



## Guía Docente

Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Xestión e innovación das institucións socioeducativas		Código	652512214	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	4.5	
Idioma	Galego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Cruz Lopez, Laura	Correo electrónico	laura.cruz@udc.es		
Profesorado	Cruz Lopez, Laura Iglesias Galdo, Ana Maria Serantes Pazos, Araceli Zapico Barbeito, M <sup>a</sup> Helena	Correo electrónico	laura.cruz@udc.es ana.iglesias@udc.es araceli.serantes.pazos@udc.es helena.zapico@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>Esta materia, integrada na especialidade da acción socioeducativa, está orientada a identificar as claves da innovación, concebida como un proceso de mellora. Farase especial fincapé na dimensión ética e política da xestión, así como nas relacións de xénero e (des)igualdade nas organizacións.</p> <p>Partindo das culturas de traballo de diferentes ámbitos profesionais da Educación Social (protección e reeducación de menores, envellecemento e programas interxeracionais, servizos sociais e comunitarios, educación ambiental), propoñémonos recoñecer aqueles elementos asociados ás "boas prácticas", que incidan especialmente na promoción de redes comunitarias de aprendizaxe e innovación.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Identificar as claves dos procesos de innovación nas institucións	AP2	BM2	CM4
	AP6	BM5	CM6
	AP8	BM7	CM7
	AP10	BM12	CM8
	AP11	BM13	
		BM14	
		BM15	
		BM16	
Recoñecer elementos asociados ás "boas prácticas" nos distintos ámbitos de xestión	AP6	BM2	CM4
	AP8	BM5	CM6
	AP11	BM7	CM7
		BM12	CM8
		BM13	
		BM14	
		BM15	
		BM16	



Coñecer procesos de funcionamento de redes comunitarias de aprendizaxe e innovación	AP2 AP10 AP11	BM2 BM5 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16	CM4 CM6 CM7 CM8
Integrar a racionalidade ética na acción social profesional	AP2 AP6 AP10	BM2 BM5 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15	CM4 CM6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Xestión participativa de organizacións inclusivas: dimensión ética	1.1. Ética aplicada ao ámbito socioeducativo 1.2. Calidade ética das organizacións: tomar decisións prudentes e moralmente xustas
2. Perspectiva de xénero e innovación	2.1. O deseño da innovación como proceso de mellora. 2.2. Relacións de xénero e (des)igualdade nas organizacións.
3. Dimensións e ámbitos de xestión	3.1 Xestión e innovación en servizos sociais. 3.2. Xestión e innovación no eido do envellecemento e a solidariedade interxeneracional. 3.3. Xestión e innovación na educación ambiental.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	B5 B7 B13 B14 B16 C4 C6 C7 C8	0	30	30
Discusión dirixida	A2 A10 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8	10	0	10
Estudo de casos	A2 A3 A6 A8 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8	10	0	10
Seminario	A2 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8	10	0	10
Portafolios do alumno	A2 A6 A8 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 C4 C6 C8	1.5	49	50.5
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.
Discusión dirixida	En base a lecturas previas de carácter obrigatorio, a través das que recoller diferentes argumentacións sobre unha temática. Favorecerase o debate e contraste de opinións fundamentadas, coa finalidade de que o alumnado constrúa unha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade socioeducativa.
Estudo de casos	Consiste na procura e/ou achegamento dunha serie de casos ou experiencias socioeducativas para o seu estudo, análise e discusión á luz dos referentes teóricos da materia.
Seminario	Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todas as persoas participantes no seminario.
Portafolios do alumno	Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas e paxinadas, no que se recollen os rexistros e/ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado, debidamente apoiados en fontes bibliográficas. Inclúense aquelas prácticas indicadas polas docentes, referentes aos seminarios. Ademais das prácticas inclúense unha introdución ou contextualización da materia e un apartado de conclusións, no que reflexionar sobre as aprendizaxes desenvolvidas no conxunto da materia, procurando establecer sinerxías entre os contidos traballados.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Discusión dirixida	

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Seminario	A2 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8	Valorarase a participación nas sesións presenciais, especificamente no que se refire a: - Comprensión dos contidos abordados. - Apoio na documentación traballada. - Calidade das argumentacións (coherencia lóxica, capacidade explicativa...) - Creatividade das achegas. - Capacidade de establecer conexións coa experiencia (exemplificación). - Problematización e cuestionamento. - Claridade e corrección lingüística.	30
Portafolios do alumno	A2 A6 A8 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 C4 C6 C8	Implica un estudo amplo e profundo das cuestións clave abordadas na materia, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. Valoraranse as capacidades de razoamento (argumentación, sinerxías...), síntese, creatividade e orixinalidade, espírito crítico, precisión conceptual e calidade da redacción, empregando unha linguaxe propia do contexto disciplinar.	70

### Observacións avaliación



Na segunda oportunidade avalíanse as mesmas tarefas que na primeira: seminario e cartafol.

A

cualificación do seminario non é recuperable para a segunda oportunidade de avaliación. Gardarase a nota acadada na primeira oportunidade, derivada da participación no proceso de desenvolvemento da materia.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- CAMPS, Victoria (2010). El declive de la ciudadanía: la construcción de una ética pública. Boadilla del Monte (Madrid): PPC
  - CORTINA, Adela (1999). La empresa ante la crisis del estado de bienestar una perspectiva ética. Madrid: Miraguano
  - CORTINA, Adela (2001). Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecnos
  - CORTINA, Adela (2015). Razón instrumental, razón moral. . Eidon, 43, 4-15.
  - DELANTY, Gerard (2006). Community Comunidad, educación ambiental y ciudadanía . Barcelona: Grao
  - DÍAZ-GIBSON, J. y CIVÍS, M (2011). Redes socioeducativas promotoras de Capital Social en la comunidad: un marco teórico de referencia. . Cultura y Educación, 23 (3), 415-429.
  - HONNETH, Axel (2014). El derecho de la libertad. Esbozo de una eticidad democrática.. Madrid: Katz
  - IDARETA, Francisco e BALLESTERO, Alberto (2013). Ética, paternalismo y burocracia en trabajo social.. Portularia, 13(1), 27-35.
  - MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Teresa; DÍAZ-VEIGA, Pura; RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Pilar; SANCHO CASTIELLO, Mayte (2015). Modelo de atención centrada en la persona. Cuadernos prácticos. Donostia: Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco y Matia Fundazioa
  - MOGENSEN, Finn; MAYER, Michela; BREITING, Soren; VARGA, Attila (2009). Educacion para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad. Barcelona: Grao
  - PELEGRI, Xavier (2013). Ética de las organizaciones de servicios sociales . Cuadernos de Trabajo Social, 26 (1), 139-148.
  - PULEO, Alicia (Ed.) (2008). El reto de la igualdad de género. Madrid: Biblioteca Nueva
  - SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Mariano (Dir.) (2007). La evaluación de los programas intergeneracionales. Madrid: IMSERSO
  - SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Mariano; KAPLAN, Matthew e SÁEZ CARRERAS, Juan (2010). Programas intergeneracionales. Guía introductoria. Madrid: IMSERSO
  - VÁZQUEZ RECIO, Rosa (2013). La dirección de Centros: Gestión, ética y política. Madrid: Morata
  - VILAR, Jesús (2013). Cuestiones éticas en la educación social: del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional. Barcelona: UOC
  - Román, Begoña (2016). Ética de los servicios sociales. Barcelona: Herder
- Revistas Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa. Documentación Social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Revista Galega de Educación. ambientalMENTE sustentable. RES, Revista de Educación Social. Revista Enlace. Educational Gerontology Journal.



<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- BERMEJO, Lourdes (Ed.) (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas . Madrid: Médica Panamericana</li><li>- CAUSAPIÉ LOPESINO, Purificación (Coord.) (2011). Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Madrid: IMSERSO</li><li>- CORTINA, Adela (1994). Ética de la empra. Madrid: Trotta</li><li>- FANTOVA, Fernando (2005). Manual para la gestión de la intervención social. Madrid: Editorial CCS</li><li>- FISCHER, Thomas (ed.) (2008). Intergenerational Learning in Europe. Policies, Programmes &amp; Practical Guidance. University of Erlangen-Nuremberg</li><li>- FERNÁNDEZ, Tomás e ARES, Antonio (coords.) (2002). Servicios sociales: dirección, gestión y planificación. Madrid: Alianza Editorial</li><li>- HATTON-YEO, Alan (2007). Programas intergeneracionales, solidaridad intergeneracional y cohesión social. En Mariano Sánchez Martínez (Dir.) Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades (p. 123-140). Barcelona: La Caixa</li><li>- PASCUAL BARRIO, M. Belén e GOMILA GRAU, M. Antònia (2013). Treball comunitari intergeneracional: l'experiència de dos projectes socioeducatius intergeneracionals a Palma. Anuari de L'Envel·liment, Illes Balears 2013, pp. 84-102</li></ul>
------------------------------------	--

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías