



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|-----------------|
| Asignatura (*) | Educación ética e Cívico Social | Código | 2018/19 652311304 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 2.5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | | | Correo electrónico | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|--|--|----------|
| Conocimiento teórico del área denominada ?Educación moral?. | A1 A7 A8 A9 A12 A13 A16 A17 | B3 B4 B5 B6 B20 | C4 C6 |
| Destreza práctica suficiente para el trabajo en el área denominada ?Educación moral?. | A2 A7 A8 A13 A17 | B1 B2 B3 B4 B5 B10 B20 | C4 C6 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|---------------------------------------|---|
| BLOQUE 1: CUESTIONES DE INTRODUCCIÓN: | <p>TEMA 1.- Clarificación terminolóxica. Sobre Ética y Moral. ¿Qué es la Ética? ¿Qué es la Moral?</p> <p>TEMA 2.- El carácter específico del comportamento moral. Relaciones y distinción entre moral y religión. Relaciones y distinción entre moral y derecho. Sobre la relación entre normas morales y normas puramente sociais.</p> <p>TEMA 3.- La Ética y la educación: Educación ética y educación cívico-social. Educación y socialización. Sobre la necesidad de uso del término ?educación moral?.</p> |



| | |
|--|--|
| BLOQUE 2: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN MORAL: | <p>TEMA 4.- Introducción al análisis de las teorías del desarrollo moral («moral development»). Conceptos y corrientes fundamentales.</p> <p>TEMA 5.- Jean Piaget: la constitución definitiva del «desarrollo moral» como objeto de estudio científico.</p> <p>TEMA 6.- Lawrence Kohlberg: la ampliación y desarrollo actuales de la teoría de Piaget.</p> |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Sesión maxistral | | 10 | 10 | 20 |
| Estudo de casos | | 9 | 9 | 18 |
| Proba de ensaio | | 0 | 20 | 20 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Contestación a diversos cuestionarios iniciais, en los que se valorará la capacidad de expresión escrita en cualquiera de las lenguas oficiales por parte del alumno, así como su capacidad para un pensamiento innovador y autónomo sobre varios dilemas morales básicos. |
| Sesión maxistral | Exposición teórica de los diversos puntos del programa apoyada por un texto completo disponible on-line desde el primer día para los alumnos. |
| Estudo de casos | Visionado de películas relevantes para el análisis de los diversos problemas teóricos y prácticos planteados en las unidades del programa, comentario de las preguntas que acompañan al visionado, orientación para su contestación, entrega de las respuestas en un plazo prefijado y por escrito. |
| Proba de ensaio | Contestación de las preguntas para cada unidad temática del programa, en la que se valorará la comprensión correcta de las explicaciones teóricas, el uso correcto de la bibliografía obligatoria, así como la originalidad en el enfoque de los problemas y no la mera literalidad en la repetición de lo expuesto en las sesiones magistrales o en el texto de la asignatura. SE realizará examen final sobre estas cuestiones. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de ensaio Sesión maxistral Estudo de casos | Resolución de dudas y dificultades en la realización de las diversas actividades planteadas. |

| Avaliación | | | |
|----------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Actividades iniciais | | Contestación a cuestionarios escritos. | 5 |
| Proba de ensaio | | Contestación a cuestionarios escritos. | 70 |
| Estudo de casos | | Contestación a cuestionarios escritos previamente analizados y debatidos en el aula. | 25 |
| Outros | | | |

| |
|--------------------------------|
| Observacións avaliación |
|--------------------------------|



Los cuestionarios escritos son la mejor práctica para superar con éxito el examen final.

No se exige la entrega de los cuestionarios de "proba de ensaio". Los cuestionarios de "estudo de casos" son de entrega obligatoria y puntuarán junto con el examen final.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | 1.- CUESTIONES DE INTRODUCCIÓN: Sólo es necesario seguir el material entregado por el profesor. 2.- Teoría de la educación moral: Junto al material [1] entregado por el profesor, deberá consultarse obligatoriamente el siguiente trabajo: Juan DELVAL & Ileana ENESCO: Moral, Desarrollo Y Educación (Madrid, Alauda/Anaya, 1994, 195 pp., col. "Hacer Reforma"). Sólo las páginas dedicadas a Piaget y a Kohlberg. En caso de no estar disponible un ejemplar de esta obra, pueden usarse alternativamente y sin ningún problema los siguientes libros sobre el mismo problema (teniendo en cuenta que no hay que leer todo el libro sino tan sólo las páginas dedicadas a Piaget y a Kohlberg): R. HERSCH, J. REIMER & D. PAOLITTO: El crecimiento moral: De Piaget a Kohlberg). Madrid, Narcea, 1984, págs. 26-91. J.Mª PUIG ROVIRA y M. MARTINEZ MARTIN: Educación moral y democracia. Barcelona, Laertes, 1989, págs. 73-105. Esteban PÉREZ DELGADO, Rafael GARCÍA ROS (Comps.): La psicología del desarrollo moral (Historia, teoría e investigación actual). Madrid, Siglo XXI, 1991, págs. 51-70. [1] Este material ha sido previamente publicado en 1994, pero se proporcionará una versión simplificada y actualizada; la referencia completa de ese trabajo es José Luis TASSET: «Utilitarismo Y Teoría del Desarrollo Moral. (1ª Parte: Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos.)» ??????. Revista Iberoamericana de Estudios Utilitaristas, III/1 (Junio 1994), pp. 49-83. |
| Bibliografía complementaria | Cada uno de los bloques y unidades de la asignatura va acompañado en las notas a pie de página de una bibliografía específica con referencias precisas. Una orientación bibliográfica más exhaustiva sobre el ámbito de la educación ética y cívico-social puede encontrarse en Tasset, José L.: ¿Alguns problemas teóricos da educación moral nas democracias liberáis (Valores, comunidade, ¿humanidade? Consideracións sobre liberalismo, comunitarismo e educación moral).? Revista Galega do Ensino, nº 15 (Especial sobre Os valores) (abril 1997), págs. 159-190. Pueden realizarse consultas bibliográficas específicas al profesor a través de e-mail (jltasset@udc.es) o en la página web de información sobre Ética que mantiene el profesor de la asignatura en la UDC (http://hum40.cdf.udc.es/jlt/). |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Página web de información:

<http://hum40.cdf.udc.es:16080/jlt/01d4e494890feed10/01d4e494930011f04/index.html>

e-mail:

José L. Tasset (jltasset@udc.es)

Raquel Díaz Seijas (rdiaz@udc.es)

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías