



## Guía Docente

Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Da integración á inclusión educativa do alumnado con necesidades educativas especiais		Código	652439010	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral	Preténdese realizar unha reflexión sobre os conceptos dominantes na educación especial através do tempo....				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Analizar a xénese da da Educación Especial e identificar os supostos teóricos nos que se afianzou a disciplina.	AI6		
Identificar os rasgos teóricos e prácticos da integración escolar e analizar a súa concreción nas aulas e no pensamento relativo á diversidade	AI16 AI17		
Deseñar un proxecto de innovación baseado na inclusión da diversidade nas aulas ordinarias.	AI9	BI2 BI4	CM6 CM8
Potenciar un modelo de apoio coherente coa perspectiva inclusiva e sustentado nun modelo de traballo cooperativo		BI4 BI8	

## Contidos

Temas	Subtemas
2. A integración educativa	2.1. A crítica práctica á educación especial 2.2. A crítica teórica á educación especial
1. A xénese da anormalidade máis alá dos factores psicolóxicos	1.1. Deconstrución e reconstrución do coñecemento en Educación Especial 1.2. A segregación educativa
3. A perspectiva inclusiva	3.1. : unha crítica ás bases teóricas e prácticas da integración educativa

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno		7	20	27
Eventos científicos e/ou divulgativos		0	2	2
Análise de fontes documentais		7	10	17
Lecturas		0	20	20
Seminario		9	0	9
Atención personalizada		0		0



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Nel recolleranse os resultados das actividades realizadas no seminario, a análise de fontes documentais, os eventos científicos e divulgativos que se analicen nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas polo traballo persoal e individual do alumno ou alumna
Eventos científicos e/ou divulgativos	Utilizaranse as ocasións propiciadas polo entorno do alumnado para afondar na realidade da inclusión socioeducativa: conferencias, exposicións, congresos, etc, que serán expostos no grupo e incluídos no portafolio
Análise de fontes documentais	Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos: fragmentos de reportaxes, documentais, películas, noticias de actualidade, biografías, que son relevantes para analizar a segregación, a integración e a inclusión social e educativa
Lecturas	Serán facilitadas con antelación para que se revisen antes das sesións presenciais co fin de potenciar unha discusión informada nas sesións de seminario.
Seminario	Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de todos os membros do grupo, así como a elaboración dos esquemas básicos que logo os alumnos e alumnas desenvolverán máis amplamente en base ao estudo e reflexión individual

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Seminario	Tanto no período no que se desenvolve a docencia presencial como a non presencial farase un seguimento personalizado do traballo que realiza o alumno ou alumna co fin de desenvolver unha avaliación contínua que sexa en si mesma un acto de aprendizaxe

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno		Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas coas lecturas persoais e as distintas actividades levadas a cabo ao longo do seminario	40
Eventos científicos e/ou divulgativos		Para ser tomados en consideración na avaliación deben ser analizados e valorados polo alumno ou alumna en base a outros documentos de análise e lecturas facilitadas no seminario	10
Seminario		Será o núcleo global de toda a actividade presencial. Nel englobarase e reflectirase a aportación através das distintas metodoloxías. Valorarase a discusión argumentada e a participación activa e informada	50

Observacións avaliación

Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA          BARTON, LEN (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata.          FRANKLIN, Barry (1996): Interpretación de la discapacidad. Madrid. Pomares          GOULD, Stephen (1981): La falsa medida del hombre. Barcelona. Antoni Bosch editor.          KAMIN, León (1983): Ciencia y Política del Cociente Intelectual. Madrid. Siglo XXI          MORRIS, Jenny (1996): Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea.          NÚÑEZ MAYÁN, M<sup>a</sup> Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Bertamiráns. Laiovento          VLACHOU, Anastasia (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla.          BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA          AINS COW, Mel (2003): ¿El desarrollo de escuelas inclusivas?. En Álvaro, MARCHESI y C. HERNÁNDEZ GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza.          AINS COW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid.          BRENNAN, W.K. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI.          BOGDASHINA, O (2007): Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Autismo Ávila.          CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar ¿plataforma para la escuela inclusiva?. Aljibe. Málaga.          ECHEITA, G.(2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.          FERNANDEZ SIERRA (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Aljibe          FORTES, A.(1994). Teoría y práctica de la integración escolar . Aljibe. Granada.          FRITH, U.(1989 ) El autismo. Alianza.          GARCÍA PASTOR, C.(2005): Educación y diversidad. Ediciones Aljibe. Málaga.          GARCIA PASTOR, C.(1993,95,98). Una escuela común para niños diferentes. PPU. Barcelona.          ILLAN, N. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI. Aljibe. Málaga.          LOPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga. Aljibe.          MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA(1992) Alumnos con necesidades educativas especiales.          MOLINA, S. (2007): Educar en la diversidad. Davinci. Barcelona.          NUSSBAUM, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Piados. Barcelona.          RIVIERE, A. (1988) y otros. Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil.          SÁNCHEZ ASÍN, A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.          STAINBACK, S y W. (1999). Aulas inclusivas. Narcea          VLACHOU, A. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. Madrid.          WANG, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.          WARNOCK, M.H. (1990): Informe sobre necesidades educativas especiales. Siglo Cero, 130, 12-24.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* ) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías