UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Lecer e deporte: perspectivas para a acción socioeducativa na infancia		Código	652439021
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	Aunque tradicionalmente se le ha reconocido al deporte un gran potencial para desarrollar procesos educativos socialmente beneficiosos, no se ha llegado tan lejos a la hora de identificar los caminos a transitar para que dicho potencial se materialice. Este tácito reconocimiento social no ha sido beneficioso para el deporte educativo, sino que ha desembocado en una visión conformista y en ocasiones poco crítica con los resultados obtenidos por los programas deportivos de ocio. El deporte es un valioso recurso educativo para afrontar las más diversas problemáticas sociales. Su bajo coste, junto con su capacidad para motivar y carácter universal, le permite superar barreras culturales en las que fracasan otras propuestas educativas. A pesar de ello, los profesionales de la Educación Física y del deporte no han prestando especial atención al desarrollo de este potencial. Existen recursos y estructuras en funcionamiento con capacidad para liderar, organizar y dar soporte a una educación deportiva desde el ocio que responda a las necesidades de los ciudadanos. En este caso nos referimos al ámbito extraescolar y a sus posibilidades de actuación en colectivos especialmente sensibles a la oferta deportiva realizada desde los centros educativos, como la infancia. Dichas posibilidades pasan por un replanteamiento del sector, que le permita pasar del segundo plano en el que se encuentra a ocupar un lugar central en el sistema educativo. Este nuevo papel de las actividades extraescolares toma especial sentido en el marco de una visión integral y global de la educación, que concibe la formación desde el ámbito lectivo, pero también desde el ocio y el tiempo libre de los alumnos. Es necesario tomar decisiones sobre qué tipo de deporte puede realmente fomentar un desarrollo educativo y social al nivel que se le presupone. No todos los enfoques son válidos, ni todos los programas tienen la misma eficacia: hay que identificar los enfoques y programas exitosos, que contribuyen a alcanzar las metas señaladas por las políticas deportivas, sociales y educativas. Estos programas existen, pero su número no es elevado si los comparamos con los innumerables programas deportivos que, sin unas pautas de actuación definidas, carentes de una evaluación sistemática e incapaces de determinar cuáles son sus logros, perviven año tras año en la oferta deportiva de ocio, recibiendo una financiación que no se traduce en beneficios para los ciudadanos, al menos no en el nivel esperado. Los procesos de reflexión y análisis sobre la realidad del deporte y el ocio como recursos socioeducativos son la base de la toma de decisiones futuras y constituyen un elemento de mejora de los programas y de la calidad del sector educativo en general. Promover esta capacidad de análisis fortalece la conexión entre la práctica educativa y la teoría, legitima los resultados de los programas frente al sector político y la sociedad en general y cumple funciones de control y mejora que optimizan la calidad. Más allá de perspectivas conformistas respecto al deporte y al ocio, es necesario seguir explorando aquellos caminos que permitan aprovechar al máximo sus posibilidades socioeducativas.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer y analizar críticamente modelos teóricos y estrategias pedagógicas en el ámbito del ocio y las actividades físico-deportivas.	AI19	BI3	CM8
Reflexionar sobre los factores socioeducativos que condicionan la vivencia del ocio (especialmente el ocio activo) de la infancia.	AI19		CM8
Ser capaces de diseñar propuestas para investigar en el ámbito del ocio deportivo.	AI24 AI28	BI2 BI3 BI6	CM8
Ser capaces de desarrollar recursos para la transformación y la innovación en el ámbito educativo extraescolar.	AI28 AI29	BI2 BI3 BI6	CM8
Desarrollar recursos comunicativos para transmitir ideas y proyectos vinculados con el ocio y el deporte, utilizando si es necesario recursos tecnológicos de apoyo.	AI24	BI2 BI4 BI8	CM3

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. Cultura físico-deportiva y educación.	1.1. El concepto de cultura físico-deportiva. 1.2. Diagnóstico cultural desde la educación física.
2. Factores contextuales en la actividad física de ocio de la infancia.	2.1. Condicionantes familiares 2.2. Condicionantes materiales. 2.3. La institucionalización del tiempo libre.
3. Pedagogía del ocio y educación física.	3.1. Concepto de pedagogía del ocio. 3.2. La educación del ocio desde la educación física.
4. Tiempos y espacios para el ocio y la educación: las actividades extraescolares.	4.1. Funciones y características de las actividades extraescolares. 4.2. Aspectos organizativos y metodológicos del sector extraescolar. 4.3. El proceso de desarrollo del sector: ¿actividades extraescolares para todos?.
5. Investigación en el ámbito del ocio y el deporte de la infancia.	5.1. Temas clave en el estudio del ocio activo en la infancia. 5.2. La evaluación de programas educativos de ocio y deporte.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Análise de fontes documentais		3	9	12
Sesión maxistral		7	7	14
Aprendizaxe colaborativa		5	10	15
Discusión dirixida		2	2	4
Traballos tutelados		3	21	24
Presentación oral		2	3	5
Atención personalizada		1	0	1
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Análise de fontes documentais	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados Aprendizaxe colaborativa	Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo se realizará en pequeños grupos que trabajarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados con la asignatura. El profesora orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciar el trabajo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo. Trabajos tutelados: El trabajo desarrollado en la asignatura pueden implicar atención individualizada si el alumno lo considera necesario. Cualquier cuestión relacionada con la realización del trabajo tutelado puede ser consultada con el docente previamente a la entrega del mismo, tanto en horario de tutorías como por vía telemática.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Presentación oral		Consiste en la exposición en clase (y posterior discusión) del trabajo tutelado de la materia (análisis de un programa de ocio) y del análisis de fuentes documentales (investigación del día).	20
Traballos tutelados		"Análisis de un programa de ocio": consiste en seleccionar un programa de ocio que tenga en su planteamiento un enfoque educativo y diseñar un proyecto de investigación para evaluarlo, siguiendo las pautas indicadas por el profesor.	50
Análise de fontes documentais		?La investigación del día?: consiste en buscar y analizar un artículo de una revista científica centrada en la temática de la materia, siguiendo los criterios indicados por el profesor.	30
Outros			

Observacións avaliación
Es necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones para optar al aprobado.

Fontes de información

Bibliografía básica	-Afterschool Alliance (2006): Afterschool for all: projet 2010. www. afterschool2010. org/.-Arribas Cubero, H. (2004): ?Actividad física, ocio y educación: el valor de las actividades físicas recreativas? en Monteagudo, M. J. y Puig, N. (eds.): Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar. Universidad de Deusto: Bilbao.-Azara, D., Naughtonb, G. A. y Josephb, C. W. (2009): "Physical activity and social connectedness in single-parent families". Leisure Studies, vol. 28, nº 3, pp. 349?358.-Becka, M. E. y Arnoldb, J. E. (2009): "Gendered time use at home: an ethnographic examination of leisure time in middle-class families". Leisure Studies, vol. 28, nº 2, pp. 121?142.-Beresaluce, R. (2010): Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la etapa de educación infantil. Editorial Club Universitario: San Vicente.-Caballo, M. B. y Caride, J. A. (2000): ?De los tiempos sociales a los tiempos educativos: implicaciones de la jornada escolar (única/partida) en el ocio infantil? en Cuenca, M. (ed.): Actas del 6º Congreso Internacional de ocio. Ocio y desarrollo humano. Universidad de Deusto: Bilbao.-Cagigal, J. M. (1996): Cultura intelectual y cultura física. Consejo Superior de Deportes y Asociación Española de Deporte para Todos: Madrid.-Camerino, O. (2004): "El deporte recreativo dentro y fuera de la escuela" en Monteagudo, M. J. y Puig, N. (eds.): Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 211-221.-Caride, J. A. (2004): ?No hay educación no formal? en Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, nº 28, pp. 6-8.-Cecchini, J. A. (2005): "El deporte educativo en la edad escolar" en Ruiz, F., Jiménez, I., Moral, D. y otros (eds.): El maestro de Educación Física ante la convergencia europea. Córdoba: FEADEF y AMEFCO, pp. 15-30.-Cecchini, J. A., Montero, J. y Peña, J. V. (2003): "Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y auto-control". Psicothema, vol. 15, nº 4, pp. 631-637.-Comisión Europea (2007): Libro blanco sobre el deporte. Comisión Europea: Bruselas (http://ec.europa.eu/sport/white-paper/).-Cuenca, M. (2005): "Sobre el valor del ocio en la familia". Revista de Ciencias de la Educación, nº 201, pp. 69-92.-Dawn, A. y Halley, L. (2004): "The emerging role of the physical activity promoter within health promotion". Health Education, vol. 104, nº 2, pp. 77-89.-Escartí, A., Gutiérrez, M. y Pascual, C. (2005): Enseñando responsabilidad personal y social a través de le educación física y el deporte: programa de intervención para niños y jóvenes en edad escolar. Graó: Barcelona.-Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C. y Chacón, Y. (2006): "Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio observacional". Revista de Educación, nº 341, pp. 373-396.-Fordham, I., Boyd, P. y Apicella, T. (2004): "Building quality in out-of-school time in the United Kingdom". The evaluation exchange. Emerging strategies in evaluating child & family services, vol. 10, nº 1, pp. 9, 19.-Fraguela, R. (2007): La actividad físico-deportiva como Educación del Ocio: estudio evaluativo del Programa ?Luditarde? de la ciudad de A Coruña. Universidad de A Coruña: A Coruña. Tesis Doctoral.-Fraguela, R. y Pose, H. (2007): "Acción socioeducativa municipal: hacia modelos organizativos más integradores". Padres y Madres de alumnos y alumnas. Revista de la CEAPA, vol. nov/dic, nº 94, pp. 25-28.-Fraguela, R. y Varela, L. (2005): "A acción municipal e as políticas de ocio nos procesos de desenvolvemento comunitario: o ámbito do deporte" en Caballo, M. B. y Fraguela, R. (eds.): A acción Municipal no tempo libre. A Coruña: Diputación de A Coruña, pp. 48-60.-García Ferrando, M. (2006): Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles 2005. CIS y CSD: Madrid.-Gobster, P. H. (2005): ?Recreation and leisure research from an active living perspective: taking a second look at urban trail use data?, Leisure Sciences, vol. 27, nº 5, pp. 367-383.-Green, K. (2010): Key themes in youth sport. Nueva York: Routledge.-Green, K., Smith, A. y Roberts, K. (2005): ?Young people and lifelong participation in sport and physical activity: a sociological perspective on contemporary physical education programmes in England and Wales?, Leisure Studies, vol. 24, nº 1, pp. 27-43.-Hellison, D. (2003): Teaching responsibility through physical activity (2ª ed.). Human Kinetics: Champaign.-Honoré, C. (2006): Elogio de la lentitud. Barcelona: RBA.-Honoré, C. (2008): Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente. Barcelona: RBA.-Inchley, J. C., Currie, D. B., Todd, J. M., Akhtar, P. C. y Currie, C. E. (2005): "Persistent socio-demographic differences in physical activity among Scottish schoolchildren 1990?2002". European Journal of Public Health, vol. 15, nº 4, pp. 386-388.-Jago, R. y Baranowski, T. (2004): "Non-curricular approaches for increasing physical activity in youth: a review". Preventive Medicine, vol. 39, nº 1, pp. 157?163.- Kay, T. (2009): Fathering through sport and leisure. Nueva York: Routledge.-Law, N., Yuen, A. y Fox, R. (2011): Educational innovations beyond technology. Nurturing leadership and establishing learning organizations. Heidelberg: Springer.-López Muñoz, M. A., Ruiz Juan, F. y García Montes, M. E. (2005): "La práctica de actividad físico-deportiva como educación permanente en tiempo libre: a qué sectores de la población debemos dirigir futuros planes para incentivarla" en Ruiz, F., Carrillo, R. J., Alós, A. y otros (eds.): Actas del VI Congreso Internacional

"Educación Física y Deporte Escolar". Córdoba: FEADEF, pp. 599-608.-Moscoso, D. y Moyano, E. (2009): Deporte, salud y calidad de vida. Fundación "la Caixa": Barcelona.-Orts Delgado, F. (2005): La gestión municipal del deporte en edad escolar. Inde: Barcelona. -O'Sullivan, M. y MacPhail, A. (2010): Young people's voices in physical education and youth sport. Nueva York: Routledge.-Pardo, R. (2008), La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L´Aquila y Los Ángeles, Madrid: Universidad Politécnica de Madrid: Madrid. Tesis Doctoral.-Paredes, A., Herrán, A., Santos, M. A., Carbonell, J. L. y Gairín, J. (2009): La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.-Petrus, A., 1996, Deporte escolar y nuevos derechos del niño, Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria, nº 14, pp. 7-29.-Rueda, S., Artazcoz, L. y Cortés, I. (2009): Usos del tiempo y salud. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona. Sector de Educación, Cultura y Bienestar. Concejalía Usos del Tiempo.-Romero, S. (2005): "Padres/madres en el deporte escolar" en Zagalaz, M. L., Martínez, E. J. y Latorre, P. A. (eds.): I Congreso Internacional y XXIII Nacional de Educación Física "En respuesta a la demanda social de la actividad física". Jaén: Universidad de Jaén, pp. 125-142.-Ruiz Llamas, G. y Cabrera Suárez, D. (2004): ?Los valores en el deporte?, Revista de Educación, nº 335, pp. 9-19.-Sacker, A. y Cable, N. (2005): "Do adolescent leisure-time physical activities foster health and well-being in adulthood? Evidence from two British birth cohorts". European Journal of Public Health, vol. 16, nº 3, pp. 331-335.-Save the Children (2008): Niños en competición. http://www.savethechildren.es/docs /Ficheros /8/Ninos_competicion.pdf.-Rogers, S. (2010): Rethinking play and pedagogy in early childhood education. Routledge: New York.-Tammelin, T., Näyhä, S., Laitinen, J., Rintamäki, H. y Järvelin, M.-R. (2003): "Physical activity and social status in adolescence as predictors of physical inactivity in adulthood". Preventive Medicine, vol. 37, nº 4, pp. 375?381.-Varela, L. (2006): "Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimienro y habilidad deportiva de los participantes". Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación, vol. 13, nº -, pp. 207-220.-Varela, L. (2007). El deporte como actividad extraescolar: un estudio evaluativo del programa "Deporte en el Centro" en los colegios de Educación Primaria de la ciudad de A Coruña. A Coruña: Universidad de A Coruña. Tesis Doctoral.-Wheaton, B. (2004): Understanding lifestyle sport. Consumption, identity and difference. Nueva York: Routledge.-Whitehead, M. (2010): Physical literacy. Throughout the lifecourse. Nueva York: Routledge.-Wright, J. y Macdonald, D. (2010): Young people, physical activity and the everyday. Nueva York: Routledge.-Zavalloni, G. (2011): La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Educación física, educación para a saúde e calidade de vida/652439020
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías