxistral | A8 A15 B1 B5 B6 B7 C2 | 7 | 10 | 17 |
| Solución de problemas | A8 A10 A15 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C2 | 12 | 20 | 32 |
| Atención personalizada | | 4.5 | 0 | 4.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descripción |
| Actividades iniciais | Primeira toma de contacto coa materia, na que se desenvolven actividades destinadas a obter información relevante sobre o alumnado e sobre as súas competencias de partida, co fin de articular a docencia de xeito que se favorezan aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos e intereses do alumnado. |
| Discusión dirixida | Nesta materia chámase discusión dirixida as aulas e actividades relacionadas coa práctica das destrezas orais (expresión oral, comprensión oral e interacción oral). Estas actividades lévanse a cabo en grupos pequenos e están a cargo do-a profesor-a lector-a. MOI IMPORTANTE: a realización e o aproveitamento destas actividades é fundamental nesta materia, pois é nelas onde se aplican efectivamente as destrezas e os coñecementos adquiridos. Ademáis das actividades que se levan a cabo durante as clases, normalmente por cada sesión presencial de clase o alumnado deberá realizar unha actividade non presencial. Estas actividades teñen asignada unha porcentaxe moi importante da nota final da materia (ver apartado "Avaliación" desta guía). |
| Lecturas | Ademáis da lectura de textos (literarios, de revistas, de xornais...) nesta materia entendemos por lectura todo o material que o alumnado deberá ler/consultar fóra da aula para a adquisición e asimilación dos contidos e para a realización das actividades da materia. |
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliação da aprendizaxe. Permitirá avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, etc. en todas as destrezas. Esta proba obxectiva combinará distintas tipoloxías de preguntas. |
| Proba oral | Proba en que se avalían as competencias comunicativas do alumnado mediante unha pequena conversa ou entrevista individual. O alumnado terá tamén que ler un texto en voz alta e improvisar situacións suxeridas polo-a profesor-a responsable da proba, que poderá usar textos ou material audiovisual de apoio. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesorado dos contidos relativos a cada un dos temas e subtemas, co apoio de medios audiovisuais e documentación adicional. |
| Solución de problemas | Nesta materia chámase solución de problemas as aulas e actividades relacionadas coa gramática e coa práctica da comprensión lectora e da expresión escrita. MOI IMPORTANTE: a realización e o aproveitamento destas actividades é fundamental nesta materia, pois é nelas onde se aplican efectivamente as destrezas e os coñecementos adquiridos. Ademáis das actividades que se levan a cabo durante as clases, normalmente por cada sesión presencial de clase o alumnado deberá realizar unha actividade non presencial (exercicio de gramática, redacción, resumo, tradución?). Estas actividades teñen asignada unha porcentaxe moi importante da nota final da materia (ver apartado "Avaliación" desta guía). |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodoloxías | Descripción |



| | |
|-----------------------|---|
| Proba obxectiva | A atención personalizada será unha constante nesta materia, na que prima a aplicación dos coñecementos adquiridos. O profesorado fará un seguimento particular de cada estudiante, e prestará especial atención á súa adicación, ao seu interese por aprender e ao seu compromiso coa materia e co grupo. |
| Sesión maxistral | O profesorado poderá atender puntualmente e de forma individualizada aos-ás estudiantes cando a actividade encomendada ou o seu desempeño así o aconsellen. |
| Lecturas | Os-as estudiantes poden acudir en horario de tutorías e aulas ao profesorado para tratar todas as cuestiós relacionadas coa materia que estimen pertinentes. |
| Proba oral | |
| Solución de problemas | |
| Discusión dirixida | Os horarios de tutorías do profesorado da materia pódense consultar no taboleiro de horarios ou na páxina web da facultade. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descripción | Cualificación |
|-----------------------|------------------------------------|---|---------------|
| Proba obxectiva | A8 A10 A15 B4 B6 B7 B8 C2 | Probas escritas da parte práctica e da parte teórico-práctica que o-a estudiante realizará nas datas oficiais marcadas polo centro ao rematar o cuatrimestre. Ver en "Observacións avaliación"; precisiós e ponderacións más detalladas. | 42 |
| Proba oral | A8 A10 A15 B4 B6 B7 B8 C2 | Proba oral que o-a estudiante realizará ao rematar o cuatrimestre. Ver en "Observacións avaliación"; precisiós e ponderacións más detalladas. | 12 |
| Solución de problemas | A8 A10 A15 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C2 | Actividades da parte teórico-práctica (contidos gramaticais, expresión escrita e comprensión lectora). Inclúe a valoración da asistencia ás aulas. Ver en "Observacións avaliación"; precisiós e ponderacións más detalladas. | 30 |
| Discusión dirixida | A8 A10 A15 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C2 | Actividades da parte práctica (léxico, expresión oral, comprensión oral, interacción oral). Inclúe a valoración da asistencia ás aulas. Ver en "Observacións avaliación"; precisiós e ponderacións más detalladas. | 16 |

Observacións avaliación



LEAATENTAMENTE A INFORMACIÓN QUE SEGUE:

1. O alumnado ten dúas oportunidades para aprobar amateria: a primeira ao remate do segundo cuadrimestre e a segunda no mes duxullo. As datas oficiais deben ser contrastadas polo alumnado nos taboleiros oficiais ou na páxina web do centro inmediatamente antes de cada período de exames.

2. A materia está dividida en 2 partes: teórico-práctica [contidos gramaticais, comprensión lectora, expresión escrita] (60% da nota final) e práctica [léxico, expresión, comprensión e interacción oral] (40% da nota final). É necesario obter unha nota mínima global de 5 sobre 10 en cada parte para superar a totalidade da materia. No caso de aprobar sóunha parte da materia na primeira oportunidade conservaríase a nota para asegunda oportunidade de xullo.

2.1. En cada parte da materia é obligatorio realizar obter unha nota mínima de 5 sobre 10 nunha proba final escrita ao remate do 2º cuadrimestre (na data, hora e lugar recollidos no calendario oficial de exames da facultade).

2.2. Na parte práctica será ademáis obligatorio realizar e aprobar cunha nota mínima de 5 sobre 10 unha proba oral final, que se realizará ao remate do 2º cuadrimestre. O profesorado comunicará públicamente a data, hora e lugar de realización deste exame oral.

2.3. En cada parte da materia é obligatorio realizar un conxunto de exercicios ou tarefas de práctica de todas as destrezas obxecto da materia.

Normalmente por cada sesión presencial de clase o alumnado deberá realizar un exercicio non presencial. Agás causa xustificada e sempre con autorización expresa do profesorado, non se admitirán as actividades entregadas fóra do prazo determinado para cada unha delas. Para que estas actividades poidan ser tidas en conta na cualificación final é preciso ter realizado e aprobado, antes da realización do exame da primeira oportunidade, o 75% das actividades programadas e obter unha nota media de 5 sobre 10.

3. Tendo en conta o anteriormente exposto, a cualificación final do alumnado responderá ao seguinte reparto porcentual:

3.1. Parte teórico-práctica (60% da cualificación final):

a) Un 50% da nota valorará o exame escrito (debe cumplir os requisitos do apartado 2.1).

b) Un 45% valorará as actividades (deben cumplir os requisitos do apartado 2.3).

c) Un 5% corresponderá á asistencia regular ás actividades presenciais e á valoración que mereza por parte do profesorado a participación do alumnado nas distintas actividades presenciais ou nonpresenciais.

Esta parte considerase aprobada se a suma dos apartados a, b, c é igual ou superior a 5 sobre 10.

Os contidos e destrezas dos apartados a, b destaparte da materia son recuperables, coas mesmas porcentaxes, na segunda oportunidade de xullo (ver apartado 4).

3.2. Parte práctica (40% da cualificación final):

a) Un 30% valorará o exame escrito (debe cumplir os requisitos do apartado 2.1).

b) Un 30% valorará o exame oral (debe cumplir os requisitos do apartado 2.2).

c) Un 35% valorará as actividades (deben cumplir os requisitos do apartado 2.3).

d) Un 5% corresponderá á asistencia regular ás actividades presenciais e á valoración que mereza por parte do profesorado a participación do alumnado nas distintas actividades presenciais ou nonpresenciais.

Esta parte considerase aprobada se a suma dos apartados a, b, c, d é igual ou superior a 5 sobre 10.

Os contidos e destrezas dos apartados a, b, c son recuperables, coas mesmas porcentaxes, na segunda oportunidade de xullo (ver apartado 4).

4. O alumno-a alumna que na primeira oportunidade non supere globalmente a materia segundo os criterios anteriormente expostos poderá recuperala totalmente ou parcialmente na oportunidade de xullo (na data, hora e lugar recollidos no calendario oficial de exames da facultade) segundo as porcentaxes e criterios expresados más arriba.

4.1. De suspender a materia na primeira oportunidade por non acadar a puntuación mínima nos exames escritos ou no exame oral, deberá facelo(s) de novo na segunda oportunidade. A data, lugar e hora de realización do exame oral da segunda oportunidade comunicarase durante a realización do exame escrito.

4.2. De suspender a materia na primeira oportunidade por non acadar a puntuación mínima nas actividades, deberá realizar para a segunda oportunidade unha serie de tarefas substitutivas nas que terá que demostrar ter acadado as competencias da materia nas distintas destrezas. O profesorado da materia fará públicas xunto coas notas da oportunidade de xuño de 2019 as instrucións correspondentes (actividades asignadas, datas de recollida e entrega, etc.).

4.3. De suspender a materia na primeira oportunidade ter unha puntuación de 0 punto no apartado de asistencia en cada parte da materia, a porcentaxe asignada a este apartado (5%) engadirase a unhas partes que haxa que recuperar, nesta orde de prelación: a) exame escrito; b) actividades; c) exame oral.

5. Na convocatoria extraordinaria de decembro o alumnado será avaliado das súas competencias nas distintas destrezas da materia mediante unha proba escrita teórico-práctica (nota mínima de 5 sobre 10; 60% da nota final) e unha proba oral (nota mínima de 5 sobre 10; 40% da nota final).

6. En cada oportunidade de avaliação o alumno-a alumna recibirá a calificación NP de se dar simultaneamente estas dúas situacionés: se non se presentar a ningunha das probas oficiais de avaliação (escritas e oral) e se o número de actividades presentadas for igualou inferior ao 25% das



programadas en cada parte da materia. 7. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia pode, sen asistir ás aulas, realizar e entregar as actividades programadas segundo o disposto no apartado 2.3 (as actividades presenciais serán substituídas por outras non presenciais equivalentes). En caso contrario, aplicárselle o establecido no apartado 4.2. En calquera caso, a porcentaxe asignada en cada parte da materia á asistencia (5%) reasignarase como se indica no apartado 4.3. 8. Nos casos non contemplados anteriormente aplicarase o disposto nas "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" da UDC.

9. Os traballos presentados polo alumnado poderán ser incorporados ao Turnitin, ferramenta para a detección do plaxio así como de traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso polo mesmo/a alumno/a. En caso de que se produza algunha destas circunstancias, poderán ser aplicadas as medidas contempladas nas Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da Universidade da Coruña (artigo 14.4).mesmo estudante.



Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- BADY, J.; GREAVES, I.; PETETIN, A. (1996). Grammaire. 350 exercices. Niveau débutant. Paris: Hachette F.L.E.- BADY, J.; GREAVES, I.; PETETIN, A. (1997). Conjugaison. 350 exercices. 1 000 verbes à conjuguer. Paris: Hachette F.L.E.- BOULARÈS, M. (1997). Grammaire progressive du français avec 400 exercices. Niveau avancé. Paris: CLE International.- (1997). La Conjugaison pour tous. Dictionnaire de 12 000 verbes. Paris: Hatier.- DELATOUR, Y. (1996). Grammaire. 350 exercices. Niveau moyen. Paris: Hachette F.L.E.- DELATOUR, Y. (2004). Nouvelle grammaire du français. Paris: Hachette.- FERNÁNDEZ BALLÓN, M.; MONNERIE-GOARIN, A. (1987). Gramática esencial del francés. Paris-Madrid: Hachette-SGEL.- GAILLARD, B. (1995). Le français de A à Z. Paris: Hatier.- (1999). Gran diccionario español-francés/français-espagnol. Paris: Larousse.- (1995). Le Nouveau Petit Robert. Dictionnaire de la langue française. Paris: Dictionnaires Le Robert. |
| Bibliografía complementaria | A lo largo do curso ofreceranse referencias bibliográficas e outros recursos específicos para cada tema. Tanto nas clases teórico-prácticas como nas prácticas facilitarase ao alumnado diverso material complementario. Na biblioteca do centro pódese atopar todo tipo de material impreso e audiovisual relacionado coa lingua francesa en consoñancia co nivel e os intereses do alumnado. É recomendable que se solicite orientación e consello ao profesorado da materia. |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Idioma Moderno: Francés/613G03016

Idioma Moderno 2: Francés/613G03029

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Idioma Moderno 4: Francés/613G03049

Observacións

Recoméndaselle ao alumnado que lea atentamente esta guía docente: nos seus diferentes apartados atopará resposta a moitas preguntas que lle xurdan sobre a concepción, organización e obxectivos do curso. Non dubide en acudir ao profesorado para aclarar calquera cuestión ao respecto. Debe prestar especial atención aos seguintes aspectos:

? Realice puntualmente as actividades encomendadas. Os retrasos acumulados prexudican a evolución da súa aprendizaxe e o desenvolvemento progresivo de competencias, e fan que o seu aproveitamento sexa progresivamente menor; ademais, lembre que, agás causa xustificada, e sempre co acordo expreso do profesorado, non se permite a entrega de actividades fóra do prazo establecido.

? Procure observarse e autoavaliarse, tomando conciencia das súas carencias e dos seus avances.

? As súas exposicións ou intervencións escritas e orais deben ser adecuadas ao nivel de estudos no que se atopa e á actividade que está a desenvolver.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías