



| Teaching Guide      |   |        |   |         |
|---------------------|---|--------|---|---------|
| Identifying Data    |   |        |   | 2018/19 |
| Subject (*)         | Statistics  | Code   | 632G01017   |         |
| Study programme     | Grao en Enxeñaría de Obras Públicas   |        |   |         |
| Descriptors         |   |        |   |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type  | Credits |
| Graduate            | 2nd four-month period   | Second | Basic training  | 6       |
| Language            | Spanish   |        |   |         |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |   |         |
| Prerequisites       |   |        |   |         |
| Department          | Matemáticas   |        |   |         |
| Coordinador         | Dominguez Perez, Xabier E.  | E-mail | xabier.dominguez@udc.es   |         |
| Lecturers           | Dominguez Perez, Xabier E.<br>Navarrina Martinez, Fermin Luis<br>Villar Ferrer, Juan  | E-mail | xabier.dominguez@udc.es<br>fermin.navarrina@udc.es<br>j.villar@udc.es |         |
| Web                 | moodle.udc.es/course/view.php?id=52118  |        |   |         |
| General description | A asignatura pretende dar unha formación básica en cálculo de probabilidades e inferencia estatística, con énfase nas técnicas e contidos máis frecuentemente usados na profesión de Enxeñeiro de Obras Públicas. |        |   |         |

| Study programme competences / results |   |
|---------------------------------------|---|
| Code                                  | Study programme competences / results   |
| A1                                    | Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre: álgebra lineal; geometría; geometría diferencial; cálculo diferencial e integral; ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales; métodos numéricos; algorítmica numérica; estadística y optimización. |
| A2                                    | Conocimientos básicos sobre el uso y programación de los ordenadores, sistemas operativos, bases de datos y programas informáticos con aplicación en ingeniería.  |
| B1                                    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2                                    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| B3                                    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  |
| B4                                    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado   |
| B5                                    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  |
| B6                                    | Aprender a aprender.  |
| B7                                    | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B8                                    | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B9                                    | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B12                                   | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| B15                                   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| B18                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con que deben enfrentarse.  |
| B20                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |
| C3                                    | Aprovechamiento e incorporación de las nuevas tecnologías   |
| C7                                    | Apreciación de la diversidad.   |
| C8                                    | Facilidad para la integración en equipos multidisciplinares.  |
| C10                                   | Capacidad de análisis, síntesis y estructuración de la información y las ideas.   |



|     |   |
|-----|---|
| C11 | Claridad en la formulación de hipótesis.  |
| C12 | Capacidad de abstracción.   |
| C13 | Capacidad de trabajo personal, organizado y planificado.  |
| C15 | Capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas.  |
| C16 | Habilidades comunicativas y claridad de exposición oral y escrita.  |
| C18 | Capacidad para aplicar conocimientos básicos en el aprendizaje de conocimientos tecnológicos y en su puesta en práctica |

| Learning outcomes   |                                       |                                   |                                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Learning outcomes   | Study programme competences / results |                                   |                                       |
| Desenvolver a capacidade de analizar criticamente datos numéricos e extraer información deles a través dunha análise puramente descriptiva.   |                                       | B3<br>B4<br>B8<br>B15<br>B18      | C8<br>C10<br>C15                      |
| Coñecer a definición formal de probabilidade e a súa aplicación a situacións reais, tanto en modelos discretos como continuos.  | A1                                    | B3<br>B6<br>B7                    | C12                                   |
| Coñecer os modelos aleatorios máis frecuentemente usados en enxeñaría.  | A1                                    | B3<br>B6<br>B7                    | C10<br>C11<br>C12                     |
| Coñecer o contexto no que se plantexan os problemas de inferencia paramétrica e as hipóteses de partida que é necesario asumir en cada caso. Aplicar as técnicas elementais de inferencia en diferentes situacións.   | A1                                    | B1<br>B3<br>B5<br>B7<br>B8<br>B20 |                                       |
| Manexar o software R a un nivel elemental, especialmente no que se refire a consulta de cuantís e probabilidades das diferentes distribucións, produción de gráficos de estatística descriptiva, e programación de scripts para a resolución de problemas sinxelos. | A1<br>A2                              | B15                               | C3                                    |
| Adquirir conciencia da importancia e a omnipresencia dos fenómenos aleatorios, tanto na titulación como para enfrentarse á toma de decisións en presenza de incertidume dentro do exercicio profesional.  | A1                                    | B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B12       | C7<br>C10<br>C13<br>C15<br>C16<br>C18 |

| Contents                |   |
|-------------------------|---|
| Topic                   | Sub-topic   |
| PRELIMINARES            | * Conceptos básicos de Combinatoria<br>* Introducción ao software R   |
| ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA | * As variables estadísticas<br>* Datos univariantes: Distribución de frecuencias: representacións gráficas<br>* Medidas numéricas descriptivas: Medidas de posición. Medidas de dispersión. Medidas de agrupamento. Diagramas de caixa.<br>* Datos bivariantes: Comparación de variables. Relación entre variables: a recta de regresión.<br>* Comandos relevantes de R |



|   |   |
|---|---|
| PROBABILIDADE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Experimento aleatorio. Espazo mostral. Sucesos. Probabilidade</li> <li>* Propiedades da probabilidade</li> <li>* Sucesos independentes. Probabilidade condicionada. Independencia de máis de dous sucesos</li> <li>* Teorema da probabilidade total. Teorema de Bayes</li> </ul>   |
| VARIABLES ALEATORIAS DISCRETAS                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Variables aleatorias discretas. Función de probabilidade. Función de distribución acumulada.</li> <li>* Esperanza e varianza dunha variable discreta.</li> <li>* Outras características: coeficiente de variación, cuantís, moda...</li> <li>* Principais distribucións discretas: Bernoulli, binomial, Poisson.</li> <li>* Comandos relevantes de R.</li> </ul>   |
| VARIABLES ALEATORIAS CONTINUAS                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Variables aleatorias continuas. Función de densidade. Función de distribución acumulada.</li> <li>* Esperanza e varianza dunha variable continua.</li> <li>* Outras características: coeficiente de variación, cuantís, moda...</li> <li>* Principais distribucións continuas: uniforme, exponencial, normal.</li> <li>* Comandos relevantes de R</li> </ul>   |
| VECTORES ALEATORIOS                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Concepto de vector aleatorio.</li> <li>* Variables marxinais e condicionadas.</li> <li>* Concepto de variables independentes.</li> <li>* Concepto de mostra aleatoria.</li> <li>* Concepto de estatístico. Media e varianza mostrais.</li> <li>* Distribucións asociadas ao mostreo: Chi cuadrado de Pearson, t de Student, F de Fisher</li> <li>* Teorema do Límite Central.</li> <li>* Comandos relevantes de R</li> </ul> |
| ESTIMACIÓN PUNTUAL                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Concepto de inferencia paramétrica.</li> <li>* Concepto de estimación puntual.</li> <li>* Método de máxima verosimilitude.</li> <li>* Estimadores insesgados. Estimadores consistentes.</li> </ul>   |
| INTERVALOS DE CONFIANZA                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Intervalos de confianza sobre a media.</li> <li>* Intervalos de confianza sobre a diferenza de medias. Datos emparellados.</li> <li>* Intervalos de confianza sobre a varianza.</li> <li>* Intervalos de confianza sobre o cociente de varianzas.</li> <li>* Gráficos cuantil-cuantil</li> <li>* Comandos relevantes de R</li> </ul>   |
| CONTRASTE DE HIPÓTESES                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Elementos dun contraste: hipóteses, nivel de significación, potencia, nivel p dunha mostra...</li> <li>* Contrastes de hipóteses sobre a media.</li> <li>* Contrastes de hipóteses sobre a diferenza de medias.</li> <li>* Contrastes de hipóteses sobre varianzas e cociente de varianzas.</li> <li>* Test chi cuadrado de bondade de axuste.</li> <li>* Comandos relevantes de R</li> </ul>                                |
| INTRODUCCIÓN Á REGRESIÓN LINEAL E Á ANÁLISE DA VARIANZA | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Introducción á regresión lineal simple</li> <li>* Introducción á análise da varianza unifactorial.</li> </ul>  |

## Planning

| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|



|                                |   |    |    |    |
|--------------------------------|---|----|----|----|
| Guest lecture / keynote speech | A1 B1 B2 B8 B18 B20<br>C7 C11 C12 C18                                     | 15 | 30 | 45 |
| Problem solving                | A1 A2 B3 B4 B5 B9<br>B12 B15 B6 B8 B7 C3<br>C10 C11 C12 C13<br>C15 C16 C8 | 23 | 46 | 69 |
| Short answer questions         | A1 B8 C10 C12   | 5  | 10 | 15 |
| Objective test                 | A1 B3 B8 B7 C10<br>C11 C12 C15  | 3  | 15 | 18 |
| Personalized attention         |   | 3  | 0  | 3  |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Guest lecture / keynote speech | Desenvolvemento dos temas do programa (explicación dos conceptos teóricos, baseados en numerosos exemplos e problemas tipo). A clase de teoría plantexarase baixo o suposto de que o alumno xa está familiarizado co abundante material de apoio que se facilitará para cada tema con suficiente antelación.  |
| Problem solving                | Resolución das prácticas que se proporán ao longo do curso. Os enunciados das prácticas publicaranse na páxina web da asignatura con suficiente antelación. Con posterioridade á sesión práctica, publicaranse na páxina web as correspondentes solucións ou orientacións para a resolución dos problemas.<br><br>En cada tema unha das prácticas proporase para resolvela en grupos, e recollerase para a súa calificación. Para a resolución das prácticas os alumnos formarán grupos de dous, distintos para cada práctica, ou de un alumno, e ao rematar a clase cada grupo entregará as súas solucións, incluída no seu caso a transcripción do código de R que se usara e as solucións numéricas obtidas. A nota de prácticas de cada alumno obterase como o promedio da nota de todas as prácticas, excepto a de menor puntuación. |
| Short answer questions         | Proba individual tipo test ou de resposta breve, que se entregará, sobre o contido de cada un dos temas do programa. A nota de tests de cada alumno obterase como o promedio das notas de todos os tests, excepto o de menor puntuación.  |
| Objective test                 | Os exames son de carácter práctico e cobren a totalidade da asignatura. Permítese o uso dun resume ou formulario, de cinco folios manuscritos como máximo, que inclúa os resultados teóricos que o alumno estime convenientes. Prohíbese levar ao exame outro tipo de apuntes, libros ou recopilacións de problemas resoltos. Para a realización do exame cada alumno disporá dun equipo informático co software R instalado. Alternativamente, permítese o uso dunha calculadora científica estándar, con modo estatístico, así como de táboas das diferentes distribucións.   |

| Personalized attention |  |
|------------------------|--|
| Methodologies          | Description  |
| Problem solving        | A resolución das prácticas farase en grupos, normalmente co apoio do software estatístico R, para o que se aproveitarán os medios informáticos do centro. Os profesores estarán en todo momento dispoñibles para atender as dúbidas dos alumnos durante as sesións prácticas.<br><br>Horarios de titorías: Publicaranse oportunamente na páxina web. |

| Assessment    |                        |             |               |
|---------------|------------------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|               |                        |             |               |



|                        |   |  |    |
|------------------------|---|--|----|
| Problem solving        | A1 A2 B3 B4 B5 B9<br>B12 B15 B6 B8 B7 C3<br>C10 C11 C12 C13<br>C15 C16 C8 | A cualificación de cada práctica é común aos dous membros do grupo correspondente.   | 20 |
| Objective test         | A1 B3 B8 B7 C10<br>C11 C12 C15  | Exame de carácter práctico. Plantéxanse unha serie de preguntas ou problemas. Salvo mención en contra todas teñen a mesma puntuación asignada. | 60 |
| Short answer questions | A1 B8 C10 C12   | Proba tipo test ou de resposta breve para avaliar a comprensión dos conceptos do tema correspondente.  | 20 |

### Assessment comments

Se NPT é a nota promedio de prácticas e tests, nas dúas convocatorias a nota final calcularase como  $0.6 \times (\text{nota do exame}) + 0.4 \times (\text{NPT})$ , nos casos nos que a nota do exame sexa maior ou igual a 4, e menor que NPT; noutro caso a nota final será a do exame.

É dicir, a nota (sempre conxunta) de prácticas e tests supón un 40% da nota final, pero só se ten en conta se sube a nota do exame e ademais esta non é inferior a 4 puntos.

De acordo con este sistema, o feito de non poder entregar as prácticas ou os tests (por exemplo por estar cursando a materia de forma non presencial) non supón ningunha penalización na cualificación final.

### Sources of information

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). <a href="https://moodle.udc.es/course/view.php?id=52118">https://moodle.udc.es/course/view.php?id=52118</a>. Web asignatura en Campus Virtual</li> <li>- (). <a href="http://www.r-project.org/">http://www.r-project.org/</a>. Web de R</li> <li>- (). <a href="http://www.burns-stat.com/documents/tutorials/impatient-r/">http://www.burns-stat.com/documents/tutorials/impatient-r/</a>. Tutorial de R</li> <li>- (). <a href="http://tryr.codeschool.com/">http://tryr.codeschool.com/</a>. Tutorial de R</li> <li>- Cao, R. y otros (2001). Introducción a la Estadística y sus aplicaciones. Pirámide</li> <li>- Lipschutz, S.; Schiller, J. (1999). Introducción a la Probabilidad y la Estadística. McGraw-Hill</li> <li>- Uña, U.; Tomeo, V.; San Martín, J. (2003). Lecciones de Cálculo de Probabilidades. Thomson</li> <li>- Tomeo, V.; Uña, U. (2003). Lecciones de Estadística Descriptiva. Thomson</li> <li>- Delgado de la Torre, R. (2008). Probabilidad y Estadística para ciencias e ingeniería. Delta Publicaciones</li> <li>- Johnson, R. A. (2012). Probabilidad y Estadística para ingenieros. Pearson</li> <li>- Meyer, P. L. (1998). Probabilidad y aplicaciones estadísticas. Addison-Wesley</li> <li>- Mendenhall, W.; Beaver, J.; Beaver, B. M. (2002). Introducción a la probabilidad y estadística . Thomson</li> <li>- Canavos, G. C. (1988). Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y Métodos. McGraw-Hill</li> <li>- Olarrea Busto, J.; Cordero García, M. (2007). Varios títulos: Colección Problemas Útiles. García Maroto</li> <li>- Asín, J. y otros (2002). Probabilidad y estadística en ingeniería: ejercicios resueltos. Prensas Universit. Zaragoza</li> <li>- Enmanuel Paradis (). R para principiantes. PDF disponible en la web de la asignatura</li> <li>- R Development Core Team (). Introducción a R. PDF disponible en la web de la asignatura</li> <li>- John Verzani (). simpleR: Using R for Introductory Statistics. PDF disponible en la web de la asignatura</li> </ul> |
| <b>Complementary</b> |   |

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

Calculus/632G01002

Calculus 2/632G01010

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

#### Subjects that continue the syllabus

#### Other comments



Na páxina web da asignatura aparecen diversos materiais de apoio, incluíndo apuntes dos diversos temas, prácticas propostas nos cursos anteriores e exames deste curso e cursos anteriores con solucións. Tamén se publica o calendario de clases teóricas e prácticas, as notificacións de publicación das sucesivas prácticas e calquera outra información relevante sobre o desenvolvemento do curso.

**(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.**