		Guía Docente			
	Datos Ident	ificativos			2018/19
Asignatura (*)	A interdisciplinariedade en contexto Código		go 6	652513203	
Titulación				'	
		Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo		Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Obrigator	ria	4.5
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos	s de Investigación e Diagnóstic	co en EducaciónPe	dagoxía e D	Didáctica
Coordinación		Correo elect	rónico		
Profesorado		Correo elect	rónico		
Web			-		
Descrición xeral	Esta es una de las tres materias o	obligatorias del Master de Did	ácticas Específicas	centradas e	en el trabajo interdisciplinar.
	En ella se abordan los elementos	básicos de la interdisciplinari	edad, partiendo de	su fundame	entación teórica, para
	posteriormente analizar sus princ	ipales centros de interés en e	l contexto de las Di	dácticas Es	pecíficas. Para ello es
	necesario tener en cuenta las sin	ergias existentes entre las dis	tintas áreas y/o dis	ciplinas en l	los currículos escolares de
	distintas etapas, pero también en	otros contextos no escolares.	. Se presta especia	l atención a	los aspectos metodológicos,
	intentando repasar aquellas meto	entando repasar aquellas metodologías más ampliamente utilizadas y explorar el potencial de otras para su			
	incorporación al trabajo interdisci	plinar. Se realiza una aproxim	ación al siempre co	mplejo prod	ceso de la evaluación,
	estudiando qué instrumentos per	miten responder de forma más	s efectiva a la evalu	iación conju	ınta de procesos educativos
	que implican a varias disciplinas	y profesores.			

	Competencias / Resultados do título
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Cor	npetenc	ias/
	Resul	tados do	título
Conocer los aspectos básicos de la interdisciplinariedad en diversos contextos educativos.	AP1	BP1	
		BP8	
Analizar las sinergias existentes entre las distintas áreas y/o disciplinas en los currículos escolares de distintas etapas, así	AP1	BP9	
como en programaciones educativas no escolares.			
Adquirir recursos para el diseño de propuestas interdisciplinares en contextos educativos.	AP1	BP14	CP6
Identificar y analizar/valorar críticamente las metodologías docentes que mejor se ajustan al trabajo interdisciplinar en cada	AP2	BP15	
contexto.			
Diseñar y justificar propuestas de evaluación para programas educativos interdisciplinares.	AP8	BP10	CP5
		BP14	

	Contidos
Temas	Subtemas
Introducción a la interdisciplinariedad. Se presentan aquí las	
líneas básicas del trabajo interdisciplinar: antecedentes,	
fundamentación teórica, modelos, etc.	

Centros de interés de la interdisciplinariedad en Didácticas	
Específicas. Se destacan algunas de las principales líneas	
, , ,	
temáticas abordadas desde una perspectiva interdisciplinar.	
Se tienen en cuenta las sinergias existentes entre las distintas	
áreas y/o disciplinas en los currículos escolares de distintas	
etapas, pero también otras referencias no escolares.	
Metodologías de E/A e interdisciplinariedad. Son muchas las	
metodologías que pueden utilizarse en los proyectos	
interdisciplinares. Se trata en este caso de repasar aquellas	
más ampliamente utilizadas. También de explorar el potencial	
de otras para su incorporación al trabajo interdisciplinar.	
Evaluación de propuestas interdisciplinares. Las especiales	
características de los proyectos interdisciplinares, hacen de la	
evaluación una cuestión especialmente compleja. En este	
epígrafe se estudian las combinaciones que permiten	
responder de forma más efectiva a la evaluación conjunta de	
procesos educativos que implican a varias disciplinas y	
profesores.	

	Planificació	ón		
Metodoloxías / probas	Competencias /	Horas lectivas	Horas traballo	Horas totais
	Resultados	(presenciais e	autónomo	
		virtuais)		
Aprendizaxe colaborativa	B1 B9 B10 C5	6	12.5	18.5
Análise de fontes documentais	A2 B8 B14	0	10	10
Traballos tutelados	A1 A2 A8 B8 B9 B10	0	40	40
	B14 C6			
Discusión dirixida	A1 A2 A8	5	0	5
Sesión maxistral	A1 B15	20	18	38
Atención personalizada		1	0	1

Os datos que aparecen na taboa de planificación son de caracter orientativo, considerando a neteroxenerdade do aldifinado

	Metodoloxías		
Metodoloxías	Descrición		
Aprendizaxe	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da		
colaborativa	información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa		
	conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros		
	membros do grupo.		
Análise de fontes	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes		
documentais	documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.)		
	relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese		
	empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de		
	procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de		
	contidos de carácter teórico ou práctico.		
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios		
	variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe		
	unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.		
	Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento		
	desa aprendizaxe polo profesor-titor.		

Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema,
	aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Sesión maxistral	A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última
	modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que
	supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á
	audiencia.

	Atención personalizada
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Los trabajos tutelados requieren atención personalizada, por lo que las tutorías y las sesiones de asesoramiento sobre el
	trabajo tutelado serán referencias importantes para la realización del mismo. El profesorado podrá realizar sugerencias o
	solicitar modificaciones sobre el trabajo tutelado que deberán ser aplicadas antes de su entrega definitiva.
	El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia podrá
	recibir orientación sobre la preparación de la materia en el horario habitual de tutorías.

		Avaliación	
Metodoloxías	Competencias /	Descrición	Cualificación
	Resultados		
Traballos tutelados	A1 A2 A8 B8 B9 B10		100
	B14 C6		

Observacións avaliación

El alumnado será evaluado a través de un trabajo tutelado que podrá ser realizado individualmente o en grupos de dos o tres personas. Para que el alumnado sea evaluado únicamente por el trabajo tutelado deberá asistir al menos al 80% de las sesiones presenciales. Si el estudiante no alcanza este nivel de asistencia, será evaluado, además de por el trabajo, por una prueba individual. En este caso, los dos ítems de evaluación (trabajo y prueba individual) tendrán una ponderación del 50%, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia.

Este sistema de evaluación será el mismo para la primera y segunda oportunidad, entendiéndose que el alumnado que haya alcanzado los requisitos de asistencia, tiene derecho a ser evaluado únicamente a través del trabajo tutelado en las dos oportunidades.

Las dos opciones de evaluación son aplicables a los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial, en función de si alcanzan o no el 80% de asistencia a las sesiones presenciales.

Aquellos alumnos con dispensa académica de exención de asistencia tendrán que evaluarse a través de los dos ítems de evaluación (trabajo y prueba individual), con una ponderación del 50%, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia.

Fontes de información



Bibliografía básica

Algás, P. et al. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula: reflexiones y experiencias prácticas. Barcelona: Graó. Arias Correa, A. et al. (2009). O traballo por proxectos en Infantil, Primaria e Secundaria. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.Chen, W., Cone, T.P., Cone, S.L. (2007). A collaborative approach to developing an interdisciplinary unit. Journal of Teaching in Physical Education, 26 (2), 103-124. Conde, J., Torre, E., Cárdenas, D. y López, M. (2010). La concepción del profesorado sobre los factores que influyen en el tratamiento interdisciplinar de la Educación Física en Primaria. Cultura, Ciencia y Deporte, 13, 11-24. Díaz Lucea, J. (2010). Educación física e interdisciplinariedad, una relación cada vez más necesaria. Tándem: Didáctica de la Educación Física, 33, 7-21.Díez Navarro, C. (1995). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ed. de la Torre.Fraguela-Vale, R. y Varela-Garrote, L. (2016). Las actividades de orientación y conocimiento del entorno en Educación Primaria. Tándem: Didáctica de la Educación Física, 51, 24-31.García, E. R., Cervantes, C. T. y de la Torre Navarroa, E. (2012). (Trans)formar docentes, (trans)formar personas. Una experiencia interdisciplinar para democratizar el aula universitaria. Estudios Pedagógicos, 38 (ESPECIAL), 347-370. Gutiérrez Ferrer, M. L. (2001). Las excursiones escolares y la interdisciplinariedad en ciencias sociales. Alejandro de Tudela. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 27, 113-120. Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82.Holt, N. L. (Ed.) (2008). Positive youth development through sport. London: Routledge.Juanola, R. (2011). La investigación didáctica: hacia la interdisciplinariedad y la cooperación. Educación Siglo XXI, Vol. 29 nº 1 · 2011, 233-262. Majó Masferrer, F.; Baqueró Alos, M. (2014). Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios. Barcelona. Graó. Méndez, A. y Fernández-Río, J. (2010). Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 33, 67-76. Millington, B., Wilson, B. (2010). Context masculinities: Media consumption, physical education, and youth identities. American Behavioral Scientist, 53 (11), pp. 1669-1688. Miralles Martínez, P., Rivero Gracia, P (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15/1, 81-90. Otero Saborido, F. M. (2010). Proyecto globalizador en un centro educativo. Educación Física interdisciplinar: juegos olímpicos en la antigua Grecia. Tándem: Didáctica de la Educación Física, 33, 36-45. Prats Cuevas, J. (2000). Disciplinas e interdisciplinariedad. El espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 24, 7-18. Purcell Cone, T., Werner, P. y Cone, S. (2009). Interdisciplinary Elementary Physical Education-2nd Edition. Champaign: Human Kinetics. Souto González, X. M. (2011). ?Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos? en Prats Cuevas, J., Didáctica de la Geografía y la Historia, 131-144. Esta bibliografía podrá ampliarse en el trascurso de la materia.

Bibliografía complementaria

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías