



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Comunicación aumentativa e alternativa no contexto da educación especial | Código | 652438026 | |
| Titulación | | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinación | Freire Rodríguez, Carlos | Correo electrónico | carlos.freire.rodriguez@udc.es | |
| Profesorado | Ferradás Canedo , María del Mar Freire Rodríguez, Carlos | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es carlos.freire.rodriguez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Las personas con trastornos graves y severos del desarrollo presentan junto con otras dificultades, graves problemas en el ámbito de la comunicación. Es posible que sus habilidades de comunicación sean no intencionales, que sus actos comunicativos tengan intencionalidad pero no la demuestren en el nivel simbólico y es posible que ya estén comenzando a comunicarse con símbolos. En cualquiera de los casos hay que apoyarlas para que puedan realizar las transiciones hacia la siguiente etapa de la comunicación. Para poder ayudarles no solo hay que tener en cuenta a la persona con discapacidad sino también a los interlocutores, quienes pueden no saber cómo desarrollar un estilo de comunicación responsivo, sino también al entorno que puede no estar proporcionando oportunidades para la comunicación. En este sentido es recomendable llevar a cabo valoraciones ecológicas, e identificar y reconocer las modalidades comunicativas idiosincrásicas de la persona para entenderlas como actos comunicativos potenciales. En este sentido, es a partir de esta valoración que se podrá elegir la senda de la intervención apropiada.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Reconocer la comunicación como un continuo de habilidades que comprende desde el uso de formas emergentes hasta la utilización de modalidades simbólicas. | AI13 AI19 | BI7 BI10 | CM4 |
| Ampliar el foco de la evaluación y de la intervención para incluir además del comunicador principiante los aspectos sociales y físicos del entorno de comunicación. | AI5 AI13 | BI7 BI10 | CM4 |
| Reconocer la producción de comunicación intencional e inferir e interpretar la intencionalidad de la conducta potencialmente comunicativa a partir de formas y modalidades comunicativas | AI5 AI13 AI19 | BI7 BI10 BI12 | CM4 |
| Llevar a cabo el proceso de valoración de habilidades comunicativas del comunicador principiante y de sus interlocutores así como analizar el entorno de comunicación. | AI5 AI13 AI19 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM4 CM7 |
| Aplicar inventarios ecológicos, realizar valoración de la preferencia y recabar información para la identificación y verificación de actos potencialmente comunicativos. | AI5 AI13 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM4 CM7 |



| | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------------|
| Diseñar programas de intervención poniendo en relación los resultados de la valoración con el establecimiento y priorización de objetivos funcionales de intervención. | AI5 AI7 AI13 AI19 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM4 CM7 |
| Conocer las técnicas de CAA y la contribución de los dispositivos de alta y baja tecnología al proceso de comunicación. | AI7 AI13 AI19 | BI7 BI10 BI12 | CM3 |
| Conocer y aplicar las técnicas de intervención dirigidas a incrementar la responsividad de los interlocutores y a la creación de oportunidades para comunicar. | AI7 AI13 AI19 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM3 CM4 CM7 |
| Aplicar procedimientos de instrucción para fortalecer, realzar y sustituir los actos comunicativos potenciales así como para su generalización y mantenimiento. | AI7 AI13 AI19 | BI2 BI7 BI10 BI12 | CM4 CM7 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Desarrollo de habilidades comunicativas y comunicación aumentativa y alternativa (CAA). | 1.1. Procesos evolutivos en los comunicadores principiantes. 1.2. Influencia de la discapacidad sobre el desarrollo comunicativo. 1.3. El desarrollo de la competencia comunicativa |
| Tema 2: Valoración de las habilidades comunicativas | 3.1. Enfoque ecológico de la valoración: Análisis de la participación, inventarios ecológicos. 3.2. Identificación y verificación de actos potencialmente comunicativos. 3.4. Otros instrumentos de valoración |
| Tema 3. Sendas de la intervención de la comunicación aumentativa y alternativa | 3.1. Objetivos de las sendas de la intervención 3.2. Principios psicológicos. 3.3. Procedimientos de intervención |
| Tema 4: Intervención de la comunicación no simbólica | 4.1. Enfoques no simbólicos: el enfoque de la educación responsiva, la enseñanza naturalista prelingüística 4.2. Otros programas para promover el aprendizaje a través de la interacción activa |
| Tema 5: Intervención de la comunicación aumentativa y alternativa simbólica | 5.1. Enfoques de intervención naturalistas y enfoques estructurados 5.2. Estrategias para comunicadores principiantes: sistemas horarios, transiciones, pulsadores parlantes 5.3. Enseñanza de habilidades comunicativas básicas: elección, petición y rechazo 5.4. Tecnología de apoyo a la comunicación 5.5. Estrategias de aumento del input lingüístico |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral | A13 B2 B10 C3 | 2 | 30 | 32 |
| Proba mixta | A5 A7 A13 B12 | 2 | 0 | 2 |
| Aprendizaxe colaborativa | B2 C3 | 11 | 12 | 23 |
| Análise de fontes documentais | C4 | 2 | 3 | 5 |
| Sesión maxistral | A5 A7 A13 A19 B7 B10 B12 C4 C7 | 11 | 0 | 11 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | El alumnado, organizado en pequenos grupos, deberá realizar una exposición oral ante el resto de compañeros de la clase de las tareas y actividades indicados por el profesorado. |
| Proba mixta | El alumnado tendrá que superar una prueba mixta que consistirá en la combinación de preguntas tipo test y preguntas de respuesta breve. |
| Aprendizaxe colaborativa | El alumnado, organizado en pequenos grupos, trabajará colaborativamente para resolver aquellas tareas y actividades indicadas por el profesorado. |
| Análise de fontes documentais | Análisis de documentos audiovisuales y en papel, relevantes para la intervención comunicativa de las personas que necesitan la comunicación aumentativa y alternativa. |
| Sesión maxistral | Exposición de los contenidos teóricos y prácticos relevantes de los temas propuestos. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | El profesorado prestará atención personalizada al alumnado para el seguimiento de las diferentes actividades que se vayan proponiendo a lo largo del curso. |

| Avaliación | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | A5 A7 A13 B12 | Para superar la materia, el alumnado realizará una prueba escrita con preguntas tipo test y preguntas de respuesta breve sobre los contenidos de la materia. | 70 |
| Presentación oral | A13 B2 B10 C3 | El alumnado, por grupos, realizará una presentación oral de los contenidos propuestos ante el resto de los compañeros. Se valorará la calidad de la exposición, la relevancia de los contenidos seleccionados en la presentación y la demostración de su comprensión. | 15 |
| Análise de fontes documentais | C4 | A lo largo del curso se irán proponiendo distintas tareas y actividades (lecturas, trabajo con materiales, documentos audiovisuales, etc.) sobre las que el alumnado deberá trabajar tomando en consideración las orientaciones del profesorado. | 15 |

Observacións avaliación



OPCIÓN

A

Alumnado

con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase

igual o superior al 85%:

a)

Elaboración y presentación de trabajos (30%).

b)

Examen escrito (tipo prueba mixta) sobre los contenidos de la materia (70%).

OPCIÓN

B

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica

de exención de asistencia, según establece la "Norma que

regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos

estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada

en Consello de Goberno de 28 de junio de 2016):

Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia (100%).

OBSERVACIONES

ADICIONALES:

1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (presentaciones, trabajos y examen).

2. La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de mayo.

3.

Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das

calificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o

19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como "No presentado" (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así,

será calificado como "No presentado" cuando:

a)

No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en la guía docente, o



b) No se presente a la prueba del período oficial de evaluación.





Bibliografía básica

Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., & Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (1), 1-15. Downing, J. E. (2005). Teaching communication skills to students with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., & Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 31-43. Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. & Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. *Journal of Behavioral Education*, 8 (2), 151-169. Light, J. C., Beukelman, D. R., & Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks. Reichle, J., Beukelman, D.R., & Light, J. C. (2002). Communication and Language Intervention Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks. Reichle, J., York, J., & Sigafoos, J. (1991). Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes. Rowland, C., & Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. *Journal fo the Association for Persons with Severe Handicaps*, 18 (3), 161-176. Rowland, C., & Schweigert, P. (2004). First things. Early communication for the pre-symbolic child with disabilities. US Department of Education: Oregon Health & Science University. Siegel-Causey, E., & Guess, D. (1989). Enhancing nonsymbolic communication interactions among learners with severe disabilities. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co. Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M., & Butterfield, N. (2006). Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities. Baltimore: Paul H. Brookes. Sigafoos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. *AAC*, 15, 183-190. Sigafoos, J., & Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25 (3), 747-755. Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press. Warren, S. F., & Reichle, J. (1992). Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention. Baltimore: Paul H. Brookes Warren, S. F., & Reichle, J. (1993). Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication. Baltimore: Paul H. Brooks. Warren, S. F. & Rogers-Warren, A. K. (1985). Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills. Austin, TX: Pro-Ed. Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., & Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 26 (1), 1-15. Downing, J. E. (2005). Teaching communication skills to students with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., & Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 21, 31-43. Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. & Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. *Journal of Behavioral Education*, 8 (2), 151-169. Light, J. C., Beukelman, D. R., & Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks. Reichle, J., Beukelman, D.R., & Light, J. C. (2002). Communication and Language Intervention Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks. Reichle, J., York, J., & Sigafoos, J. (1991). Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes. Rowland, C., & Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. *Journal fo the Association for Persons with Severe Handicaps*, 18 (3), 161-176. Rowland, C., & Schweigert, P. (2004). First things. Early communication for the pre-symbolic child with disabilities. US Department of Education: Oregon Health & Science University. Siegel-Causey, E., & Guess, D. (1989). Enhancing nonsymbolic communication interactions among learners with severe disabilities. Baltimore. Paul H. Brookes Publishing Co. Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M., & Butterfield, N. (2006). Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities. Baltimore: Paul H. Brookes. Sigafoos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. *AAC*, 15, 183-190. Sigafoos, J., & Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25 (3), 747-755. Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press.

Warren, S. F., & Reichle, J. (1992). *Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention*. Baltimore: Paul H. Brookes Warren, S. F., & Reichle, J. (1993). *Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication*. Baltimore: Paul H. Brookes. Warren, S. F. & Rogers-Warren, A. K. (1985). *Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills*. Austin, TX: Pro-Ed.



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| |
|-----------------------|
| Recomendacións |
|-----------------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|---------------------|
| Observacións |
|---------------------|

| |
|--|
| Es requisito imprescindible para el seguimiento de esta materia leer inglés. |
|--|

| |
|--|
| (*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |
|--|