		Guía D	ocente		
	Datos Identifi	icativos			2018/19
Asignatura (*)	Trastornos da Linguaxe Oral e Esc	rita		Código	651516010
Titulación	Mestrado Universitario en Discapad	cidade e Dep	endencia (plan 2015)		'
		Descri	ptores		
Ciclo	Período	Cu	rso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Prim	neiro	Optativa	6
Idioma	Castelán		'		
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel		Correo electrónico	lino.cuevas@u	dc.es
Profesorado	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel		Correo electrónico	lino.cuevas@u	dc.es
Web					
Descrición xeral	Conocer los sistemas de CAA para	las personas	s con discapacidad con	génita y adquirida	a y trastornos de la comunicaci
	y/o la escritura				

ral e escrito
la linguaxe
bitos novos
endencia
go da súa vida
n

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias /		
	Result	ados do	o título
Conocer los sistemas de CAA para personas con discapacidda congénita y adquirida y trastornos de la comunicación y/o la	Al6	BI7	
escritura			
Saber como llevar a cabo la valoración y la aplicación de las técnicas de intervención en CAA		BI2	CI3
	Al20	BI9	
	Al21		
Conocer los procesos de adquisición del lenguaje escrito en las distintas discapacidades	Al6		
Conocer los principales trastornos adquiridos en el desarrollo del lenguaje escrito	Al20		
Diseñar programas de intervención en el acceso al lenguaje escrito en sujetos con discapacidad	Al20	BI7	
	Al21	BI10	

	Contidos
Temas	Subtemas

TEMA 1: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	
	Delimitación de conceptos: Comunicación, lenguaje, lengua y habla.
	1.1. Códigos y canales.
	1.2. El signo.
	1.3. Intencionalidad, mensaje y contexto.
	Tipos y sistemas de comunicación humana.
	3. El desarrollo del lenguaje en el niño: Fases de adquisición
	4.El desarrollo del lenguaje en la edad de la Educación Primaria.
TEMA 2: ALTERACIONES DEL LENGUAJE ORAL	1. Conceptualización
	1.1. Componentes del lenguaje.
	1.2. Instrumentos del lenguaje
	2. Factores etiológicos
	3. Clasificación de alteraciones del lenguaje.
	4. Detección de dificultades en el lenguaje: signos y síntomas.
TEMA 3: TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA	Retrasos en el desarrollo del lenguaje
COMUNICACIÓN.	1.1. Retraso Simple del Lenguaje
	1.2. Disfasia o Retraso Grave del Lenguaje.
	2. Trastornos del habla.
	2.1. Dislalias.
	2.2. Disfemias.
	2.3. Disfonías.
	3. Alteraciones de la comunicación: Mutismo y mutismo selectivo.
TEMA 4: TRASTORNOS DEL LENGUAJE SECUNDARIOS A	1. Inroducción.
OTROS SÍNDROMES	2. El lenguaje en el Retraso Mental.
	2.1. Concepto de Retraso Mental.
	2.2. Etiología.
	2.3. Indicadores del Retraso Mental.
	2.4. Trastornos del Lenguaje asociados al Retraso Mental.
	3. El lenguaje en el Autismo.
	3.1. Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo.
	3.2. Descripción del Trastorno Autista.
	3.3. El Enfoque Cognitivo de la Teoría de la Mente
	3.3.1. Funciones de la Capacidad para la ?Lectura de la Mente?
	3.3.2. Síntomas de la ?Ceguera Mental? en el Autismo.
	3.4. Alteraciones del Lenguaje en el Trastorno Autista.
	3.5. Recomendaciones para el Educador.
	4. El lenguaje en la Parálisis Cerebral.
	4.1. Concepto y Tipos de Parálisis Cerebral.
	4.2. Importancia de las Partes del Cuerpo en la Emisión de Voz.
	4.3. Problemas en el Habla según la Localización de la Lesión.
	4.4. Alteraciones Lingüísticas más Frecuentes en el Paralítico Cerebral.

TEMA 5: TRASTORNOS DE LA LECTURA Y DE LA	1. El aprendizaje de la lectura
ESCRITURA	2. El concepto de dislexia adquirida o alexia.
	3. Tipos de dislexias adquiridas.
	3.1. Dislexias Periféricas
	3.2. Dislexias Centrales
	4 Consideraciones generales acerca de la grafía y de la escritura
	5 Desarrollo de la motricidad infantil
	6 Motricidad y grafismo. Fases de la evolución del grafismo
	7. Concepto y requisitos de la escritura
	8. Conceptualización de la agrafía o disgrafía adquirida: Definición y términos afines
	9. Tipos de disgrafía adquirida.

	Planificació	ón		
Metodoloxías / probas	Competencias /	Horas lectivas	Horas traballo	Horas totais
	Resultados	(presenciais e	autónomo	
		virtuais)		
Proba obxectiva	B10	2	40	42
Estudo de casos	A20 B2 B7 B9 B10 C3	12	0	12
Traballos tutelados	A20 B2 B9 B10	8	50	58
Lecturas	A6 A20 C3	0	18	18
Sesión maxistral	A6 A20 B2 B10	16	0	16
Atención personalizada		4	0	4

	Metodoloxías
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Prueba escrita donde los alumnos demostrarán la adquisición de las competencias planificadas. Examen sobre los contenidos
	teóricos expuestos en las sesiones magistrales y sobre el dosier y otros materiales aportados por el profesor. Para su
	corrección se aplica la fórmula de corrección del azar, es decir, se tienen en cuenta los errores y las omisiones que se
	produzcan.
Estudo de casos	Presentación y descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser identificado, reconocido,
	comprendido y valorado por el alumno/a, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto
	que le describe una situación real de la vida y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo
	particular. Los casos tratarán sobre los distintos trastornos que se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje escolar.
	Los conocimientos necesarios para llevar a cabo adecuadamente los estudios habrán sido impartidos previamente.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor. Constituye una
	opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de
	enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese
	aprendizaje por el profesor-tutor. Se propondrá la realización de trabajos de grupo, de carácter obligatorio, en torno a los
	temas centrales de la asignatura y para el inicio de su elaboración se facilitará un pequeño dosier a partir del cual el
	alumnado deberá ir profundizando en la materia objeto de estudio. El resultado de ese trabajo se expone de forma interactiva
	utilizando la metodología de la presentación oral.
Lecturas	Constituyen un conjunto de textos y temas que irán surgiendo a medida que se avanza en la exposición y desarrollo de la
	asignatura y que el alumnado podrá leer para proceder a una recensión que le permita profundizar en los contenidos de
	interés relacionados (directa o transversalmente) con la asignatura.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los
	estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Esta modalidad se suele reservar a una
	lección impartida por el profesor, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de
	la palabra como vía de transmisión de la información.

	Atención personalizada
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Estas metodologías requieren de orientación y seguimiento por parte del profesor tanto en horas de clase (que se hará en los grupos interactivos) como en horas de tutoría, según lo demanden los alumnos y/o crea conveniente el profesor. Todo ello con la finalidad de realizar un seguimiento preciso del alumnado y de sus actividades de aprendizaje.

		Avaliación	
Metodoloxías	Competencias /	Descrición	Cualificación
	Resultados		
Proba obxectiva	B10	Prueba de aplicación de los conocimientos/competencias adquiridas	40
Estudo de casos	A20 B2 B7 B9 B10 C3	La realización correcta de cada caso propuesto aportará una puntuación a la	20
		calificación final. Cada caso correctamente resuelto puntuará el porcentaje	
		correspondiente del peso total. En caso contrario, no puntuará.	
Traballos tutelados	A20 B2 B9 B10	Requerirán de una exposición y defensa oral por parte del grupo encargado de cada	30
		tema. La valoración de esta exposición seguirá unas diractrices similares a las que	
		elabora el máster para la realización del TFM (siendo conscientes de que no se trata	
		de un TFM)	
Lecturas	A6 A20 C3	Se valorará el nivel de profundización y la capacidad de reflexión del alumnado sobre	10
		cada lectura propuesta.	

Observacións avaliación

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA. Tanto la realización de la prueba objetiva como de los trabajos tutelados y su correspondiente exposición y defensa, se consideran obligatorios para superar la asignatura. Las calificaciones obtenidas en estos apartados se sumarán a las obtenidas en los restantes (estudio de casos y lecturas). Se considera aprobada la asignatura a partir de cinco (5). Cualquier puntuación inferior supone la calificación de Suspenso. La no realización de uno o ambos apartados obligatrorios supone la calificación de No Presentado.

	Fontes de información
Bibliografía básica	J.C. Meléndez Moral 1996 Desarrollo psicológico de la dificultad auditiva Cristóbal Serrano Valencia Libro V M.
	Acosta Rodríguez; A Ma.Moreno Santana 2001 Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Masson Libro J.
	Narbona; C. Chevrie-Muller 2001 El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson Libro
	P.Howlin;S.Baron-Cohen;J.Hawdin 2006 Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás.Guía práctica para
	educadores. CEAC educación Libro D.Caplan 1992 Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del
	lenguaje Visor Distribuciones, S.A. Libro Miquel Serra; Elisabet Serrat; Rosa Solé y Melina Aparici 2000 La adquisición
	del lenguaje Ariel Psicología Libro M.López Torrijo 2005 La educación de las personas con sordera.La esuela oralista
	española. Universitat de Valencia. Dpto. Educación Comparada e Historia de la Educación. Libro J. Peña Casanova
	2003 Manual de Logopedia Masson Libro J.Rondal; X.Serón 2000 Neurología y conducta Paidós Libro M.
	Belinchón; J.M.Igoa; A. Riviere 2000 Psicología del lenguaje. Investigación y Teoría Trotta. S.A. Libro J. N. García
	Sánchez 1998 Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas Aula Magna
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente



Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías