UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica na familia			Código	652438025
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro		Obrigatoria	3
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	López Larrosa, Silvia		Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia		Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web					
Descrición xeral	La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. Támbién busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico	AI13		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Razoamento crítico.		BI6	
Capacidade de organización e planificación.		BI2	
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada.	AI19		
Motivación por la calidad.			CM8
Compromiso ético.		BI7	
Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.	AI5		
Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información	AI6		
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.	AI3		
Aprendizaxe autónoma.		BI8	
Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.	AI1		
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AI1 AI4		
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CM2

Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CM1
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BI2	
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.	AI3 AI4 AI5 AI6		
Toma de decisiones.	AI1		
Resolución de problemas.	AI6		
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.		BI1 BI2	CM2 CM8
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BI5	
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AI3 AI6 AI13	BI6 BI8	CM1
Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	AI19	BI7	CM4
Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas		BI1	
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2 Evaluación familiar
3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Actividades iniciais	A5 C8	1	1	2
Lecturas	A13 A19 B1 C2	0	25	25
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	4	0	4
Portafolios do alumno	B2 B6 C1	1	5	6
Investigación (Proxecto de investigación)	A3 B8 C8	1	19	20
Discusión dirixida	C4 C7	13	0	13
Proba de resposta múltiple	A13	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Actividades iniciais	Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación de los alumnos y expectativas con respecto a la asignatura.
Lecturas	Los alumnos deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio.
Simulación	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias en las que los alumnos deben actuar para intervenir como profesionales.
Portafolios do alumno	El portafolio incluye el trabajo de reflexión final sobre la asignatura (ensayo)
Investigación (Proxecto de investigación)	Se propondrá a los alumnos la realización de un proyecto de investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar
Discusión dirixida	Los alumnos se implicarán en actividades de reflexión y discusión conjunta tomando como base las lecturas semanales obligatorias.
Proba de resposta múltiple	El examen solo es obligatorio para los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases.Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. En la convocatoria de julio el examen será obligatorio y su calificación será el 50% de la nota. Para los alumnos que tengan dispensa reconocida por la Universidad, el examen es el 45% de la nota.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Portafolios do alumno Lecturas	La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumno en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura. Se realizará en el aula, en el despacho (P2A8), por teléfono (881014678) o por correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Discusión dirixida	C4 C7	La participación activa en la asignatura, presencial o virtualmente, las aportaciones a través de comentarios útiles y constructivos y las actuaciones que permitan inferir que han leído y reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado.	10
Investigación (Proxecto de investigación)	A3 B8 C8	El proyecto supone el 40% de la asignatura. El proyecto es grupal. La nota será la del grupo salvo en casos excepcionales. También excepcionalmente se considerá la opción de proyecto individual.	40
Portafolios do alumno	B2 B6 C1	El portafolio incluye la reflexión final de la asignatura como contenido fundamental. Se incluirá en la documentación que se pondrá en Moodle información más detallada. es un trabajo individual.	25
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	Los alumnos realizarán juegos de roles en los que actuarán como profesionales y como miembros de una familia en diferentes roles familiares. La nota es individual.	25

Observacións avaliación

Los alumnos que asistan
al 80% de las clases, quedarán exentos de hacer un examen y su calificación
será el resultado del prorrateo del juego de roles (simulación) (25%), la
discusión dirigida (10%), el portafolios (25%) y el proyecto de investigación (40%).
Aquellos alumnos que asistan al 80% de las clases pero
prefieran hacer el examen, éste supondrá el 30% de la nota y el resto dependerá
de juego de roles (25%), la discusión dirigida (5%) y el proyecto de
investigación (40%).
El examen es un
examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de respuesta. Restan
errores. Entra toda la materia.
Los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases deberán hacer
el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta
en el que los errores restan. Dicho examen supone el 50% de la nota. Otro 50% es el proyecto de
investigación.
Aquellos que asistan al 50% o menos de las clases, no podrán
ser evaluados a menos que tengan dispensa. En la convocatoria de julio la calificación dependerá de la
nota del examen (50% de la nota), proyecto de investigación (50%). Pero solo
podrá optarse a esto si se cumple la condición de haber asistido a, al menos,
el 50% de las clases si no se cuenta con dispensa.
Los alumnos que
tengan dispensa.Los alumnos que tengan dispensa reconocida por la
Universidad, serán evaluados de la siguiente forma: Examen: 45% + Proyecto
de investigación: 40%+ Asistencia obligatoria a una sesión de práctica para ser
evaluado en juego de roles: 10%. El 5% restante evaluará la actitud del alumno. Aunque
técnicamente podrían aprobar sin hacer el juego de roles, el examen o el
proyecto de investigación, la falta de alguno de éstos no permite la
evaluación.
En cualquiera de las
opciones de evaluación y circunstancias antes mencionadas, los alumnos han de
tener muy presente que solo se calculará la media si en cada uno de los
apartados evaluados se tiene una nota de aprobado.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49 - Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Goldenberg. I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole - Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116. - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - López Larrosa y González Seijas (2017). MUPO. Mentes Únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Madrid: PIrámide - Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Piràmide Al comenzar la asignatura se proporcionará a los alumnos bibliografía recomendada además de la indicada en este apartado. Siempre que lo deseen, los alumnos pueden consultar con la docente acerca de otras fuentes bibliográficas.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Se recomienda a los alumnos considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada de su tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma. Se anima a los alumnos a imprimir los trabajos que han de entregar siendo conscientes del consumo de recursos, por tanto, que tengan en cuenta imprimir por las dos caras, usar papel reciclado y no imprimir borradores innecesarios.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías