



| Guía Docente          |  |                    |             |           |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |             | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Contextos de Desenvolvemento e Aprendizaxe na Discapacidade e na Dependencia   |                    | Código      | 651853205 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)   |                    |             |           |
| Descritores           |  |                    |             |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo        | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria | 3         |
| Idioma                | Castelán   |                    |             |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |             |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |             |           |
| Departamento          | Psicología   |                    |             |           |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |             |           |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |             |           |
| Web                   |  |                    |             |           |
| Descrición xeral      | Esta asignatura pretende analizar, desde una perspectiva ecológica, el modo en el que los diferentes contextos de desarrollo y aprendizaje inducen formas diversas de cambio evolutivo. De igual modo se analizarán las características de los contextos en los que nacen los niños y las niñas con discapacidad y se trabajará con algunas herramientas de evaluación que pueden resultar de utilidad para la intervención y para la investigación. |                    |             |           |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  |  |  | Competencias / Resultados do título |
| A concepción do desenvolvemento en contextos sociais para o desenvolvemento e a aprendizaxe.   |  |  |                                     |
| Factores e variables implícitas no desenvolvemento e aprendizaxe das persoas: o factor social e contextual como característico do desenvolvemento cultural da persoa   |  |  |                                     |
| Os contextos inclusivos e para o desenvolvemento: factores, características e proceso de construción   |  |  |                                     |
| O valor da normalización e o conteto ordinario como recurso para a vida entre e coas demais persoas  |  |  |                                     |
| Coñecemento de instrumentos e pautas de intervención no contexto educativo familiar  |  |  |                                     |
| Coñecemento e contexto educativo escolar: os valores da normalización e a inclusión.   |  |  |                                     |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) como recursos e exercicio da profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida en ámbitos de calidade e atención ás demandas sociais e persoais. |  |  |                                     |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1 Os contextos de desenvolvemento e aprendizaxe desde unha perspectiva ecolóxica e sociocultural. A interacción na zona de desenvolvemento próximo e a formación para unha vida interdependente e autónoma | 1.1. Características dos contextos humanos<br>1.2. O factor social do desenvolvemento.<br>1.3. A perspectivas ecolóxica e sociocultural<br>1.4. A intervención psicolóxica en contextos sociais e culturais  |
| 2. Os principios de inclusión e normalización para o desenvolvemento e a aprendizaxe   | 2.1. Inclusión e integración: características diferenciais e defnitorias. o valor da inclusión.<br>2.2. Principio de normalización: os contextos ordinarios como garantes do desenvolvemento e a aprendizaxe<br>2.3. Construíndo contextos de aprendizaxe para todos e todas<br>A importancia da atención á diversidade e pola inclusión |



|  |   |
|--|---|
| 3. o contexto educativo familiar: a importancia da educación familiar no desenvolvemento das persoas: características e factores implicados                                | <p>3.1. Educación familia: Concepto e funcións</p> <p>3.2. Factores implicados na existencia dunha persoa con diferenzas maiores</p> <p>3.2.1. os modelos de calidade de vida familiar: o modelo actual</p> <p>3.2.2.. Concepcións educativas e aprendizaxe para o desenvolvemento: a importancia da educación familiar</p> <p>3.3. Construindo unha atención á familiar: a necesidade da demanda e a importancia a utilización das TIC</p> |
| 4. O contexto educativo escolar: o ordenación e as escolas inclusivas para o desenvolvemento das persoas   | <p>4.1. Inclusión e exclusión: facendo unha vida para todos e todas.</p> <p>4.2. Factores inclusivos na educación escolar.</p> <p>4.3. A importancia dunha escola para a vida. Os programas centrados nas persoas.</p> <p>4.4. Elaborando currículos educativos para as persoas e unha vida futura.</p>   |
| 5. A importancia do contexto social e comunitario: o valor da educación nas expectativas e a percepción como igual. O valora da diferenza e dunha vida para todos e todas. | <p>5.1. Construindo valores inclusivos</p> <p>5.2. o valor da diferenza e a flexibilidade mental.</p> <p>5.3. o valor de aprender xuntos e os valores sociais</p> <p>5.4. Protexer as persoas sin sobre protexelas: axudas e principios de inclusión social</p>   |
| 6. Las TIC como recursos de contextos para a aprendizaxe e o desenvolvemento das persoas en comunidade   | <p>6.1. as tic e o seu desenvolvemento como recurso.</p> <p>6.2. O valor das tic e a súa utilización</p> <p>6.3. os programas de intervención a través das Tic</p> <p>6.4. O futuro das Tic como instrumento de atención educativa: o valor do asesoramento, a formación e a atención na discapacidade e para a vida futura independente e de calidade</p>  |

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais   |                           | 3                                       | 0                       | 3            |
| Traballos tutelados    |                           | 2                                       | 8                       | 10           |
| Discusión dirixida     |                           | 3                                       | 15                      | 18           |
| Proba obxectiva        |                           | 1                                       | 10                      | 11           |
| Sesión maxistral       |                           | 16                                      | 16                      | 32           |
| Atención personalizada |                           | 1                                       | 0                       | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Actividades iniciais | Presentación da guía docente da asignatura e o establecemento de pautas a seguir para o seu desenvolvemento e aprendizaxe elaborando contextos colaborativos e de atención á demanda do alumnado. Avaliación das expectativas, aprendizaxe e coñecemento dos contidos a impartir e o establecemento dunha zona de desenvolvemento efectiva e real do grupo clase  |
| Traballos tutelados  | O alumnado terá que realizar unha serie de actividade de corte aplicado sobre casos prácticos establecendo avaliacións iniciais e efectivas de persoas con discapacidade. Presentaranse na clase e entregaranse para a súa avaliación   |
| Discusión dirixida   | Discusión de los casos presentados en clase y presentación de un informe sobre el asesoramiento que se podría realizar  |
| Proba obxectiva      | A avaliación será formativa e continua de forma que adaptarse ao proceso de aprendizaxe do alumnado. Será obxecto de avaliación todo aquilo que se traballe na clase sendo entregado en forma de ensaio científico. A proba obxectiva será realizada en xaneiro de forma que conste dunha verificación dos contidos aprendidos e traballados ou elaborados facilitando a súa concreción e clarificación |
| Sesión maxistral     | O profesor presentará os incluídores de cada tema planteando o principal e característico e expoñendo as lecturas en torno ao mesmo: o alumnado traballará sobre esta exposición os contidos de forma que elaboren as súas organizacións mentais e faciliten a súa aprendizaxe  |



## Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Los estudiantes deberán presentar su trabajo tutelado individualmente al profesor en una tutoría planificada cuyo horario se fijará en clase. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Sesión maxistral    |                           | Valorarase a asistencia e participación activa as sesións de clase así como nas actividades realizadas de forma aplicada (80%)              | 20            |
| Traballos tutelados |                           | Valorarase o rigor, claridade e organización dos ensaios en función dos criterios especificados na asignatura en forma de ensaio científico | 30            |
| Discusión dirixida  |                           | Valorarase o esforzo, a curiosidade, o interese e o grado de implicación de cada alumno para a súa aprendizaxe e desenvolvemento            | 50            |
| Outros              |                           |   |               |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|  |
|--|
|  |
|--|



## Bibliografía básica

- Able-Boone, H. (1993). Family participation in the IFSP process: Family or professional driven? *Infant-Toddler Intervention*, 3 (1), 63-71.
- Able-Boone, H., Sandall, S., Stevens, E., e Fredrick, L. (1992). Family support resources and needs: How early intervention can make a difference. *Infant and Toddler Intervention*, 6, 93-102.
- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. En J. Cabero, *Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad*. Sevilla: MAD.
- Adell, J. (1998). Redes y Educación. En J. De Pablos, e J. Jiménez (Coords.), *Nuevas Tecnologías. Comunicación audiovisual y comunicación* (pp. 177-211). Barcelona: Cedecs.
- Agüaded, J.I. (2001). *La Educación en Medios de Comunicación. Panorama y perspectivas*. Murcia: KR.
- Agüilar, G. (2003). La educación inclusiva como estrategia para abordar la diversidad. Video conferencia presentada en el I Simposio de Educación: "Por una atención a la diversidad?". Universidad Estatal a Distancia. (24-25 de setiembre 2003).
- Aierbe, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ainge, D., Colvin, G., e Baker, S. (1998). Analysis of perceptions of parents who have children with intellectual disabilities: implications for service providers. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 33, 4, 331-341.
- Ainscow, M., Both, T., e Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Alba, C. (1994). Utilización didáctica de recursos tecnológicos como respuesta a la diversidad. En J. M. Sancho (coord.), *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Hosori.
- Allen, G. J., Chinsky, J. M., Larcen, S. W., Lochman, J.E., e Selinger, H.V. (1976). *Community psychology and the schools. A behaviorally oriented multilevel preventive approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Allen, R., e Petr, C. (1996). Toward developing standards and measurements for family centered practice in family support programs. En G. Singer, L. Powers e A. Olson (Eds.), *Redefining family support: Innovations in public-private partnerships*, (pp.57-86). Baltimore, MA: Brooks Publishing Co.
- Capítulo 9 Referencias bibliográficas 480
- Ally, M. (2004). Foundations of Educational Theory for online Learning. En T. Anderson e F. Elloumi, F. (Eds.), *Theory and Practice of Online learning*. Online Book. Athabasca University. Extraído o 7-7-2009. [http://cde.athabascau.ca/online\\_book/ch1.html](http://cde.athabascau.ca/online_book/ch1.html)
- American Association on Mental Retardation (1992). *Mental Retardation: Definition, Classification, and Systems of Supports*. Washington, D.C. En AMMR. (ed. Cast.) (1999). *Retraso Mental. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo*. Madrid: Alianza.
- American Association on Mental Retardation AAMR (1997). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ammerman, R. T. (1997). Nuevas tendencias en investigación sobre la discapacidad. En *II Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad*. Libro de Actas, Salamanca, Universidad de Salamanca-IMSERSO.
- Amoros, P., Buxarrais, M. R., e Casas, F. (2002). La influència de les tecnologies de la informació i la comunicació en la vida dels nois i noies de 12 a 16 anys. Barcelona: Consorci Institut d'Infància i Mon urbà.
- Andrews, M., Bubolz, M.M., e Paolucci, B. (1980). An Ecological Approach to the Study of the Family. *Marriage and Family Review*, 3, 29-49.
- Andrews, F.M., e Whitney, S.B. (1976). Social Indicators of well-being. *Americans' perceptions of life quality*. New York: Plenum Press.
- Arnaiz, P. (1999). El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual. En A. Sánchez Palomino (Coord.), *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral de siglo XXI* (pp. 61-90). Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Aróstegui, I. (1999). Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental. En M.A. Verdugo e F. Jordán de Urríes (Coords.), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad* (pp. 405-414). Salamanca: Amarú.
- Báez de la Fe, B. F., e Bethencourt, J.T. (1992). *Psicología escolar*. Madrid: Cincel.
- Baigorri, A., Fernández, R., Barbolla, D., García, P., e Gómez L. (2000). Universitarios de primera y universitarios de segunda. Desigualdades de acceso a las nuevas tecnologías de la información en el alumnado universitario. Mérida: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Bailey, D. B., e McWilliam, P. J. (1993). The search for quality indicators. En P. J. McWilliam e D. B. Bailey (Eds.), *Working together with children and families* (pp. 3-20). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Bailey, D. B., McWilliam, R. A., Darkes, L. A., Hebbeler, K., Simmeonson, R. J., Spiker, D., e Wagner, M. (1998). Family outcomes in early interventions: A framework for program e valuation and efficacy research. *Exceptional Children*, 64, 313-328.
- Bambara, L.M., Cole, C.L., e Koger, F. (1998). Translation self determination concepts into support for adults with severe disabilities. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 25, 1, 27-36.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Baña, M. (1990). *Estudio y análisis de la interacción educativa y el aprendizaje escolar en el ciclo medio de la E.G.B.* A Coruña: Universidade da Coruña.
- Baña, M. (1999). *La intervención psicopedagógica: Conceptos y aspectos generales*. A Coruña: Universidade da Coruña.
- Baña, M., López-González, B., Malmierca, M.J., e Gromaz, M. (2009). O emprego de ferramentas de comunicación sincrónica e asincrónica na intervención de familias de persoas con diversidade funcional. *Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugués*



de Psicopedagogía. Braga: Universidade do Minho. Barbagelata, N., e Rodríguez, A. (1995). Estructura familiar e identidad. *Documentación social*, 98, 49-59. Baumeister, A. A. (2005). Mental retardation: Confusing sentiment with science. En H. Switzky e S. Greenspan (Eds.), *What is mental retardation? Ideas for an evolving disability in the 21st century* (pp. 95-126). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. Baumeister, R. F. (1987). How the self became a problem: A psychological review of historical research. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 163-176. Beach Center on Disability at the University of Kansas. (2001). *Family quality of life survey*. Kansas: Beach Center on Disability, University of Kansas. Becker, G. (1964). *Human Capital* (2a. ed.). Nueva York: NBER, Columbia University Press. Becker, G. S. (1987). *Tratado sobre la familia*. Madrid: Alianza. Beltrán, J. A. (1996). Concepto, desarrollo y tendencias actuales de la Psicología de la Instrucción. En J. A. Beltrán e C. Genovarda (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos* (pp. 19-86). Madrid: Síntesis. Beltrán, J. A. (2003). Cómo aprender con tecnología. En J. M. Martín, J. A. Beltrán e L. Pérez, *Como aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro. Beltrán, J. A., e Pérez, L. F. (2003). Reflexiones pedagógicas para la práctica del Modelo CAIT. En J. M. Martín, J. A. Beltrán e L. F. Pérez, *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet. Benavente, S. (1992). Calidad de vida y empleo en la deficiencia mental. *Revista de Educación Especial*, 12, 73-77. Capítulo 9 Referencias bibliográficas 482 Bender, T. (1997). Assessment of subjective well-being during childhood at adolescence. En G. D. Phye, *Handbook of classroom assessment: Learning, achievement and adjustment* (pp. 199-225). San Diego: Academic Press. Bertalanffy, L. V. (1968). *General Systems Theory*. London: George Braziller. Bertalanffy, L. V. (1976). *Teoría general de los sistemas*. México: FCE. Bisquerra, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu. Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. Blanco, A. (1985). La calidad de vida: supuestos psicosociales. En J. F. Morales, A. Blanco, C. Huici e J. M. Fernández, *Psicología social aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Blanco, A. (1996). ¿Qué medimos con los cuestionarios sobre calidad de vida? En A. Labad (coord), *Qualitat de vida en psiquiatria*, 29 *Jornades d'Interés Psiquiàtric*, Institut Pere Mata, Reus, 116-127. Blaug, M. (1970). *An Introduction to the Economics of Education*. Londres: Allen Lane, The Penguin Press. Blaug, M. (1976). *The Empirical Status on Human Capital Theory: A Slightly Jaundiced View*. *Journal of Economic Literature*, 14, 827-855. Botella, C., García-Palacios, A., Baños, R. M., e Quero, S. (2007). *Realidade virtual e tratamentos Psicológicos*. Cuadernos de Medicina Psicosomática e Psiquiatria de Enlace, 82. Boutin, G., e Durning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid: Narcea. Bradburn, N. M. (1969). *The structure of Psychological Well-Being*. Chicago: Aldine. Brantley, A., Huebner, E. S., e Nagle, R. J. (2002). *Multidimensional life satisfaction reports of adolescents with mild mental disabilities*. *Mental Retardation*, 40, 321-329. Brock, G. W., Oertwein, M., e Coufal, J. D. (1993). *Parent Education: Theory, research, and practice*. En M. E. Arcus, J. D. Schvaneveldt e J. J. Moss (Eds.), *Handbook of Family Life Education. The practice of Family Life Education. Vol. 2* (pp. 87-114). Newbury Park: Sage. Broderick, C. B. (1990). *Family process theory*. En J. Sprey (Ed.), *Fashioning family theory: New approaches* (pp. 171-206). Newbury Park, CA: Sage. Broderick, C. B. (1993). *Understanding Family Process: Basics of Family Systems Theory*. Londres: Sage Publications. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge: Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987). Brown, F., Gothelf, C. R., Guess, D., e Lehr, D. (1998). *Self-determination with individuals with the most severe disabilities: Moving beyond the quimera*. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 25(1), 17-26. Brown, H., e Smith, H. (Eds.). (1992). *Normalisation: A Reader for the Nineties*. London: Tavistock. Brown, I., e Radford, J. P. (2007). *Historical overview of intellectual and developmental disabilities*. En I. Brown e M. Percy (Eds.), *A comprehensive guide to intellectual and developmental disabilities* (pp. 17-33). Baltimore: Pal H. Brookes. Brown, R. I. (1988). *Quality of life and rehabilitation: An introduction*. En R. I. Brown (Ed.), *Quality of life for handicapped people*. Londres: Croom Helm. Brown, R. I. (2000). *Learning from quality of life models*. En M. P. Janicki e E. F. Ansello (Eds.), *Community supports for aging adults with lifelong disabilities* (pp. 19-38). Baltimore: Brookes. Bruner, J. (1984). *El desarrollo de los procesos de representación, en: Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza. Bruner, J. S. (1966). *Studies in cognitive growth*. New York: John Wiley. Bruner, J. S. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Burden, R. (1981). *The educational psychologist as instigator and agent of change in schools. Some guidelines for successful practice*. En I. Mc Pherson e A. Sutton, (Comps.), *Reconstructing psychological practice*. Londres: Croom Helm. Cabero, J. (2000). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: aportaciones a la enseñanza*. En J. Cabero (Ed.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 15-37). Madrid: Síntesis. Cabero, J. (2001). *Las*



tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Sevilla: MAD. Cabero, J. (2003). Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la enseñanza. En F. Martínez (Ed.), Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo cooperativo (pp. 131-156). Barcelona: Paidós. Cabero, J. (2004). La función tutorial en la teleformación. En F. Martínez, e M. P. Prendes (Coord.), Nuevas tecnologías y educación (pp. 129-143). Madrid: Pearson. Cabero, J. (2006). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw Hill. Cabero, J. (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill. Cabero, J., Castaño, C., e Romero, R. (2007). Las TIC en los procesos de formación. Nuevos medios-nuevos escenarios para la formación. En J. Cabero, e R. Romero, Diseño de TICs para la formación (pp. 13-28). Barcelona: UOC. Cabero, J., e Gisbert, M. (2005). Formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla: MAD. Cabero, J., e Martínez, F. (1995). Nuevos canales de comunicación en la enseñanza. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Cabero, J., e Martínez, F. (Coords.). (2001). Nuevos Canales de Comunicación en la enseñanza. En J. Cabero, Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Sevilla: MAD. Camacho, K. (2001). Internet, ¿Una herramienta para el cambio social? Elementos para una discusión necesaria. México: FLACSO. Campbell, A. (1981). The Sense of Well-Being in America. New York: McGraw Hill. Campbell, A., Converse, P.E., e Rogers, W.L. (1976). The Quality of American Life. New York: Russell Sage Foundation. Caplan, G. (1974). Principles of preventive psychiatry. New York: Basic Books. Casanova, M. (2008). Aprendizaje cooperativo en un contexto virtual universitario de comunicación asincrónica: un estudio sobre el proceso de interacción entre iguales a través del análisis del discurso. Tese de Doutoramento. Programa de Doutoramento Psicología da comunicación: interacción social e desenvolvemento humano. Departamento de Psicología Básica, Evolutiva e da Educación. Universidade Autónoma de Barcelona. Biblioteca de Comunicacions. Código 1501152964. Casanova, M., Álvarez, I., e Gómez, I. (2008). Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, 28. Casas, F. (1999). Calidad de Vida y Calidad Humana. Papeles del Psicólogo, 74, 46-54. Castells, M. (1998). La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Madrid: Alianza Editorial. Castells, M. (1999). La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Madrid: Alianza Editorial. Castells, M. (2000a). Materials for an Exploratory Theory of the Network Society. British Journal of Sociology, 51(1), 5-24. Castells, M. (2000b). Internet y la sociedad red. Extraído de <http://www.uoc.edu/web/esp/articles/castells/castellsmain1.html> [Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento de la UOC]. Castells, M. (2001). La galaxia internet. Reflexiones sobre internet, empresa y sociedad. Barcelona: Plaza & Janés. Castells, M. (2002). La Era de la Información. Vol. I: La Sociedad Red. México, Distrito Federal: Siglo XXI Editores. Castells, M., e Himanen, P. (2002). El Estado del bienestar y la sociedad de la información. El modelo finlandés. Madrid: Cintra. Cataldo, C. Z. (1991). Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres. Madrid: Visor. Chibnall, J. T., e Tait, R. C. (1990). The quality of life scale: A preliminary study with chronic pain patients. Psychology and Health, 4, 283-292. Chomsky, N. (1968). Language and Mind. Barcelona: Seix-Barral. Clemente, R.A., e Linero, M<sup>a</sup>. J. (1997). Intervención familiar temprana con niños con problemas de lenguaje. En J. N. García (dir.). Instrucción, Aprendizaje y Dificultades (pp. 293-316). Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona. Cochran, M. (1992). Parent empowerment: Developing a conceptual framework. Family Sciences Review, 5 (1-2), 3-21. Cole, M., e Wakay, K. (1984). Cultural psychology and education. Comunicación en el Seminario en Educational Sciences?. Ginebra. Coll, C. (1989). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Barcelona: Barcanova. Comisión de Comunidades Europeas. (2000). Informe de la Comisión al Consejo y al Parlamento. En J. Cabero, Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Sevilla: MAD. Comisión Europea (2001). Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo sobre Tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito del desarrollo. El papel de las TIC en la política comunitaria de desarrollo. Bruselas, 14.12.2001: COM (2001)770 final. p.3. [versión electrónica] [Xuño 2008] Comisión Europea. (1995). Libro blanco sobre la educación y formación. Boletín de la Unión Europea, Suplemento 5/95. Comisión Independiente sobre Población y Calidad de Vida CIPV (1999). Elegir el futuro. Un programa radical para la mejora sostenible de la calidad de vida. Madrid: Fundación Santa María-Lepala. Constitución Española de 1978. Crespo, M., Campo, M., e Verdugo, M.A. (2003). Historia de la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF). Un largo camino recorrido. Siglo Cero, 34 (1), 20-26. Crook, Ch. (1998). Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid: Editorial Morata, S. L. Cummins, R. A. (1996). The domains of life satisfaction: An attempt



to order chaos. *Social Indicators Research*, 38, 303-328. Cummins, R. A. (1997a). Assessing quality of life. En R. I. Brown (comp.), *Quality of life for people with disabilities* (2nd ed., pp. 116-150). United Kingdom: Stanley Thornes Ltd. Cummins, R.A. (1997b). *Directory of Instruments to measure quality of life and cognitive areas*. En R. I. Brown (Comp.), *Quality of life for people with disabilities* (2nd ed., pp. 137-150). United Kingdom: Stanley Thornes Ltd. Cunningham, C., e Davis, H. (1988). *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*. Madrid: Siglo XXI y Ministerio de Educación y Ciencia. Curtis, M.J., e Zins, J.E. (Eds.). (1981). *The theory and practice of school consultation*. Springfield, IL: Charles C Thomas. Davis, M., McKay, M., e Eshelman, E. R. (1988). *Técnicas de autocontrol emocional*. Madrid: Martínez Roca. De Pablos Pons, J. (1996). *Tecnología y educación*. Barcelona: Cedecs Editorial. De Pablos Pons, J., e Gortari, C. (1993). *Las nuevas tecnologías de la información en la educación*. Madrid, Alfar. De Pablos, C., Izquierdo, V.M., López-Hermoso, J.J., Martín, S., Montero, A., e Nájera, J.J. (2001). *Dirección y Gestión de los Sistemas de Información de la Empresa*. Madrid: ESIC-URJC. De Charms, R. (1971). *Intervention is imposible: a model for change within*. *Simposiumsobre Psicología Clínica-Comunitaria: Intervención Escolar*. Universidades de Syracuse e Maryland. Deci, E. L., Hodges, R., Pierson, L., e Tomassone, J. (1992). *Autonomy and competence as motivational factors in students with learning disabilities and emotional handicaps*. *Journal of Learning Disabilities*, 25, 457-471. Deci, E.L., e Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum. Decreto de 1931 de ingreso no corpo de inválidos militados dos Xefes e Oficiais da Armada declarados inútiles pola perda total da visión Decreto de 3 de abril de 1934, por el que se crea el Patronato Nacional de Cultura de los Deficientes Decreto para la Creación del Patronato Nacional de Cultura de los Deficientes. 1934. De Jong, G. (1979). *The Movement for independent Living: Origins, Ideology and Implications for Disability Research*. East Lansing: Michigan State University Press. Dennis, R.E. Williams, W., Giangreco, M.F., e Cloninger, C.J. (1993). *Quality of life as a context for planning and evaluation of services for people with disabilities*. *Exceptional Children*, 59(6), 499-512. De Ploy, E. e Gilson, S. F. (2004). *Rethinking disability: Principles for professional and social change*. Belmont, CA: Thompson Brooks/Cole. Diener, E. (1984). *Subjective well-being*. *Psychological Bulletin*, 95 (3), 542-575. Donegan, C., e Potts, M. (1998). *People with mental handicap living alone in the community*. *The British Journal on Mental Subnormality*, 34 (66), 10-22. Druker, P.F. (1993). *Post-Capitalist Society*. New York: Harpen Colfins. Druker, P.F. (1995). *Managing in a Time of Great Change*. New York: Dutton, Truman Talley Books. Duarte, A. M. (1998). *Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos universitarios*. Huelva: Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis Doctoral inédita. Duarte, A. (2001). *Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos universitarios*. En J. Cabero, *Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad*. Sevilla: MAD. Dubos, R. (1976). *The estate of health and quality of life*. *Western J. Med* 125, 8-9. Dunst C. J., Johanson C., Trivette C. M., e Hamby D. (1991). *Family-oriented early intervention policies and practices: Family-centered or not?* *Exceptional Children*, 58(2), 115-126. Dunst, C.J., Trivette, C., e Deal, A. (1988). *Enabling & empowering families: Principles and guidelines for practice*. Cambridge, MA: Brookline. Dunst, C. J., Trivette, C. M., e Deal, A. (1994). *Enabling and empowering families*. En C.J. Dunst, C. M. Trivette e A. Deal (Eds.), *Supporting & Strengthening Families Vol. I, Methods, Strategies and Practices* (pp. 2-11). Cambridge, Mass: Brookline Books. Durning, P. (1995). *Education familiale. Acteurs, processus et enjeux*. París: Presses Universitaires de France. Echeita, G., Verdugo, M.A., Sandoval, M., Simon, C., López, M., González-Gil, F. e Calvo, I. (2008). *La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa*. *Siglo Cero*, 39(4), 26-50. Edgerton, R.B. (1988). *Community adaptation of people with mental retardation*. En J. F. Kavanagh (Ed.), *Understanding mental retardation: Research accomplishment and new frontiers* (p. 311-318). Baltimore: Brookes. Edgerton, R.B. (1990). *Quality of life from a longitudinal research perspective*. En R.L. Schalock (Ed.), *Quality of life: Perspectives and issues* (pp. 149-160). Washington, DC, American Association on Mental Retardation. Edgerton, R.B. (1996). *A longitudinal-ethnographic research perspective on quality of life*. En R. L. Schalock (Ed.), *Quality of life: Vol. 1. Application to persons with disabilities. Conceptualization and measurement* (pp. 83-90). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. Edgerton, R.B., e Gaston, M.A. (Eds.) (1991). *I've seen it all*. Baltimore: Paul H. Brookes. Escoriza, J. (1988). *Psicología educativa: problemática conceptual*. Barcelona: PPU. Felce, D., e Perry, J. (1995). *Quality of life: It's Definition and Measurement*. *Research in Developmental Disabilities*, 1 (16), 51-74. Felce, D., e Perry, J. (1996). *Assessment of quality of life*. En R. L. Schalock e G. N. Siperstein (Eds.), *Quality of life: Conceptualization and measurement* (pp. 63- 70). Washington, DC: AAMR. Felce, D., e Perly, J. (1997). *Quality of life: the scope of the term and its breadth of measurement*. En R. I.



Brown (Ed.), *Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice* (2a ed., pp. 56-71). Cheltenham, UK: StanleyThornes.Ferguson, R.V. (1997). *Environmental desing and quality of life*. En R.I. Brown (Ed.), *Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice* (pp. 56-70). Cheltenham, Inglaterra: Stanley Thornes.Feuerstein, R. (1970). *A dinamic Approach to the causation, prevention and allevation ofretarded performance*. En H. C. Hywood (Comp.), *Socio-cultural aspects of MentalRetardation*. New York: Appleton C. Crofts.Feuerstein, R. (1973). *Cognitive assessment of the socioculturally deprived child andadolescent*. En L.L. Cronbach e P. Drenth (Eds.), *Mental tests and culturaladaptation* (pp. 265-275). The Hague: Mouton.Feuerstein, R. (1975). *Mediated Learnig Experience - an outline of proximal etiology fordifferencial development of cognitive functions*. New York: ICP.Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment: An intervention program for cognitivemodifiability*. Baltimore: University Park Press.Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M., e Wehmeyer, M. (1998). *A practical guide forteaching self-determination*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.Figallo, C. (1998). *Hosting Web Communities*. New York: John Wiley & Sons. *implications for school social workers*. *Social Work in Education*, 6, 44-55.Fine, M.J., e Henry, S.A. (1991). *Professional issues in parent education*. En M. J. Fine,(Ed.), *The second handbook on parent education* (pp. 3-20). San Diego: AcademicPress.Flanagan, J.C. (1982). *Measurement of quality of life: Current state of the art*. *Archives ofPhysical Medicine and Rehabilitation*, 63, 56-59.Flugum, K., e Reschly, D. (1994). *Preferral interventions: quality indices and outcomes*.*Journal of School Psychology*, 32(1), 1-14.Freixa, M. (1993). *Familia y Deficiencia mental*. Salamanca: Amarú.Frey, K. S., Fewell, R. R., e Vadasy, P. F. (1989). *The relationship between changes inparental adjustment and child outcome in families of young handicapped children*.*Topics in Early Childhood Special Education*, 8, (4), 38-57.Fundación Esplai. (2004). *Estudio sobre la brecha digital*. Extraído o 20 de Xaneiro de2008 dende <http://www.redconecta.net>Fundación Telefónica. (2005). *La Sociedad de la información en España*. Madrid:Fundación Telefónica.Fundación Vodafone (2003). *Informe sobre las Tecnologías de la Información y lasComunicaciones y la Discapacidad*. Extraído o 7 de Febreiro de 2010 dende<http://www.fundacion.vodafone.es/>Furth, H. (1971). *Las ideas de Piaget y su aplicación en el aula*. Kapelutz: Buenos Aires.Galinsky, G. K. (1981). *Augustus? Legislation on Morals and Marriage*. *Philologus*, 125,126-144.Gallimore, R., Coots, J.,Weisner, T.S., Garnier, H., e Guthrie, D. (1996). *Family responsesto children with early developmental delays II: Accomodation intensity and activityin early and middle childhood*. *American Journal on Mental Retardation*, 101(3),215-232.Gallimore, R., Weisner, T.S., Bernheimer, L.P., Guthrie, D., e Nihira, K. (1993). *Familyresponses to young children with developmental delays: Accomodation activity inecological and cultural context*. *American Journal on Mental Retardation*, 98 (2),185-206.Gallimore, R., Weisner, T.S., Kaufman, S.Z., e Bernheimer, L.P (1989). *The socialconstruccion of ecocultural niches: Family accomodation of developmentallydelayed children*. *American Journal on Mental Retardation*, 94 (3), 216-230.Garber, H. B. (1988). *The Milkwaukee Project: Preventing mental retardation in children atrisk*. Washington, D.C: American Association on Mental Retardation.García, F., e Musitu, G. (1999). *AF5: Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.Capítulo 9Referencias bibliográficas490García, G. (2002). *Una familia en el ciberespacio: experiencias formativas de uso deInternet para padres y madres*. Pamplona: Universidad de Navarra.García-Valcarcel, A. (1999). *El juego y las nuevas tecnologías*. *Revista Pixel Bit*, 13.Gardner, J.F., Nudler, S., e Chapman, M. (1997). *Personal Outcomes as Measures ofQuality*. *Mental Retardation*, 35 (4), 295-305.Getzel, J. W., e Thelen, H. A. (1972). *A conceptual framework for the study of theclassroom group as a social system*. En A. Morrison e D. McIntyre (Eds.), *Thesocial psychology of teaching* (pp. 17?34). Harmondsworth: Penguin.Gil Pascual, J. A. (2006). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptivae inferencial*. 2ª Ed. Madrid: UNED.Gil, T., e Feinstein, R. (1991). *A critical appraisal of the quality of quality of lifemeasurement*. *JAMA*, 272, 619-626.Gilman, R., e Huebner, E.S. (2000). *Review of life satisfaction measures for adolescents*.*Behaviour Change*, 17(3), 178-183.Giné, C. (2001a). *Familia e intervención precoz. Orientaciones para la intervención delpsicopedagogo*. En B. Del Rincón Igea, *Presente y futuro del trabajopsicopedagógico*. Barcelona: Ariel.Giné, C. (2001b). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*.Barcelona: EDIUOC.Gisbert, M. (1996). *Recursos Educativos distribuidos: INTERNET*. *Power Science*, 5, 19.Gispert, E. (1997). *La Moda tecnológica en la Educación: Los peligros de un Espejismo*.*Revista Pixel Bit*, 9.Glaserfeld, E. V. (1991). *Distinguishing the observer: An attempt at interpretingMaturana*. *Metodologia* 8, 57?68.Goldstein, S., e Turnbull, A. (1982). *Strategies to increase parent participation in IEPconferences*. *Exceptional Children*, 48 (4), 360-361.Gómez, R., e Martínez, J. (2001). *Internet ? ¿para qué?: pensando las Tecnologías deInformación y Comunicación para el Desarrollo en América Latina y el Caribe*. SanJosé: Fundación Acceso.Gómez-Vela, M., e Verdugo, M.A. (2009). *CCVA. Cuestionario de*





Evaluación de la Calidad de Vida en Alumnos Adolescentes. Madrid: CEPE. González Soto, A.P. (1994). Formación basada en las Nuevas Tecnologías. En F. Blázquez, J. Cabero e F. Loscertales, (Coords.), En memoria de J.M. López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación (pp. 243-256). Sevilla: Alfar. Capítulo 9 Referencias bibliográficas 491

González, A. (2000). Nuevas Tecnologías y Formación Continua. Algunos Elementos para la Reflexión. En J. Cabero (Coord.), Y continuamos Avanzando. Las Nuevas Tecnologías para la Mejora Educativa. Sevilla: Editorial Kronos, S.A. González, A. P. (2001). Perspectivas de futuro en la utilización de las nuevas tecnologías en la formación ocupacional y de empresa. En J. Cabero, Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Sevilla: MAD. González, M. (1989). Usos de la clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías (CIDDM). En Instituto Nacional de Servicios Sociales (Ed.), Perspectivas de Rehabilitación Internacional (pp. 107-116). Madrid: Autor. González-Torres, M.C., e Peralta, F. (2005). Autodeterminación y discapacidad: antecedentes y estado actual de un nuevo paradigma en la educación especial. En F. Peralta, M.C. González-Torres e C. Iriarte (Eds.), Podemos hacer oír su voz. Claves para promover la conducta autodeterminada. Málaga: Aljibe. Goode, D. A. (1990). Thinking about and discussing quality of life. En R.L. Schalock (Ed.), Quality of life: Perspectives and issues (pp. 41-58). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. Goode, D. A. (Ed.) (1994). Quality of life for persons with disabilities: International perspectives and issues. Cambridge, Massachusetts: Brookline. Gottfredson, L. S. (1997). Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history, and bibliography. *Intelligence*, 24 (1), 13-23. Greenspan, S. (1979). Social intelligence in the retarded. En N.R. Ellis (Ed.), *Handbook of mental deficiency: Psychological theory and research* (2ª. ed., pp. 1-89). Hillsdale: Erlbaum. Greenspan, S. (1981). Defining childhood social competence: A proposed working mode. En B. K. Keogh (ed.), *Advanced in special education*, 3, (pp. 1-39). Greenwich: JAI Press. Greenspan, S. (1990). A redefinition of mental retardation based on a revised model of social competence. Ponencia presentada na reunión anual da American Association on Mental Retardation: Atlanta. Gros, B. (2002). Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación*, 328, 225-247. Gros, B. (2004). La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. *Teoría de la educación* (5). Extraído o 12 de Febreiro do 2009 desde [http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/Guba, E. G., e Lincoln, Y. S. \(1989\). Fourth-generation evaluation. Newbury Park, CA: Sage. Capítulo 9 Referencias bibliográficas 492](http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/Guba, E. G., e Lincoln, Y. S. (1989). Fourth-generation evaluation. Newbury Park, CA: Sage. Capítulo 9 Referencias bibliográficas 492)

Guralnick, M.J. (1998). Effectiveness of early intervention for vulnerable children: A developmental perspective. *American Journal on Mental Retardation*, 102(4), 319-345. Guralnick, M.J. (Ed.) (1997). *The effectiveness of Early Intervention*. Baltimore: Paul H. Brookes, Pub. Co. Gutiérrez, M. (1996). ¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales? *Revista española de EF y deportes*, 3(1), 39-42. Gutkin, T. B., e Conoley, J. C. (1990). Reconceptualizing school psychology from a service delivery perspective: Implications for practice, training and research. *Journal of School Psychology*, 28, 203-223. Haes, J. C. J. M. (1988). Quality of life: Conceptual and Theoretical Considerations. En M. Watson, S. Greer e C. Thomas (Eds.) *Psychosocial Oncology* (pp. 61-70). Oxford: Pergamon Press. Hagel, J., e Armstrong, A. G. (1997). *Net gain: expanding markets through virtual communities*. Boston: Harvard Business School Press. Hahn, H., e Hegamin, A.P. (2001). Assessing scientific meaning of disability. *Journal of Disability Policy Studies*, 12, 114-121. Halpern, A.S. (1993). Quality of life as a conceptual framework for evaluating transition outcomes. *Exceptional Children*, 59 (6), 486-498. Harasim, L., Hiltz, S.R., Turoff, M., e Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y aprendizaje en Red*. Barcelona: Gedisa. Harmin, D., e Brim, O.G. Jr. (1980). *Learning to be parents: Principles, programs and*



## Bibliografía complementaria

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS AA. VV. (2002). El cambio en la escuela. Cuadernos de Pedagogía, 319, 9-93. ACPEAP, FaPaC, FAPAES y PCEI (2004). Conclusiones de las Jornadas sobre modalidades de inclusión escolar de los alumnos con discapacidad. Madrid: CEAPA. Ainscow, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes. Algunos retos y oportunidades. En M. A. Verdugo ; F. de Borja Jordán de Urríes (Coords). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú. Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorarlas instituciones escolares. Madrid: Narcea. Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? Journal of Educational Change, Vol. 6 (2). Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, 349, 78-83. Ainscow, M. (1999). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea. Ainscow, M. y West, M. (2008). Mejorando las escuelas urbanas. Madrid: Narcea. Ainscow, M., Southworth, G. y West, M. (1994). Creating the conditions for school improvement. London: David Fulton Publishers. Ainscow, M., Echeíta, G. y Duk, C. (1994). Necesidades especiales en el aula. Aula, nº 31, 70-77. Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2003). Understanding and developing inclusive practices in schools: a collaborative action research network. International Journal of Inclusive Education, 8 (2), 125-139. Ainscow, M., Dowes, A.; Farrel, P. y Frankhan, J. (2004). Investigación-acción. Una propuesta para el desarrollo de prácticas inclusivas. Cuadernos de Pedagogía, 331, 54-59. Aguado, T., Alvarez, B., Ballesteros B., Castellano, J. L., Cuevas, L., Gil Jaurena, I., Malik, B., Mata, P., Sánchez García, M. y Téllez, J. A. (2000). Guía INTER: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela. Institución coordinadora en España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Allport, G. W. (1975). La personalidad. Su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder. Alonso, P. y Rodríguez, P. (2004). Dos tutores en el aula. Cuadernos de Pedagogía, 331, 70-72. Arias, M., Garza, T., González, L., Lago, J. y León, A. (2006). Los saberes de la experiencia: un acercamiento crítico a la educación intercultural y bilingüe. México: Universidad Autónoma de Chiapas. Álvarez, B., Heras, G. y Pertíñez, J. (2009). La escuela como comunidad. Cuadernos de Pedagogía, 387, 66-69. Educational Research, 42(1), 1-11. Álvarez Fernández, M. (2001). El liderazgo de los procesos de mejora. En Cantón Mayo, I. (coord.). Laimplantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva. Madrid: Editorial CCS. Alvaríño, C., Arbola, S., Brunner, J. J., Recart, M.O. y Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. En Revista Paideia, 29, pp. 15-43. Alzate, R. (2003). Resolución de Conflictos. Transformación de la escuela. En E. Vinyamata (Coord.), Aprender del Conflicto. Conflictología y Educación (pp.47-60). Barcelona: Graó. Arnáiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe. Arnáiz, P. (2005). Atención a la Diversidad. Programa curricular. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Apple, M. (1987). Educación y poder. Barcelona: Paidós. Ararteko (2001). La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV. Bilbao: Ararteko. Argyris, C. y Schön, D (1996), Organizational Learning II, MA, Addison Wesley. Arnáiz, P. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. Educación, desarrollo y diversidad, 2 (7), 25-40. Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe. Barkley, E., Cross, P. y Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid, España: Ediciones Morata. Barnett, L., Echeita, G., Escofet, N., Fernández, C., Guix, M. D., Jiménez, J. R., López, G., Lloret, F., Bennis, W. (1999). ?The end of leadership?, citado por Bolívar, Antonio. ?Liderazgo, mejora y centros educativos?. Trabajo presentado en la VIII Reunión del Grupo ADEME (Asociación para el Desarrollo y Mejora de la Escuela), celebrada en julio de 1995 en Madrid. En A. Medina (coord.). (1997). El liderazgo en educación. Madrid: UNED. Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15?21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Bolívar, A. (1996). Cultura Escolar y Cambio Curricular. España: Universidad de Granada. Bondine, R. J. y Crawford, D. K. (1998). The Handbook of conflict resolution education. San Francisco: Jossey-Bass. Booth, T. & Ainscow, M. (Eds.). (1998). From Them To Us: An International Study of Inclusion in Education. London: Routledge. Booth, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urríes (Coords.), Rompiendo inercias. Claves para avanzar. (pp.211-217). Salamanca: Amarú. Booth, T. y Ainscow, M. (2000). (Trad. de Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. (Index for Inclusión) Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. España: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Booth, T. y Ainscow, M. (2005). Guía para la Evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bilbao: Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco. Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare. CSIE: Bristol, UK [Traducción y



adaptación al castellano de F.González-Gil, M. Gómez-Vela y C. Jenaro. (2007). Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Universidad de Salamanca]. Booth, T. y Ainscow, M. (2002, 2ªed). Index for inclusion. Developing learning and participation in schools. Manchester: CSIE [Traducción al castellano de A. L. López, D. Durán, G. Echeita, C.Giné, E. Miquel y M. Sandoval. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid:Consortio Universitario para la Educación Inclusiva]. Booth, T., Nes, K. y Stromstad, M. (Eds.) (2003). Developing inclusive teacher education. Londres: Routledge Falmer.Castell, M. (1994-1998). La era de la información. Vol. I-II-III. Madrid: Alianza. Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare. CSIE: Bristol, UK [Traducción y adaptación al castellano de F.González-Gil, M. Gómez-Vela y C. Jenaro. (2007). Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Universidad de Salamanca]. Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1977, 1970). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós Campo, A. (2001). Convivencia y organización escolar. Cuadernos de Pedagogía, 304, 30. Camps, V. (1990). Virtudes públicas. Madrid: Espasa Calpe. Camps, V. (1994). Los valores de la educación. Madrid: Anaya. Carbonell, F. (2006). ¿Omar i Aixa (Omar y Aixa). Socialización de los hijos e hijas de familias marroquíes. Vic: Editorial Eumo / Fundació Jaume Bofill. Carbonell, F. (2006). La Acogida. Vic: Editorial Eumo / Fundació Jaume Bofill. Carrasco, S. (Coord.) y otros (2004). Inmigración, contexto familiar y educación. Bellaterra: ICE-UAB. Carrillo, I. (Coord.) (2005). Diez valores para el S.XXI: Barcelona: CISPRACTIS. Casanova, Mª A. (1998). La organización escolar al servicio de la integración. Cuadernos de Pedagogía, 269, 50-54. Casanova, M. A. (1992). La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. España: Edelvives, Aula Reforma. Capítulos 2-3 p. 31. En: Gestión Institucional. Selección Bibliográfica II. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente. Programa Nacional de Capacitación en Organización y Gestión para Equipos de Conducción. 1997-1998. Castells, M. y Font, J. (1998). Un centro de recursos abierto. Cuadernos de Pedagogía, 269, 59-63. Collasos, C. A., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001). Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. [www.dcc.uchile.cl/luguerre/papers/CESC-01.pdf](http://www.dcc.uchile.cl/luguerre/papers/CESC-01.pdf). Cortés, A. (2004). Estilos de Liderazgo y Motivación Laboral en el Ambiente Educativo. Revista de Ciencias Sociales, Vol. IV, Número 106. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica CREA (1995-1998). Habilidades comunicativas y desarrollo social. Dirección General de la Investigación Científica y Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia. CREA (2007). Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Universitat de Barcelona. CREA (1998). Comunidades de Aprendizaje: propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información. Aula de Innovación Educativa, 72, pp. 49-51. Barcelona: Graó. Cuevas, M. y Díaz, F. El liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. En Revista Iberoamericana de Educación, 37/2; 10-12- Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel. Davis, G. A. y Thomas, M. A. (1992). Escuelas eficaces y profesores eficaces. Madrid: La Muralla Duk, C. La inclusión educativa permite el desarrollo de prácticas escolares más efectivas. En: EDUCARED. Actualidad educativa. Delgado, W. (2007). Inclusión: Principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. Revista Educación, 31 (2), 45-58. De Haro, R. (1999). La riqueza de la Diversidad Cultural en los Centros Educativos. Facultad de Educación: Universidad de Murcia Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. La Educación Encierra un Tesoro. Ediciones UNESCO. Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana-UNESCO Delval, J. (1983). Crecer y pensar. Barcelona: Laia. De Lucas y Murillo de la Cueva, F. (2003). Comunicación política y liderazgo: la dimensión estéticoexpresiva de la política postmoderna. En Saberes. Vol. 1, 2003. España: Universidad Alfonso X El Sabio. [www.invenia.es/oi:dialnet.unirioja.es:ART0000019443](http://www.invenia.es/oi:dialnet.unirioja.es:ART0000019443) Díaz Aguado, Mª J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Psicothema, 4, 549-558 Dickinson, K. P., Soukamneuth, S., Yu, H. C., Kimball, M., D'Amico, R., Perry, R. y otros (1998). Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program [Technical assistance guide]. Washington, DC: U.S. Department of Labor, Office of Policy & Research. (ERIC) Domènech, J. (2009). Escuelas de nueva creación. Cuadernos de Pedagogía, 387, 52-57. Dyson, A. (2000). Questioning, Understanding and Supporting the Inclusive School. En H. Daniels (Ed.) Special Education Re-formed. Beyond Rhetoric? (pp. 85-100). Londres: Falmer Press. Durán, D. y Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. Cuadernos de Pedagogía, 331, 73-76. Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede



ir a la misma escuela que su hermano?. Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 12 (2), 30-42. Echeíta, G. (2004). Igualdad en la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 49-53. Echeíta, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. ¿Voz y quebranto?. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, nº 2, 9-18. Echeita, G. y Simón, C. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En R. de Lorenzo y L.C. Pérez Bueno (Dir.), *Tratado sobre discapacidad* (pp. 1103-1133). Navarra: Aranzadi. Echeita, G., Verdugo, M. A., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González-Gil, F. y Calvo, M. I. (2008). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Siglo Cero*, 39 (4), 26-50. Echeita, G., Ainscow, M., Alonso, P., Durán, D., Font, J., Marín, N., Miquel, E., Parrilla, A., Rodríguez, P. y Sandoval, M. (2004). Educar sin excluir. Modelos y apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 33, 50-53. Elmore, R. F. (1990). *Restructuring schools*. Oakland, CA: Jossey-Bass. Elboj Saso, C. (2005). *Comunidades de Aprendizaje: Educar desde la Igualdad de Diferencias*. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Colección Pedro Aranda Borobia. European Foundation for Quality Management (1995). *Autoevaluación: Directrices*. Madrid: Club de Gestión de la Calidad. Farell, P., Dyson, A., Polat, F., Hutcheson, G. & Gallannaugh, F. (2007). Inclusion and achievement in mainstreaming schools. *European Journal of Special Needs Education*, 22 (2), 131-146. Fernández Batanero, J. M. (2000). Tejiendo una tela de araña entre todos los alumnos: un currículum para la diversidad. *Agenda Académica*, 7 (1), 17-26. Fernández, A. (2003). *Educación Inclusiva: Enseñar y Aprender entre la Diversidad*. *Revista Digital Umbral* 2000, 13. [http://www.portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/artculos/art01\\_01-09-06.pdf](http://www.portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/artculos/art01_01-09-06.pdf) Foro Mundial de Educación para Todos (2000). Marco de Acción de Dakar de Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. Dakar, Senegal, 26-28 de abril del 2000. París: UNESCO. Fernández Enguita, M. (1990). *La escuela a examen*. Madrid: Eudema. Fernández Enguita, M. (1990). *La cara oculta de la escuela*. Madrid: Siglo XXI. Fernández, J., Medina, J.F. y Garro, J. (1998). Una herramienta para la inclusión de alumnos/as con necesidades educativas especiales: El aprendizaje cooperativo. *Aula*, 10, 275-283. Ferreiro, R. (2007). *Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza*. Sevilla, España: Editorial Trillás. Ferreiro, R. y Calderón, M. (2000). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas. Fink, D. y Stoll, L. (2000). Promover y mantener el cambio. *Cuadernos de Pedagogía* 290, 78-81. Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós. Flecha, R. (2003). *Escuelas de éxito: la participación educativa*. Collicott, J. (1991). *Implementing Multi-level Instruction: Strategies for Classroom Teachers*. En G.L. Porter y D. Richler, (Eds.) *Changing Canadian Schools: Perspectives on Disability and Inclusion*. Toronto, Ontario: G. Allan Roeher Institute Flecha, R. y Puigvert, L. (1999). Aportaciones de Paulo Freire a la Educación y la Ciencias Sociales. *Revista Interuniversitaria*, 33, 21-28. Flecha, R. y Larena, R. (2008). *Comunidades de Aprendizaje*. Sevilla: Fundación ECOEM. Colección Foro Educación. Font i Roura, J. (2004). *Escuelas que se ayudan*. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 63-65. Gairín, J. y Darder, P. (Coord.) (2000). *Organización y Gestión de Centros Educativos*. Barcelona: Praxis. Galgano, A. (1993). *Calidad Total*. Madrid: Díaz Santos. Galgano, A. (1995). *Los siete instrumentos de la Calidad Total. Manual operativo*. Madrid: Díaz Santos. Gallego, C. (2002). El apoyo entre profesores como actividad educativa inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 83-105. García Hoz, V. (1985). *Principios de Pedagogía Sistemática*. Madrid: Rialp. García Hoz, V. y Medina, R. (1987). *Organización y gobierno de los centros educativos*. Madrid: Rialp. García Carrasco, J. y García del Dujo, Á. (1996). *Teoría de la Educación I*. Salamanca: Editorial Universidad de Salamanca. Gentile, P. (2001). Un zapato perdido. *Cuadernos de Pedagogía*, 308, 24-30. Gento Palacios, S. (1995). El liderazgo pedagógico en un modelo de calidad institucional. En *Organización y Gestión Educativa*, 3, pp. 14-19 Giné, C. (1994). El estado de la cuestión. *Cuadernos de Pedagogía*, 263, 44-50. Giné, C. (2001). *Inclusión y Sistema Educativo*. III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Giné, C. (2004). *La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva desde Cataluña*. En G. Echeita y M. A. Verdugo, *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y Prospectiva*, (pp. 49-55). Salamanca: Publicaciones INICO. González, M. T. (2008). *Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas Reflexiones sobre el Liderazgo en el Centro Escolar*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 82-99. González Licini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Hernández, F. (1998). *Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo*, Patio, *Revista Pedagógica*,



6, 26-31. Hersey, P. y Blanchard, K. H. (1977). *The Management of Organizational Behaviour*. Englewood Cliffs, CA: Prentice Hall.

Improving School Leadership Activity. Education and Training Policy Division. Hopkins, D. y West, M. (1994). *Teacher development and school improvement*. En D. Welling (ed.), *Teachers as leaders*. Indiana: Phi Delta Kappa.

Hopkins, D., Ainscow, M. y West, M. (1994). *School Improvement in a Era of Change*. Londres, UK: Cassel.

Hopkins, D., Ainscow, M. y West, M. (1996). *Improving the Quality of Education for All: Progress and Challenge*. Londres, UK: Fulton.

Hopkins, D., Ainscow, M. y West, M. (2001). *Crear las condiciones para la mejora escolar*. Madrid: Narcea.

Huguet Comelles, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.

Imbernón, F. (1999). *La educación del siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona, España: Graó.

Jangira, N. K. (1995). *Rethinking teacher education*. *Prospects*, 25 (2), 261-272.

Jaussi, M<sup>a</sup> L. (Coord.) (2003). *Comunidades de Aprendizaje en Euskadi*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia (Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco).

Johnson, D., Johnson, R., & Johnson, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Argentina: Editorial AIQUE.

Jones, T. S. y Kmita, D. (2000). *Does it work?* Washington: CREnet.

Kotter, J. y John, P. (2001). *Lo que de verdad hacen los líderes*. Harvard Business Review-Liderazgo. Ed. Deusto.

Levin, H. (1993). *Learning from accelerated schools*. En J.H. Block, S.T. Everson y T.R. Guskey (Eds.), *Selecting and integrating school improvement programs*. New York: Scholastic Books.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Lieberman, A., Hargreaves, A., Fullan, M. & Hopkins, D. (eds). (1998). *Internacional Handbook of Educational Change*. Dordrecht?Boston? London: Kluwer, 2 vols. En: [http://books.google.co.cr/books?id=kcXQxl0BCbkC&printsec=frontcover&hl=en&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.co.cr/books?id=kcXQxl0BCbkC&printsec=frontcover&hl=en&source=gbs_navlinks_s)

Lou, M. A. & López, N. (1998). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Marcelo, C. y Estebanz, A. (1999). *Cultura escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio*. En *Educación*, 24, p. 49.

Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G., Babío, M., Galán, M., Aguilera, M. J. y Pérez, E. (2003). *Situación del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Informe de Investigación presentado al Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid <http://www.dmenormad.es>

Martínez, B. (2005). *Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social*. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1(1), 1-31. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>

Marchesi, A. (2006). *III Seminário Nacional de Formação de Gestores e Educadores. Ensaio Pedagógico. Escuelas Inclusivas: una apuesta por la calidad de la enseñanza*. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Brasília.

Marín, N. y Soler, M. (2002). *Una comunidad de aprendizaje*. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 60-62.

Marchioni, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.

Marina, J. A. (2001). *Profesores para un mundo ultramoderno*. *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 18-21.

Maté, M., Martín, M., Mir, C., Ojea, M., Pujolás, P., Redó, M., Rué, J., Serra, P., Solsona, N. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo*. Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

Meléndez, L. (2003). *La inclusión escolar del alumno con discapacidad intelectual*. Colombia: GLARP.

Meléndez, L. (2005). *La Educación Especial en Costa Rica. Fundamentos y Evolución*. Costa Rica: EUNED.

Miñana Blasco, C. (2002). *Producción y circulación del conocimiento en el campo de la política educativa y la gestión en América Latina*. Extraído el 1 de enero de 2008 desde [http://www.unal.edu.co/red/docs/Estado\\_del\\_arte\\_Gestion\\_y\\_politica\\_educativa.pdf](http://www.unal.edu.co/red/docs/Estado_del_arte_Gestion_y_politica_educativa.pdf)

Morollón, M. (2001). *Una panorámica sobre la convivencia en los centros*. *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 42-44.

Mosterín, J. (1994). *Filosofía de la cultura*. España: Alianza Universidad.

Muñoz, H. (2002). *Educación escolar indígena en México: desde el indigenismo a la interculturalidad institucional*. México: UNESCO.

Murillo, J. (2006). *Una Dirección Escolar para el Cambio: Del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido*. Reice. En *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, año/Vol. 4, número monográfico Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>

Murillo Torrecilla, F. J. (2003). *El movimiento teórico-práctico de Mejora de la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 1, n<sup>o</sup> 2, 1-22.

Myers, K. (1996). *School improvement in practice: schools make a difference project*. London: Falmer Press.

Narodowski, M. (2008). *La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, Vol. 6, 2.

Novak, J. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza Universidad.

Ortiz, M. C. (2000). *Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana*. *Siglo Cero*, 31(1) 5-11.

Ovejero, A. (1992).



Aprendizaje cooperativo e integración escolar. En Ovejero (Ed.), Aprendizaje Cooperativo. Barcelona: P.P.U. Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia de la cuadragésima octavareunión de la Conferencia Internacional de Educación, noviembre, Ginebra. Parés, M. y Juliá, M. (2009). La acogida: un espacio creativo. Cuadernos de Pedagogía, 387, 58-61. Parrilla, A. (2007). El desarrollo local e institucional de proyectos educativos inclusivos. Perspectiva CEP, 14, 17-31. Parrilla, A. (2007). Inclusive Education in Spain: a view from inside. En L. Barton y F. Armstrong (Eds.) Policy, Experience and Change: Cross Cultural Reflections on Inclusive Education. Dordrecht: Springer. Parrilla, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero. Parrilla, A. y Daniels, H. (1998). Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores. Bilbao: Mensajero. Parrilla, A. (2004). Grupos de apoyo entre docentes. Cuadernos de Pedagogía, 331, 66-69. Payet, J. P. (1997). Collèges de banlieue. Paris: Armand Colin/Masson. Pearpoint, J. & Forest, M. (1992). Foreword. In: S. Stainbach, & W. Stainbach, (Eds.). Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. Facilitating Learning for All Students, (pp. XV-XVIII). Baltimore: Paul Brookes. Peralta Ortiz, M<sup>a</sup>. D. (2001). Instrumentos para la Gestión de Calidad en los centros educativos. En R. Pérez Juste, F. López Rupérez, M<sup>a</sup> D. Peralta, y P. Muncio. Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación (Cap.3). Madrid: Narcea. Pérez Gómez, A (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata. Pérez Juste, R. (1997). La educación en valores en el marco curricular. En VV.AA., La educación en valores. Madrid: PPC. Pérez Juste, R. (2001). La calidad de la Educación. En R. Pérez Juste, F. López Rupérez, M<sup>a</sup> D. Peralta, y P. Muncio. Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación (Cap. 1). Madrid: Narcea. Petrus, A. (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel Educación. Ponce, Aníbal. (1979). Educación y lucha de clases. México, Ediciones de Cultura Popular. Pont, B., Nusche, D. y Hopkins, D. (2006). Improving School Leadership: Policy and practice. Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD)/Improving School Leadership Activity. Education and Training Policy Division. [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership) Porter, G. (2005). Puesta en práctica de la educación Inclusiva. Material no publicado, preparado para el seminario ¿Levantar las barreras para el aprendizaje y la participación: construyendo una escuela inclusiva?, organizado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Pujolás, P. (1999). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la ESO. Revista de Educación Especial, 26, 43-98. Ramos, J. L. (2008). Reformas, investigación, innovación y calidad educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 46 (2), 1-12. Rodríguez, C. y Vázquez, L. E. Liderazgo contemporáneo. Programa de actualización de habilidades directivas. México: ITESO, Universidad de Colima. Rojas, A. y Gaspar, F. (2006). Bases del liderazgo en Educación 1. Colección Líderes escolares, un tesoro para la educación. Chile: OREALC/UNESCO. Rosales, M. (2000). ¿Calidad sin Liderazgo?. En Revista Digital de Educación y tecnología Educativa Contexto Educativo. Número 7-Mayo. Ross Epp, J. y Wastkinson, A. M. (1999). La violencia en el Sistema Educativo. Madrid: La Muralla. Ruiz, C. (2003). Educación Intercultural. Una visión crítica de la cultura. España: Octaedro. San Fabián Moroto, J. L. (1996). El centro escolar y la comunidad educativa. Revista de Educación, 309, 195-215. Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel. Slavin, R. E., Madden, N. A., Dolan, L. J., Wasik, B. A., Ross, S., Smith, L. y Dianda, M. (1996). Success for all: a summary of research. Journal of Education for Students Placed at Risk, 1 (1), 41-47. Snow, J. y Forest, M. (1987). Circles. En M. Forest (Ed.). More education integration (pp. 169-176). Downsview, Ontario: G. Allan Roeher Institute. Stainback, S & Stainback, W. (1992). Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms: Facilitating Learning for All Students. Baltimore: P. Brookes Publishing. Stainback, S. y Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea. Stoll, L. y Fink, D. (1999). Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora. Barcelona: Octaedro. Swadener, E. B., Gudinas, R. A. y Caiser, R. B. (1988). Parent perspectives: an activity to sensitize teacher to cultural, religious and class diversity. Journal of School Social Work, 2 (2), 1-7. Teddlie, C. Y Stringfield, S. (1993). Schools make a difference: lessons learned from a ten-year study of school effects. New York: Teachers College Press. Teixidó, J. (2009). La acogida al profesorado de nueva incorporación. Barcelona: Graó. Thomas, G., Walker, D. y Webb, J. (1998). The making of the Inclusive School. London: Routledge. Torrego, J. C. (2001). Modelos de regulación de la convivencia. En Cuadernos de Pedagogía, 304, 22-28. Torrego, J. C. (Coord.). (2000). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Madrid. Narcea. Torres, R. M. (1998). Comunidad de Aprendizaje: Una Iniciativa de la Fundación Kellogs para América Latina y el Caribe. Novedades Educativas, 94. Buenos Aires. Torres, R. M. (2000a). Una década de Educación para todos: La tarea pendiente. Madrid: Ed. Popular. Trabal, A. (2009).



Formación compartida. Cuadernos de Pedagogía, 387, 70-72 UNESCO. (1994). Informe Final Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca. París: UNESCO/MEC. UNESCO (1994). Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y calidad. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia UNESCO (2001). Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural. Adoptado por la 31ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO, Noviembre, París. UNESCO (2002). Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural. UNESCO (2003). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Un desafío, una visión. Documento conceptual. UNICEF/Gobierno de Chile (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago de Chile: UNICEF Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad. Un desafío de orden superior. En OREALC/UNESCO/Revista PRELAC Nº1, Año 1 Venegas, M. E. (2009). ¿Cómo se forman los docentes para las escuelas en Centroamérica y República Dominicana? Consolidación de las Acciones de Mejoramiento de la Formación Inicial de Docentes para la Educación Primaria en Centroamérica y República Dominicana. San José, Costa Rica: Editorama, S.A. Verdugo, M. A. y Parrilla, A. (2009). Presentación. Aportaciones actuales a la inclusión educativa. Revista de Educación, 349, 15-22. Vicente Prados, M. (1997). El asesor de proceso y crítico ante los nuevos retos que se avecinan, Conceptos de educación, 2, 103-121. Vitello, S. y Mithaug, D. E. (Eds.) (1998). Inclusive Schooling. National and International Perspectives. Mahwah, NJ: Erlbaum. Vlachou, A. (2004). Education and inclusive policy-making: implications for research and practice. International Journal of Inclusive Education, 8 (1), 3-21. VV.AA. (1998). Una escuela efectiva para todos. Cuadernos de Pedagogía, 269, 64-68. VV.AA. (2006). Transformando la escuela: Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Graó VV.AA. (2009a). Dar tiempo al tiempo. Cuadernos de Pedagogía, 387, 62-65. VV.AA. (2009b). Para un aprendizaje vivo y un currículo integrado. Cuadernos de Pedagogía, 387, 73-75. Waters, T., Marzano, R. J. y McNulty, B. (2003). ?Balanced leadership: what 30 years of research tells us about effect of leadership on student achievement?. Documento de trabajo McREL, Colorado (EEUU). Wilson, J. (1992). Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Madrid: MEC. Wolfensberger, W. (1972). The principle of normalization in human services. Toronto: National Institute on Mental Retardation York, J., Giangreco, F., Vandercook, T. y Macdonald, C. (1999). Celebrar la diversidad, crear comunidad. En S. Stainback y W. Stainback, (Ed.). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.



| Recomendacións                                    |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
| Materias que continúan o temario                  |
| Observacións                                      |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías