UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida			Código	652439015
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro		Optativa	3
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Saber identificar las problemáticas inherentes al campo de trabajo del orientador profesional.	AI5		CM4
Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	AI2	BI7	
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas relacionados con la orientación.	AI1	BI1	
Ser capaz de diseñar un programa de orientación profesional aplicando los conocimientos teóricos y la dimensión de género.	AI31	BI5	CM3
Utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de orientación profesional.	AI13		CM3
Saber conceptualizar la orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida.	AI1 AI7		CM7
Ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional	AI8		
Fomentar el espíritu emprendedor	AI7		CM5

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Conceptualización de la orientación profesional.	1.1. Orientación profesional: competencias y competencias profesionales 1.2. Clarificación de términos: Capacidad-Cualificación-Competencia.
2. Evaluación de competencias profesionales	2.1. La evaluación de competencias 2.2. Modelos de instrumentos de evaluación de competencias 2.3. Balance de competencias
3. Competencias del emprendedor	3.1.dentificación de competencias del emprendedor 3.2.Descripción de un programa de fomento del espiritu emprendedor para gestores de grupos. 3.3.Descripción y manejo de un programa de fomento del espiritu emprendedor para gestores de grupos.

4. Institucionalización de la orientación profesional.	4.1. Etapas. 4.2. El modelo actual. 4.3. La Orientación profesional como proceso a lo largo de la vida.
5. Orientación profesional no discriminatoria.	5.1. Desde la perspectiva no sexista. 5.2. La atención a discapacitados. 5.3. La atención a minorías étnicas.
6. Diseño de programas de orientación profesional.	6.1. La evaluación de necesidades como paso previo al diseño de programas. 6.2. Fases del diseño. 4.3. Tipologías de programas.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno		4	16	20
Actividades iniciais		2	0	2
Análise de fontes documentais		2	10	12
Sesión maxistral		10	0	10
Lecturas		0	6	6
Traballos tutelados		2	14	16
Aprendizaxe colaborativa		5	0	5
Atención personalizada		4	0	4
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Irán recogiendo todas las actividades realizadas así como su valoración de las competencias adquiridas en cada caso.
Actividades iniciais	Con las que se pretende conocer el bagaje de conocimientos de cada estudiante y fijar el nivel de inicio para el conjunto del grupo. Asimismo se tratará de conocer los preconceptos y prejuicios asociados a la materia.
Análise de fontes documentais	A través del cual se podrán acercar a las fuentes documentales de consulta básica.
Sesión maxistral	Necesarias para aclarar conceptos, enmarcar la materia y dar pautas teóricas de actuación que posteriormente puedan aplicar a su trabajo.
Lecturas	En las que se propondrán algunos textos de autores de referencia indiscutible en la temática.
Traballos tutelados	A través de los cuales el estudiante podrá llevar a cabo un trabajo autónomo y guiado.
Aprendizaxe colaborativa	Se trata de realizar dinámicas de clase: Fillips 6.6, role playing y caso.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Traballos tutelados	Asesorando acerca de fuentes documentales a las que acceda el estudiante por su cuenta, y ayudándole a discernir acerca de su pertinencia para el logro de las competencias definidas. Respecto a los trabajos tutelados, pudiendo ofrecer soporte técnico y de contenido para resolver con acierto las propuestas realizadas. Se mantendrá una entrevista inicial con cada estudiante a fin de conocer su bagaje formativo y profesional y su vinculación (si la hubiera), e interés específico por la temática objeto de estudio.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno		Servirá de evaluación del proceso y de los resultados.	70
Lecturas		De las que darán fe en el portafolios así como en las exposiciones que se hagan en el contexto del aula.	30

Observacións avaliación
Se tendrá en cuenta la participación en las diferentes sesiones y la asistencia a las tutorías.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Echeverría Samanes, B. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC - Rodríguez Moreno, Mª Luisa (2006). Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Barcelona: Laertes - Sobrado, L. y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación profesional. Madrid: Biblioteca Nueva - Sebastián Ramos, A.(Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson - Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva http://www.educaweb.comhttp://www.educaweb.com
Bibliografía complementaria	- Delgado Sánchez, J. A. (2000). Brújula : programa de orientación : educación primaria, primer ciclo. Granada, Grupo Editorial Universitario - Agencia leonardo da Vinci (2008). Materiales y plataforma y CD Emprendedurismo (manual del profesor y del alumno). - Romero, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona. Aljibe - Santana Vega, L. (2003). Programa de orientación educativa y profesional (Libro del Profesor/Cuaderno del alumno 1 y 2). EOS

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías