



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Fundamentos de neurociencia	Código	614522015	
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	3
Idioma	CastelánInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia			
Coordinación	Cudeiro Mazaira, F.Javier	Correo electrónico	javier.cudeiro@udc.es	
Profesorado	Cudeiro Mazaira, F.Javier Rivadulla Fernandez, Juan Casto	Correo electrónico	javier.cudeiro@udc.es casto.rivadulla@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descrición xeral	Introducción o funcionamento do sistema nervioso, para que o estudante entenda conceptos como neuromodulación, redes neuronais, circuitos, etc dende un punto de vista fisiolóxico que lle permita logo aplicar estes coñecementos nas aproximacións teóricas ó sistema			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
- Describir a estrutura funcional do sistema nervioso		BP1 BP3 BP5 BP6 BP7 BP8
Entender os elementos básicos de procesamento neuronal		BP1 BP2 BP3 BP5 BP6 BP8
Descibir as distintas partes da corteza cerebral e as súas funcións asociadas		BP1 BP3 BP5 BP7
Entender o funcionamento do sistema nervioso como unha actividade de rede colaborativa	AP3 AP4 AP7	BP2 BP4
Comprender o concepto de plasticidad neuronal		BP1 BP3 BP4 BP6



Entender que as alteracións da actividade de rede relaciónanse con distintas patoloxías nerviosas		BP3 BP5 BP7	
Coñecer as distintas aproximacións teóricas e modelos do funcionamento cerebral	AP7	BP7 BP8	CP6 CP8
Relacionar a Neurociencia con outras disciplinas e traballar en equipos multiprofesionais	AP7	BP6 BP7 BP8	CP1 CP4

Contidos	
Temas	Subtemas
Introdución á estrutura e función básica do sistema nervioso	Sinapsis Neuronas Circuitos.
Descrición do sistema nervioso como un sistema distribuído	Áreas Integración
Redes neuronais e integración	.
Redes neuronais por defecto.	Fisioloxía  Patoloxía
Análise teórica e modelización computacional das funcións do sistema nervioso	Comprender cómo se fai unha modelización. Práctica con neurosimulador. Informe sobre a aplicación do proceso de modelización

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Presentación oral	B3 B4 B6 B7 B8 C1 C4 C6 C8	2	7	9
Lecturas	A3 A4 B1 B5 B6 B7	3	3	6
Prácticas de laboratorio	A7 B2	7	7	14
Proba obxectiva	A7 B2 B7 C4	2	15	17
Sesión maxistral	A3 B3 B5 B7	7	14	21
Atención personalizada		8	0	8

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.
Proba obxectiva	A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.



Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
------------------	--

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lecturas	O alumno exporá un traballo científico, para a elaboración do mesmo contará co apoio individual do profesor.
Presentación oral	
Prácticas de laboratorio	As prácticas faranse en grupos reducidos onde os alumnos estarán dirixidos polo profesor á hora de realizar algunhas prácticas que doutra forma serían irrealizables e ininteligibles para o alumno.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A3 B3 B5 B7	Asistencia e participación	10
Lecturas	A3 A4 B1 B5 B6 B7	Participación nas discusións. Comprensión das lecturas	10
Presentación oral	B3 B4 B6 B7 B8 C1 C4 C6 C8	Claridade da exposición Comprensión dos contidos Discurso coherente e ordeado	30
Proba obxectiva	A7 B2 B7 C4	Coñecemento da materia	50

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bear, Connors, Paradiso (2016). Neurociencia. La exploración del cerebro . Altamar</li> <li>- Larry Squire (Editor), Darwin Berg (Editor), Floyd E. Bloom (Editor), Sascha du Lac (Editor), Anirva (2012). Fundamental Neuroscience, Fourth Edition . Academic Press</li> <li>- Kandel, E (2012). principles of neural science . McGraw-Hill Education</li> <li>- Hines, M. (1992). ?NEURON?A program for simulation of nerve equations?. In: Neural Systems: Analysis and Modeling. p. 127-136. F. Eeckman. Norwell, MA: Kluwer</li> <li>- Hines, M. (1994). ?The NEURON simulation program?. In: Neural Network Simulation Environments, p. 147-163.. J. Skrzypek. Norwell, MA: Kluwer</li> <li>- Carnevale, N.T. &amp; Hines, M.L. (1997). ?The NEURON simulation environment?, 1179-1209.. Neural Computation 9</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías