



| Guia docente          |                                                                                       |                    |           |          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |                                                                                       |                    | 2018/19   |          |
| Asignatura (*)        | Reformas e innovaciones educativas: entre la política educativa y la práctica escolar | Código             | 652439029 |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa              |                    |           |          |
| Descriptor            |                                                                                       |                    |           |          |
| Ciclo                 | Periodo                                                                               | Curso              | Tipo      | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre                                                                       | Primero            | Optativa  | 3        |
| Idioma                | Gallego                                                                               |                    |           |          |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                            |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |                                                                                       |                    |           |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                 |                    |           |          |
| Coordinador/a         |                                                                                       | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |                                                                                       | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |                                                                                       |                    |           |          |
| Descripción general   |                                                                                       |                    |           |          |

| Competencias / Resultados del título |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                               | Competencias / Resultados del título                                                                                                                                                                                                                                               |
| A2                                   | Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A7                                   | Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.                                                                                                                                                                                      |
| A8                                   | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento, la innovación en los procesos educativos, la evaluación y el cambio.                                                    |
| A9                                   | Ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de la evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional.                                                                                                                            |
| B1                                   | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B4                                   | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B7                                   | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como investigador.                                                                                                                                                                                                 |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.                    |
| C6                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                                         |
| C8                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                                                |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                     |     | Competencias / Resultados del título |  |
| Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa la Innovación orientación educativa.                                       | AI8 |                                      |  |
| Ser capaz de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta o limitada, inclua reflexions sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | AI2 |                                      |  |
| Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.                                                                                                                                                                  | AI6 |                                      |  |
| Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento                                                                                                         | AI7 |                                      |  |
| Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                               |     | BI1                                  |  |
| Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                               |     | BI4                                  |  |
| Comportarse con ética de responsabilidade social como cidadán e como investigador.                                                                                                                                                                            |     | BI7                                  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |  |  | CM4 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |  |  | CM6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |  |  | CM8 |

| Contenidos                                                                               |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                     | Subtema                                                                   |
| Axentes, factores, postulados e contidos das políticas educativas.                       | Descentralización, participación e autonomía.                             |
| A transmisión ideolóxica dos fines da institución escolar                                | Elementos básicos no proceso de configuración das políticas educativas.   |
| Culturas escolares e reformas educativas                                                 | Xénese e usos da expresión cultura escolar no ámbito historico-educativo. |
| O éxito ou fracaso das reformas educativas: Condicionantes, limitacións e posibilidades. | Análise histórico-comparativo dos procesos de innovación.                 |
| A ordenación da lexislación do sistema educativo: perspectiva histórica.                 | Reformas educativas e etapas políticas.                                   |

| Planificación                                                                                                                      |                           |                                           |                         |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas                                                                                                             | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                                                                                                                   |                           | 4                                         | 0                       | 4             |
| Lecturas                                                                                                                           |                           | 5                                         | 0                       | 5             |
| Actividades iniciais                                                                                                               |                           | 4                                         | 0                       | 4             |
| Trabaios tutelados                                                                                                                 |                           | 0                                         | 52                      | 52            |
| Análise de fontes documentais                                                                                                      |                           | 4                                         | 0                       | 4             |
| Atención personalizada                                                                                                             |                           | 6                                         | 0                       | 6             |
| (*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                           |                                           |                         |               |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sesión magistral              | Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe                                                                              |
| Lecturas                      | Propoñeranse unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter historiográfico que o alumnado terá que ler e recensionar                                                                                      |
| Actividades iniciais          | Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.                                                                                                      |
| Trabaios tutelados            | Está referida a cómo facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Os estudantes se responsabilizan do seu propio traballo pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado |
| Análise de fontes documentais | Supón a utilización de distintos documentos e fontes históricas relevantes da materia para a súa análise e posterior utilización na explicación de procesos históricos que non se poden observar directamente.                                     |

| Atención personalizada                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                        | Descrición                                                                                                                                                                                                           |
| Trabaios tutelados<br>Análise de fontes documentais | Tanto os traballos tutelados como a análise de fontes documentais terán unha atención personalizada ao alumnado coa finalidade de facer un seguimento con cada alumno ou alumna das súas actividades de aprendizaxe. |



| Evaluación                     |                           |                                                                                                                                                                       |              |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías                   | Competencias / Resultados | Descrición                                                                                                                                                            | Calificación |
| Sesión magistral               |                           | Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe | 5            |
| Lecturas                       |                           | Lecturas obrigatorias e optativas. Comentario de textos                                                                                                               | 20           |
| Actividades iniciais           |                           | Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.                         | 5            |
| Trabaios tutelados             |                           | O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa                                                                  | 50           |
| Análisis de fontes documentais |                           | O traballo coas fontes históricas consistirá o punto de partida nun traballo máis amplo de investigación histórico-comparativo                                        | 20           |

| Observacións avaliación                             |
|-----------------------------------------------------|
| Teráse en conta a asistencia ás clases presenciais. |

| Fontes de información |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apple, M. W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata</li><li>- Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata</li><li>- Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata</li></ul> |
| Complementaria        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Recomendacións                                         |
|--------------------------------------------------------|
| Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente |
|                                                        |
| Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente    |
|                                                        |
| Asignaturas que continúan el temario                   |
|                                                        |
| Otros comentarios                                      |
|                                                        |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías